

Анализ эффективности реализации ФГОС ООО Пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска		
№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация образовательного учреждения введения ФГОС ООО (дорожной карты) в плане	<p>В МБОУ «СОШ № 15» введение ФГОС ООО осуществляется в соответствии с дорожной картой по обеспечению введения ФГОС ООО на 2012-2017 г.г. (http://www.15sch.ru/Docs/2016-2017/FGOS/dorozhnaja_karta_vvedeniija_fgos_ooo_mbou_sosh_15_g.pdf).</p> <p>План методической работы содержит раздел «2.1. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Иркутской области», который содержит мероприятия, направленные на реализацию ФГОС ООО. Во всех запланированных мероприятиях принимают 100% участие педагоги школы: разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности; методические семинары, педагогические советы, круглые столы, открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, образовательные события (проекты) и т.д.</p> <p>По результатам работы в конце учебного года педагогические работники в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты) составляют, анализируют свою деятельность, составляя отчеты.</p>
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	<p>В 2015 году была разработана новая редакция основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 г.г. Новая редакция ООП ООО была рассмотрена и рекомендована к реализации на заседании педагогического совета (протокол от 28.08.2015 №1) и утверждена приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 1.</p> <p>ООП ООО включает в себя целевой, содержательный (содержит региональные и муниципальные особенности, особенности МБОУ «СОШ № 15») и организационные разделы. Структура ООП ООО соответствует ПООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Ежегодно в ООП ООО вносятся изменения в разделы «Учебный план ООО», «План внеурочной деятельности», которые утверждаются приказом директора школы. Приказом директора школы утверждаются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>ООП ООО реализуется совместно с программой развития школы «Я-Человек» на 2017-2022 г.г., годовым планом работы школы, системой ВШК, планом методической работы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации ООП ООО включаются в повестку методического совета школы, обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов школы.</p>

1.3.	Заклучение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования	<p>Статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают следующие обязательные случаи заключения договора об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем (ч. 1 ст. 53); • обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования (ч. 2 ст. 53); • обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц (ч. 2 ст. 53); • осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со ст. 56 рассматриваемого Федерального закона (ч. 3 ст. 53). <p>Таким образом, заключение МБОУ «СОШ № 15» договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным, так как перечисленные выше случаи в данной образовательной организации не реализуются.</p>
1.4.	Заклучение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности	<p>1. Заключены договоры о сотрудничестве в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом МБОУ «СОШ № 15».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор о совместной деятельности между МБУДО ЦРТДиМ «Гармония» и МБОУ «СОШ № 15» от 01.09.2016 г. для реализации программ внеурочной деятельности: 5 классы – творческое объединение «Уютный дом»; 5-8 классы – вокально-хоровая студия «Глория». • Договор о социальном партнёрстве ООО «Тьютор», именуемое в дальнейшем «Центр профориентации PROF.Navigatog» и МБОУ «СОШ № 15» от 18.04.2017 г. для реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов «Тьюторское сопровождение» в рамках проекта «Развитие тьюторства и индивидуализации в образовательных учреждениях администрации Ангарского городского округа регионального уровня» на основании соглашения между ГАОУ ДПО ИРО и Управлением образования, решение Муниципального экспертного совета от 05.10.2016 г. № 2772. • Трёхсторонний договор о сотрудничестве МБОУ «СОШ № 20» с МБОУ «СОШ № 15» и ОГИБДД УВД России по г. Ангарску от 12.11.2013 г. для реализации авторской программы внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Инспектора дорожного движения». <p>2. В образовательном учреждении разработана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования. Положение о внеурочной деятельности принято педагогическим советом 29.11.2013 г. протокол № 4, утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 15» от 02.12.2013 г. № 229. Нормативно-правовое обеспечение решает задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.</p>
1.5.	Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС	<p>В МБОУ «СОШ № 15» разработано положение о системе оценивания планируемых результатов реализации ООП ООО (http://www.15sch.ru/Docs/2016-2017/FGOS/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_planiruemyykh_rezu.pdf).</p> <p>В МБОУ «СОШ № 15» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования</p>

(приказ от 02.12.2013 № 229).

Цели ВСОКО:

- 1) создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

Задачи ВСОКО:

- 1) обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- 2) аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- 3) экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- 4) информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- 5) обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- 6) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- 7) разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
- 8) обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Направления деятельности:

- 1) использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов труда педагогов;
- 2) обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- 3) стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

Исполнители:

- 1) педагогический коллектив школы;
- 2) обучающиеся.

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.

Система организации контроля за исполнением программы: Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:

1) Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2) Руководители МО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3) Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Организационные условия:

1) мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования;

2) результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций;

3) администрация школы ежегодно размещает доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете.

Объекты ВСОКО:

1) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

3) качество организации образовательной деятельности;

4) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

5) инновационная деятельность;

6) комфортность обучения.

Источники данных:

		<p>1) статистическая отчетность по образованию;</p> <p>2) результаты специальных социологических опросов;</p> <p>3) результаты специального тестирования обучающихся.</p>
1.7.	<p>Разработка и реализация положений об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)</p>	<p>В МБОУ «СОШ № 15» разработаны положения об объектах инфраструктуры, соответствующие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьной экспериментальной площадке (приказ от 20.12.2013 № 223); • Положение о библиотечно-информационном центре (приказ от 22.05.2015 № 11); • Положение о Совете профилактики (приказ от 01.09.2016 № 202); • Положение о ПМПК МБОУ «СОШ № 15»; • Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 15»; • Положение об образовательном событии (приказ от 01.09.2016 № 203); <p>Все объекты инфраструктуры имеют планы работы, в которых определены цели, задачи и основные мероприятия деятельности, направленные на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП ООО.</p> <p>Ежегодно администрация школы проводит опрос среди обучающихся, их родителей, педагогов. Результаты опроса подтверждают высокое качество деятельности объектов инфраструктуры.</p> <p>Ежегодно в школе увеличивается количество кружков, секций по интересам. Более 90% школьников посещают не только школьные кружки и секции, но и городские. Участвуя в мероприятиях различных уровней, обучающиеся становятся победителями и призерами.</p>
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	<p>Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Большая часть учебников, используемых в 5-8-х классах, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Исключение составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (7-8 классы); 2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика (5-6 классы); 3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (7-8 классы). <p>Данные учебники не вошли (английский язык) или были исключены (история России, математика) из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253, но соответствуют необходимому году выпуска и могут использоваться в образовательном процессе до постепенного перехода на новые линии УМК, на которые перешла ОО в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах (история России – УМК под редакцией Торкунова А.В. 6-10 кл., английский язык – УМК Английский в фокусе 2-11 кл.). Учебники для 7 класса этих УМК вошли в заказ на 2017-2018 учебный год. Также в заказ вошли учебники математики для 5 класса (УМК Никольского С.М. 5-11 кл.) в связи с переходом на новое УМК по математике (причина: учебники УМК Виленкина Н.Я. исключены из федерального перечня и не соответствуют по году выпуска).</p>

<p>2.2.</p>	<p>Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.</p>	<p>Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 15» на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); • Примерным учебным планом основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); • Приказом Минобрнауки России от 19.12.12 № 1067 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; • Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253»; • Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189); • Распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 мая 2012 года № 640-мпр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»; • Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях (утвержден приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-мпр); • Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (дата выдачи 16 мая 2016 г., серия 38ЛЮ1 № 0003552, регистрационный № 9253); • Свидетельством о государственной аккредитации, выданном Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (дата выдачи 26 декабря 2013 г., серия 38А01 № 0000522, регистрационный № 2421, срок действия свидетельства до 26.12.2025); • Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
-------------	--	---

общеобразовательная школа № 15», утвержденным приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2015 № 996;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 15» на 2015-2022 учебные года (утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 15» от 28.08.2015 №1).

Задачами основного общего образования, регламентированными Уставом школы, являются обеспечение освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования и создания условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. При получении основного общего образования обучающимся предоставляется возможность изучать предпрофильные элективные курсы, ориентированные на выбор дальнейшего профиля обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 15».

Изучение отдельных учебных предметов организовано за счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений:

- На изучение учебного предмета «Информатика» (5-6 классы) с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется 1 час.

- На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, выделяется 1 час.

- На изучение учебного предмета «Обществознание» (5 классы) с целью сохранения преемственности в 5-9 классах, используя имеющиеся в наличии учебники 5 класса, выделяется 1 час.

- На изучение учебного предмета «Биология» (7 классы) с целью сохранения преемственности изучения данного учебного предмета в 2015-2016 учебном году, выделяется 1 час.

- На изучение учебного предмета «География Иркутской области» (8 классы) с целью изучения природно-климатических и социально-экономических особенностей Иркутской области, как региональный компонент содержания общего образования, выделяется 0,5 часа.

Учебный предмет «Литература Восточной Сибири» (5-6 классы) представлен в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозной культуры и светской этики», изучаемого в 4 классе, с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием. На изучение учебного предмета «Литература Восточной Сибири» (5-6 классы) отводится по 1 часу за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы в части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы,

		<p>элективные курсы: «МХК», «Азбука потребителя», «Моя фирма», «Начало экономики», «В мире задач», «Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника», «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», «Мир, в котором я живу: экология среды обитания», «Способы решения расчетных задач по химии», «От сюжетной задачи к учебному проекту», «Байкаловедение».</p> <p>(http://www.15sch.ru/Docs/2016-2017/uch_plan/pojasnitelnaja_zapiska_k_uchebnomu_planu_ooo_na_20.pdf)</p>
2.3.	<p>Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО</p>	<p>1. План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приведён в соответствие с решением Федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015 г. протокол № 1/15, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, структура плана обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</p> <p>2. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства на уровне основного общего образования. Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В 5 – 8-х классах реализуется шесть авторских программ внеурочной деятельности, оплачиваемых через учебный план.</p>

**План внеурочной деятельности МБОУ "СОШ № 15" на 2016-2017 учебный год
5-8 классы (ФГОС)**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия	Классы														Всего	
		5а	5в	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	к финансиро ванию			
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (секция)					2			2			1	1	5	1		
Социальное	Полезные привычки, навыки, выбор (кружок)		1			1			1					3			
	Юные инспектора движения (кружок)		1			1			1			1		3	1		
	Школьная республика (детское объединение)					1			1					2			
	Допрофессиональная подготовка											1	1		2		
	Тьюторское сопровождение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12			
Духовно-нравственное	Программа классных часов «Победа над собственным характером»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12		
Общеинтеллектуальное	Робомир (кружок)		2											2			
	Малая академия наук (научное общество учащихся)		1			1			1			2	2		7		
Общекультурное	Творческое объединение "Уютный дом"	1	1	1											3		
	Вокально-хоровая студия «Глория»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		24		
ИТОГО		7/13			9/13				8/10			3/14		27	50		
Максимальная недельная нагрузка на одного ученика		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
Итого к финансированию		7			9				8			3		27			

3. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО, обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, дебаты, спортивные мероприятия, «круглые столы», конференции, диспуты, интеллектуальные игры, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социально полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Проектная деятельность на уровне основного общего образования прослеживается через общешкольные мероприятия, образовательные события: экологические проекты, Новогодние проекты, длительное образовательное событие «Сибиряда».

2.4.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;	<p>В МБОУ «СОШ № 15» рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с положением о рабочей программе (приказ от 02.12.2013 № 229). Рабочая программа по учебному предмету разработана на уровень образования и является приложением ООП ООО. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 15».</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности утверждены 31.08.2016 г. Программы разработаны в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».</p> <p>В 2016 – 2017 учебном году реализуются авторские программы, утверждённые МЭС от 19.06.2013 года № 1378:</p> <p>«Полезные навыки, привычки, выбор» - Жилина А.В., социальный педагог;</p> <p>«Школьная республика» - Рязанова Т.В., педагог-организатор;</p> <p>«Волейбол» - Сокур М.А., учитель физкультуры;</p> <p>«Юные инспектора движения» - Паршина Т.А., учитель черчения, классный руководитель.</p> <p>В рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности по трём уровням; – содержание курса внеурочной деятельности, цели и задачи, актуальность и новизна, указанием форм организации и видов деятельности; – учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование.
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
3.1.	Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	<p>Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.</p> <p>Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения

		<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии.
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	<p>1. Проведено анкетирование среди учащихся 5 – 8 классов. (Анкета «Интересы и досуг»). Выявлены учащиеся, которые хотели бы посещать уроки английского языка (8 человек) и танцы (4 человека), во внеурочное время. Рекомендованы МАУ ДО «ДЮЦ «Перспектива».</p> <p>Родители учащихся с 5-11 класс ознакомлены с деятельностью МАУ ДО «ДЮЦ «Перспектива».</p> <p>3. Анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. При реализации внеурочной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. В рамках реализации программы «Юные инспектора движения» установлено социальное партнёрство с ОГИБДД УВД России по г. Ангарску на основании договора от 12.11.2013 г. совместное взаимодействие предусматривает: проведение социальных акций, патрулирование улиц и дорог, участие в конкурсах, мероприятиях.</p>
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	<p>1. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 15» оптимизационная. Модель определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. В реализации модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социально-психологическая служба, библиотекарь) и педагоги дополнительного образования МБУДО ЦРТДиМ «Гармония» на основании договора о сотрудничестве от 01.09.2016 г.</p> <p>Заключен договор о социальном партнёрстве ООО «Тьютор», именуемое в дальнейшем «Центр профориентации PROF.Navigato» и МБОУ «СОШ № 15» от 18.04.2017 г. для раннего профессионального самоопределения школьников на уровне основного общего образования в рамках программы внеурочной</p>

		<p>деятельности «Тьюторское сопровождение». Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.</p> <p>2. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.</p> <p>3. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительский запрос; • наличие необходимой учебно-материальной базы; • наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров; <p>соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: 34 недели. Продолжительность учебной недели: 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.</p> <p>4. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Поскольку школа удалена от учреждений дополнительного образования и культуры программы внеурочной деятельности: вокально-хоровая студия «Глория», творческое объединение «Уютный дом» реализуются на базе образовательного учреждения на основании договора о сотрудничестве от МБУДО ЦРТДиМ «Гармония».</p>
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного

	социализации	<p>общего образования, к началу 2016 – 2017 учебного года приведена в соответствие с решением Федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015 г. протокол № 1/15. Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; • основные направления, принципы и особенности организации содержания; • виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; • условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; • планируемые воспитательные результаты. <p>Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.; • вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; • овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. <p>Формирование базовых национальных ценностей в МБОУ «СОШ № 15» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Уклад школьной жизни, обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий дополнительного образования, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе</p>
--	--------------	---

правилах и нормах поведения.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы на уровне основного общего образования обсуждались на заседаниях:

- Управляющего совета от 30.04.2016 г. протокол № 6, от 25.04.2017 г. протокол № 8;
- Общешкольного родительского комитета от 01.11.2016 г. протокол № 2, от 11.03.2017 г. протокол № 3;
- Школьном методическом объединении классных руководителей от 27.11.2016 г. протокол № 14, от 03.10.2016 г. протокол № 15, от 21.11.2016 г. протокол № 16, от 13.02.2017 г. протокол № 18.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда:

Среди учащихся 8 классов проведен мониторинг склонностей и способностей учащихся. Анкета «Интересы и досуг», «Методика определения склонностей и способностей школьников» В.И.Петрушин. Выявлены учащиеся, которые не могут определиться с жизненными целями. С ними проведены индивидуальные консультации.

Среди учащихся 9-х классов составлены индивидуальные профиограммы. Для этого проведено обследование по следующим методикам: Дифференциально-диагностический опросник Климова Е.А., «Ваша будущая профессия», Резапкина «Матрица выбора профессий». Проводится факультатив «Психология и выбор профессии». Выявлены учащиеся, которые не могут определиться с жизненными целями. С ними проведены индивидуальные консультации.

Для учащихся 10-11 классов также проводятся индивидуальные консультации, связанные с профессиональным выбором, по запросу.

Проведена групповая консультация на родительском собрании для родителей учащихся 9 классов, с целью профилактики негативных последствий стрессовых факторов, связанных с выпускными экзаменами.

Проведена групповая консультация для учащихся 9- 11 классов, с целью профилактики последствий стрессовых факторов, связанных с выпускными экзаменами.

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется посредством работы, запланированной в Программе по следующим модулям:

1) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и

отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

3) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Реализация этого модуля осуществляется совместно классными руководителями и школьными психологами.

4) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5) Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному

давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

б) Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

9. Формирование экологической культуры

На ступени основного общего образования формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на содержании материала таких учебных дисциплин как физическая культура, ОБЖ, география, биология, иностранный язык, технология. Особое внимание при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся обращается на организацию самого урока.

В начальной школе система учебников УМК «Школа России» и «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Основными источниками содержания дополнительного материала по формированию экологической культуры на уроках выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. В целях профилактики инфекционных заболеваний и формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни проводятся тематические диктанты, контрольные списывания (профилактика туберкулеза, гипертонии; охрана окружающей среды и т.д.) на уроках русского языка. Действенной мерой профилактики детского травматизма, формирования культуры безопасного поведения на уроке являются инструктажи, которые проводятся учителями - предметниками два раза в год.

Внеурочная деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется через спортивно-оздоровительное, социальное и экологическое направления развития личности, в том числе через такие формы, как кружки, секции, конференции, соревнования.

		<p>Внеклассная специально организованная деятельность учащихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через классные часы «Урок экологии, здоровья и безопасности» (1 раз в месяц), «Урок изучения ПДД и профилактики ДДТТ» (1 раз в месяц), День Здоровья (1 раз в четверть), День защиты детей в ЧС (1 раз в год).</p> <p>Формирование антикоррупционного сознания реализуется через учебную деятельность на уроках обществознания и права.</p>
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<p>В МБОУ «СОШ № 15» разработано положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ от 02.12.2013 № 223). (http://school15angarsk.ucoz.ru/site/DOCS/polozhenie_o_formakh-periodichnosti_i_porjadke_tek.pdf)</p> <p>В настоящем положении использованы следующие определения:</p> <p>Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.</p> <p>Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.</p> <p>Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой.</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения в данном классе.</p> <p>Цель: обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление фактического уровня освоения учебных и междисциплинарных программ учебного плана МБОУ «СОШ № 15», соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (пилотные классы), а также федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования; • формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося; • повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося. • контроль выполнения рабочих программ.

		<p>Учащимся 2 - 9 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок. Учащимся 10-11 классов оценки выставляются по итогам полугодия (годовая – по итогам полугодий).</p> <p>В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО итоговая оценка выпускника на уровне начального и основного общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО форма промежуточной итоговой аттестации метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы (пилотные классы) – комплексная работа на межпредметной основе. Цель комплексной работы – оценка способности учащегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе выполнения стандартизированных итоговых проверочных работ по математике и русскому языку.</p> <p>Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащихся, перешедших на ФГОС НОО и ООО, является «Портфель достижений». Итоговая оценка за начальную и основную школу, решение о переходе на следующий уровень образования принимается на основе годовых предметных, метапредметных, личностных, учебных, и внеучебных результатов, накопленных в «Портфеле достижений» за годы обучения.</p> <p>Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС критерий достижения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</p>
Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	<p>Период школьной жизни детей на переходном этапе из начальной школы в основную, в последнее время психологи и педагоги уверенно называют кризисным. Успеваемость у многих детей падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно отстраненными от взрослых.</p> <p>В связи с чем возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что образовательная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;

		<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися; • работа с родителями. <p>Цель данного проекта: создать систему обеспечения преемственности в обучении и воспитании между начальным и основным уровнем образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию важнейших социальных навыков для успешной адаптации учащихся; • способствовать формированию позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; • повысить уровень психологической готовности к обучению; • развивать у детей творческие способности, способствовать их разностороннему самовыражению, творческому отношению к собственной жизни. <p>Данный проект нацелен на результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить качественные данные об успешности адаптации обучающихся к новому виду деятельности; - получить качественные показатели индивидуального развития дезадаптированных учащихся; - определить психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<p>В МБОУ «СОШ № 15» разработан план методической работы, который соответствует основным направлениям ФГОС. Тема методической работы школы: Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей. 2. Освоение педагогами школы принципов формирующего оценивания как средства развития учебной успешности обучающихся. 3. Повышение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через: <ul style="list-style-type: none"> • реализацию школьной системы методической подготовки и сопровождения реализации ФГОС; • курсы повышения квалификации; • обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий; • прохождение аттестации; • самообразование педагогов. 4. Создание условий для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. 5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня

		<p>профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</p> <p>Для реализации плана методической работы созданы информационные, методические и педагогические условия: в школе имеет методический кабинет, в котором находится большой выбор периодической и учебно-методической литературы, большая коллекция ЭОР. Педагоги используют все это для подготовки к урокам, различным мероприятиям как с обучающимися, так и для подготовки к профессиональным конкурсам.</p> <p>Методическая работа в школе реализуется по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертное: педагоги школы являются экспертами при проверке олимпиадных работ, ВРП, пробных экзаменационных работ. Участвуют в качестве экспертов в работе НПК, при аккредитации ОО; • методическая поддержка, информационное сопровождение: проводятся методические совещания «Формирующее оценивание и его место в оценке образовательных достижений учащихся в освоении ООП», «Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО»; • проектное: в школе проводятся образовательные события «Сибириада», «Кино о Байкале»; • анализ и обобщение опыта: педагоги школы обобщают свой опыт работы участвуя в работе муниципальных методических объединений, выступая на муниципальных и региональных семинарах, публикуя свои разработки уроков и внеурочных мероприятий в изданиях регионального, всероссийского уровня. <p>В МБОУ «СОШ № 15» разработаны должностные инструкции для всех педагогических работников, которые соответствуют новым квалификационным характеристикам. Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации: 15% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 00% - первую квалификационную категорию.</p> <p>Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая курсы повышения, вебинары по различной тематике: предметные курсы, курсы и вебинары по ФГОС. В школе разработан перспективный план-график повышения квалификации для педагогов.</p> <p>Администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.</p>
Признак 9		Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<p>1. Высшим коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет, обеспечивающий демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышения качества образования.</p> <p>Уровни управляющей системы МБОУ «СОШ № 15»:</p> <p>1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, Управляющим советом;</p> <p>2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, руководителем структурного</p>

		<p>подразделения (библиотека), представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, профсоюзный комитет);</p> <p>3 уровень оперативного управления определен руководителями методических объединений, временными творческими группами учителей, методическим объединением классных руководителей, методическими объединениями учителей по предметам;</p> <p>4 уровень исполнительного управления представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими собраниями.</p> <p>На всех уровнях рассматриваются вопросы введения ФГОС, принимаются необходимые решения.</p> <p>2. Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов ФГОС второго поколения и последующим размещением на сайте образовательного учреждения: 26.10.2016 г. на уровне НОО, 27.10.2016 г. на уровне ОО.</p> <p>Вопросы, включающие в себя тематику ФГОС рассматривались на заседаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющего совета от 30.04.2016 г. протокол № 6, от 25.04.2017 г. протокол № 8; • Общешкольного родительского комитета от 01.11.2016 г. протокол № 2, от 11.03.2017 г. протокол № 3. <p>3. На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о введении ФГОС ОО. В 2016 – 2017 учебном году родители, педагоги, обучающиеся образовательного учреждения приняли активное участие в социологических опросах: «Оценка качества муниципальных услуг» и «Удовлетворенность системой образования».</p>
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	<p>Кадровые условия реализации ООП ОО:</p> <p>МБОУ «СОШ №15» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p>100% педагогов имеет высшее профессиональное образование.</p> <p>Из 35 педагогов, работающих в 5-9 классов, 8 (22,8%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 (37.1%) – на первую.</p> <p>Психолого-педагогические условия ООП ОО реализуются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

		<p>Материально-технические условия реализации ООП ООО:</p> <p>Число зданий – 2</p> <p>Число классных комнат (включая лаборантские) – 42</p> <p>Число мастерских – 3, в них 60 рабочих мест</p> <p>Школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 физкультурных зала; • плавательный бассейн; • тренажёрный зал; • актовый зал; • танцевальный зал; • столовую на 200 посадочных мест; • методический кабинет и библиотеку, в том числе электронную; книжный фонд составляет 20911 экземпляров, из них 8524 учебников; • 2 кабинета информатики и вычислительной техники на 23 рабочих места с ЭВМ; • общее число персональных ЭВМ – 102, локальная сеть школы объединяет 2 компьютерных класса, учебные кабинеты, библиотеку, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, бухгалтерию, приемную и кабинет директора школы, т.е. в локальной сети находится 82 компьютера, подключённых к сети «Интернет» (скорость - 3 Мбит/сек); • проекторы – 27 шт.; • телевизоры – 7 шт.; • интерактивные доски – 7 шт.; • у школы есть электронный адрес, собственный сайт; • все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию); • для сохранения здоровья обучающихся имеется лицензированный медицинский кабинет, совмещённый с процедурным, а также лицензированный стоматологический кабинет; • с целью обеспечения безопасности образовательного процесса в учреждении создан пункт охраны, оснащённый системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, приобретено 36 огнетушителей.
--	--	---

Исполнитель: Андреева С.В., заместитель директора по УВР.