

Анализ итогов работы –  
это тот управленческий урок,  
который мы извлекаем  
из прошлого для будущего.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»  
АНГАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 15» за 2014-2015 учебный год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

***Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:***

1. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся
2. Положение об аттестации педагогических работников
3. Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
4. Положение по внеурочной деятельности
5. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
6. Положение о внутришкольном контроле
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
8. Положение о школьном методическом объединении
9. Положение о рейтинговой оценке деятельности школьных методических объединений
10. Положение о Педагогическом совете
11. Положение о методическом совете
12. Положение об Управляющем Совете школы
13. Положение о Школе молодого специалиста (ШМС)
14. Положение о наставничестве
15. Положение о Школе педагогического мастерства
16. Положение о совете профилактики
17. Положение о Совете Старшеклассников
18. Положение о классном родительском собрании
19. Положение об общешкольном родительском комитете
20. Положение о школьной экспериментальной площадке
21. Положение о профильных классах
22. Положение о дружинах юных пожарных
23. Положение о дежурном классе
24. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
25. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
26. Положение о деятельности педагогического коллектива по предотвращению пропусков уроков без уважительных причин
27. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
28. Положение о классном руководстве
29. Положение о школьном туре Всероссийской олимпиады школьников

30. Положение о школьной научно-практической конференции учащихся «День науки и творчества»
31. Положение о проведении школьного праздника «За честь Родной школы!»
32. Положение о проведении Дня Здоровья
33. Положение о школьной предметной неделе
34. Положение о платных образовательных услугах
35. Положение о поощрении учащихся
36. Положение о группе продленного дня
37. Положение о волонтерском отряде
38. Положение о собрании трудового коллектива
39. Положение о социально-психологической службе
40. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы
41. Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
42. Положение о библиотеке
43. Положение о методическом кабинете
44. Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками
45. Положение по кабинету профилактики
46. Положение об уполномоченном по правам ребенка
47. Положение об организации питания учащихся
48. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму
49. Положение об аттестации учащихся по Правилам дорожного движения
50. Положение о кабинете по изучению правил дорожного движения и безопасности дорожного движения
51. Положение о мониторинге сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
52. Положение о портфолио достижений учащихся
53. Положение о временной творческой группе
54. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
55. Положение о сайте
56. Правила приема учащихся
57. Правила пользования библиотекой
58. Правила внутреннего распорядка учащихся
59. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
60. Функциональные обязанности дежурного администратора

***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

Устав МБОУ «СОШ № 15», Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

**Управленческая система.**

Высшим органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет, обеспечивающий демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышения качества образования.

Действующие органы самоуправления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, классные родительские собрания.

## Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Курсовую подготовку по предметам в этом учебном году прошли учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги, а также заместители директора и директор школы - всего 15 (30%) человек, по ИКТ – 2 (4%) человек, по ФГОС – 12 (24%) человек, приняли участие в обучающих семинарах различной тематики (от 8 ч до 36 ч) – 10 (20%) человек. Педагоги (10%) активнее стали принимать участие в вебинарах регионального, всероссийского и международного уровня. 8 педагогов школы под руководством Андреевой С.В., заместителя директора по УВР, приняли участие в работе стажировочной площадки в г. Ангарске. С целью обмена опытом по вопросам опережающего введения ФГОС ООО Андреева С.В., заместитель директора по УВР, принимала участие в работе стажировочной площадки по теме «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО как один из инструментов реализации требований ФГОС» в г. Черемхово.

Всего в 2014-2015 учебном году было подано 9 заявлений на аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий.

В ходе аттестации было аттестовано 9 человек. Из них 2 человека (22,2%) подтвердили высшую квалификационную категорию (Хороших И.В., учитель, Березина Н.И., социальный педагог), 6 человек (66,7%) – подтвердили первую квалификационную категорию (Булгакова О.В., учитель, Мироненко Л.И., учитель, Паршина Т.А., учитель, Кузна И.В., учитель, Певнева Я.В., учитель, Воложанина О.А., учитель), 1 человек (22,2%) - аттестован на первую квалификационную категорию (Рязанова Т.В., учитель).

### Категорийность педагогических работников МБОУ «СОШ № 15»

Категорийность	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2013-2014 у.г.
<b>Общая категорийность</b>	<b>79,6%</b>	<b>64,3%</b>	<b>64%</b>
Высшая квалификационная категория	20,4%	16,1%	14%
I квалификационная категория	26,5%	30,4%	36%
II квалификационная категория	32,7%	17,8%	14%
Не имеют категории	20,4%	35,7%	36%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Динамика профессионального роста педагогов показывает, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом категорийность снизилась на 0,3% . В 2014 году в педагогический коллектив пришли 2 молодых специалиста, 4 новых педагога, не имеющих квалификационной категории.

Год от года меняется профессиональная компетентность педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о росте уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Темы самообразования учителей определяются содержанием работы методических объединений и являются стержнем индивидуального стиля деятельности педагога. 79,3% учителей имели практический выход своей темы по самообразованию на уровне школы, города и области.

## Обобщение передового педагогического опыта.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, мастер-классов.

Учителя школы принимают активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях. Отчет о результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня за 2014-2015 учебный год представлен в таблице:

№	Мероприятие	Участники	Приказ
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании 2015»: Муниципальный проект «Методический десант» Семинар-практикум «Стратегии смыслового чтения как способ полноценного освоения содержания текста. Работа с информацией, использование информационных ресурсов, владение приемами работы с доступными электронными ресурсами как показатель готовности обучающихся работать с текстом»	Март, 2015 г., представление опыта Плюснина Г.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
2	Муниципальный семинар представителей образовательных учреждений «Особенности экспериментальной работы по реализации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» института содержания и методов обучения РАО	Март, 2015 г., Филатова В.В., заместитель директора по ОБОП	Сертификат
3	Фестиваль мастер-классов «Методический вернисаж: робототехника в начальной школе»	18.02.2015 г., Дроботов А.А., учитель информатики	Сертификат
4	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании 2015»: Муниципальный семинар-практикум «Информационно-образовательная среда на уроках технологии»	Март, 2015 г., представление опыта Романова Г.С., учитель технологии	Сертификат
5	Муниципальная конференция декоративно-прикладного и технического творчества педагогов учреждений образования «Народные традиции в XXI веке»	Февраль, 2015 г., защита творческого проекта Булгакова О.В., учитель ИЗО Паршина Т.А., учитель технологии	Сертификат Сертификат
6	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании 2015»: II НПК молодых специалистов общего и дополнительного образования АМО «Инициатива. Развитие. Потенциал»	Март, 2015 г., представление опыта по теме «Проектная работа как средство познания культуры страны изучаемого языка»	Сертификат

		Митюшкн В.А., учитель английского языка	
7	Муниципальный педагогический фестиваль народного творчества «Святочные традиции»	Декабрь, 2014 г., работа в жюри Кривоzubова Д.А., зав. структурного подразделения	Грамота
8	Муниципальный фестиваль видеофрагментов уроков иностранного языка «Этап целеполагания и мотивации учебной деятельности на уроке иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»	Март 2015 г. Иванкович М.В., учитель английского языка	Призер, 3 место
9	Муниципальный образовательный форум 2015 «Лидер в образовании -2015» НПК «Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство»	Март, 2015 Кравченко М.Н., учитель-логопед	Призер, 2 место
10	Муниципальный образовательный форум 2015 «Лидер в образовании -2015» Методический семинар «Проблема национального самосознания в работе школьного библиотекаря»	Апрель, 2015 Кривоzubова Д.А., зав. структурного подразделения	Участие в работе
<b>Региональный уровень</b>			
1	Региональная стажировочная площадка по теме «Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода»	14-17.10.2014 г. г. Ангарск Андреева С.В., зам. директора по УВР Сиденко Ж.Н., учитель математики Гайдаренко А.К., педагог-психолог Кривоzubова Д.А., руководитель структурным подразделением Паршина Т.А., учитель технологии и черчения Воложанина О.А., учитель географии Романова Г.С., учитель технологии Шевченко И.А., учитель английского языка Иванченко О.П., учитель математики	Сертификаты о представлении и опыта
2	Областная НПК «Диалог культур»	Февраль 2015 г., работа в экспертной группе Мироненок Л.И., учитель истории и обществознания	Благодарност ь

3	Конкурс «Лучший учитель иностранного языка Иркутской области – 2015»	Март, 2015 г. Иванкович М.В., учитель английского языка	Победитель
4	XI форум «Образование Прибайкалья 2015»	Апрель, 2015 г. Иванкович М.В., учитель английского языка	Участник
5	Региональная НПК «Педагогические технологии в воспитании этнокультурной толерантности обучающихся» Доклад «Формирование этнокультурных традиций в современной школьной библиотеке»	16.04.2015 Кривоzubова Д.А., руководитель структурным подразделением	Выступление
6	I областной психологический фестиваль 2015 «Опыт+опыт = результат»	2015 Сапачева М.В., педагог-психолог	Участник
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	III Межрегиональный конкурс эффективных управленческих моделей	Июнь 2014 г. Хороших И.В., заместитель директора по УВР	Участие
2	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая презентация к уроку»	05.02.2015 г. Юферов С.В., учитель английского языка	Победитель Диплом « АА7566
3	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2015 Юферов С.В., учитель английского языка	Диплом участника
<b>Международный уровень</b>			
1	Международный конкурс переводов «Take IELTS»	10.03.2015 г. Иванкович М.В., учитель английского языка	Диплом 2 степени

### Контингент образовательного учреждения.

#### Комплектование классов и обучающихся на 15.06.2015

МБОУ "СОШ № 15" г. Ангарска

#### 1. Начальное общее образование

класс	кол-во обуч-ся	класс	кол-во обуч-ся	класс	кол-во обуч-ся	класс	кол-во обуч-ся
1А	26	2А	30	3А	23	4А	28
1Б	25	2Б	27	3Б	26	4Б	28
1В	26	2В	28	3В	26	4В	28
1Г	25	2Г	30	3Г	26	4Г	
1Д		2Д		3Д		4Д	
<b>Итого</b>	102		115		101		84

Итого 1-4 классы классов -15

обучающихся - 402

ср.наполняемость - 27

## 2. Основное общее образование

класс	КОЛ-ВО обуч-ся	класс	КОЛ-ВО обуч-ся	класс	КОЛ-ВО обуч-ся	класс	КОЛ-ВО обуч-ся	класс	КОЛ-ВО обуч-ся
5А	24	6А	25	7А	23	8А	27	9А	27
5Б	26	6Б	24	7Б	19	8Б	27	9Б	27
5В	25	6В	25	7В	21+1(дан)	8В	26	9В	27
5Г	25	6Г	19	7Г		8Г		9Г	
5Д		6Д		7Д		8Д		9Д	
<b>Итого</b>	100		<b>93</b>		<b>64</b>		80		81

Итого 5-9 классы классов - 17

обучающихся - 417

ср.наполняемость - 24,5

## 3. Среднее общее образование

класс	КОЛ-ВО обуч-ся	класс	КОЛ-ВО обуч-ся
10А	23	11А	18
10Б		11Б	
10В		11В	
10Г		11Г	
10Д		11Д	
<b>Итого</b>	23		18

Итого 10-11

классов

классы

- 2

обучающихся - 41

ср.наполняемость - 20,5

Всего по школе классов -

34

обучающихся - 860

ср.наполняемость по школе -

25,3

### АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ 2014/2015 УЧЕБНОГО ГОДА ( II и III ступени обучения)

Численность обучающихся на начало года в 15-ти классах II ступени составляла 388 учеников, **на конец года – 380**, это больше на 9 человек по сравнению с прошлым учебным годом (в 2013/2014.г было на конец года 371 ученика). На III ступени на начало года в 2-х классах численность обучающихся составляла 41 человек: 16 обучающихся в 10 классе и 25 обучающихся в 11 классе, **на конец года-43 человека**, это на 10 человек меньше, чем в предыдущем году (в 2013/2014 г. на конец года 53 ученика).

Количественный состав 5-11 классов на конец года составил 423 человека. Выбыло за учебный год 10 человек, прибыло 4 человека.

№	Выбыли из ОУ	Кол-во	№	Прибыли в ОУ	Кол-во
1.	В другой город (переезд)	6	1.	Из другого ОУ	4
2.	В другое ОУ (в связи с переездом)	1			
3.	В СПО	2			



4.	Отчислен (по достижению 18 лет)	1			
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>Итого:</b>	<b>4</b>

Главная причина движения - смена места жительства.

**Комплектование классов и учащихся по ступеням в 2014-2015 учебном году (на начало года):**

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Всего
Общее количество классов	15	15	2	32
Всего учащихся	400	388	41	829

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов.

Уровень успеваемости по итогам 2014/2015 учебного года в сравнении с предыдущим составил в 10-11 классах **97,7%**, понизился на 2,3%, а в 5-9 классах **-98,4%**, повысился на 3%.

Год обучения	5-9 классы	10-11 классы
2010/2011	98,4%	96,2%
2011/2012	95,9%	87,8%
2012/2013	97,4%	100%
2013/2014	95,4%	100%
2014/2015	98,4%	97,7%

Снижение на III ступени обучения произошло в связи с низкой учебной мотивацией учащейся 10 класса Саламатовой Виктории, которая успешно прошла итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в дополнительный период и не смогла вовремя определиться с продолжением учебы в среднем профессиональном учреждении, в связи с этим была зачислена в 10 класс.

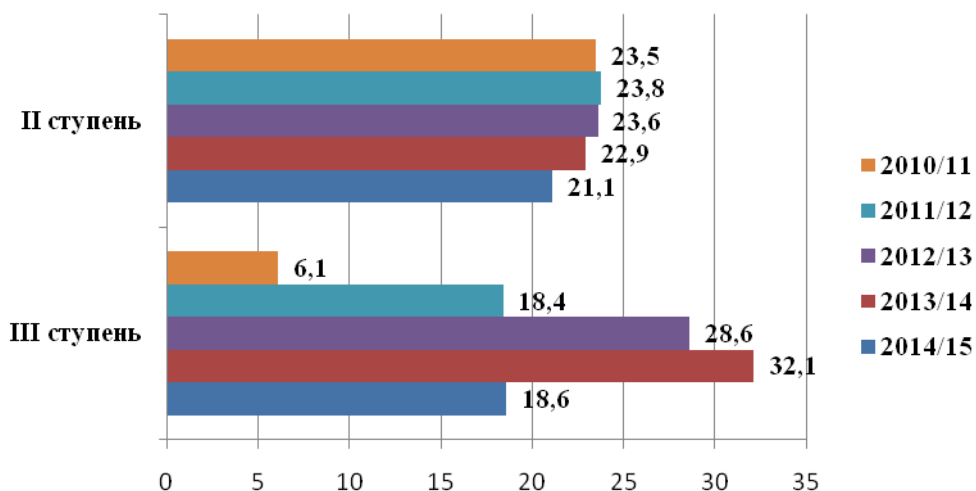
**Всего на II-III ступени не успевают 7 учащихся:**

1. Данилова Кристина (ученица 7в класса), не приступившая к занятиям, оставлена на повторный год обучения.
2. 5 обучающихся II ступени и 1 ученица III ступени закончили учебный год с академической задолженностью по одному или нескольким предметам:

№	ФИ ученика	Класс	Предметы с академической задолженностью
1.	Данилова Кристина	7в	Повторный год (все предметы)
2.	Герасимова Анастасия	5в	Математика
3.	Шевцов Кирилл	5в	География
4.	Артемьев Руслан	7а	Геометрия
5.	Кувыркина Надежда	7в	Геометрия

6.	Жерняк Артем	8а	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, химия, информатика
7.	Саламатова Виктория	10	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, химия, физика, история Иркутской области, ин. яз., история, география, биология

### Сравнительный анализ качества знаний в %



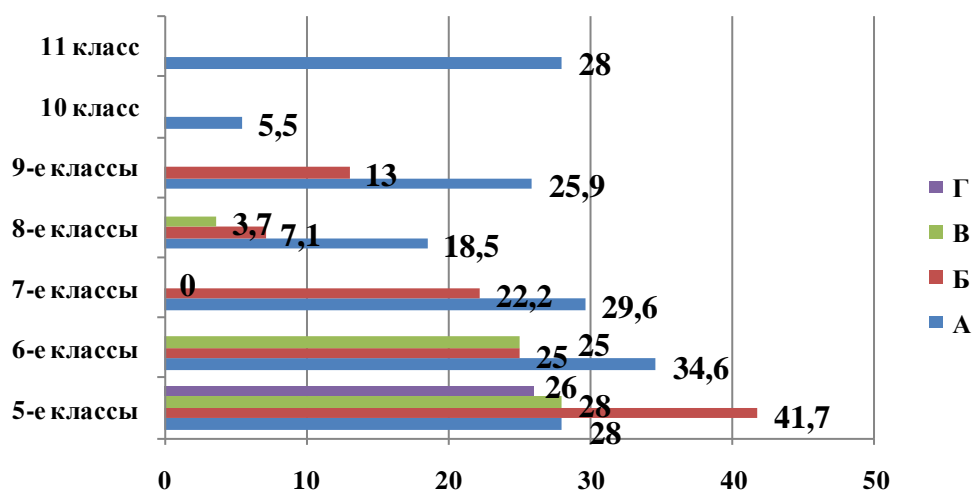
Качество знаний по итогам 2014/2015 учебного года в 5-9 классах составил **21,1%**, в сравнении с прошлым годом снизился на 1,8%, в 10-11 классах – **18,6 %**, снижение произошло на 13,5%.

#### Причины отрицательной динамики:

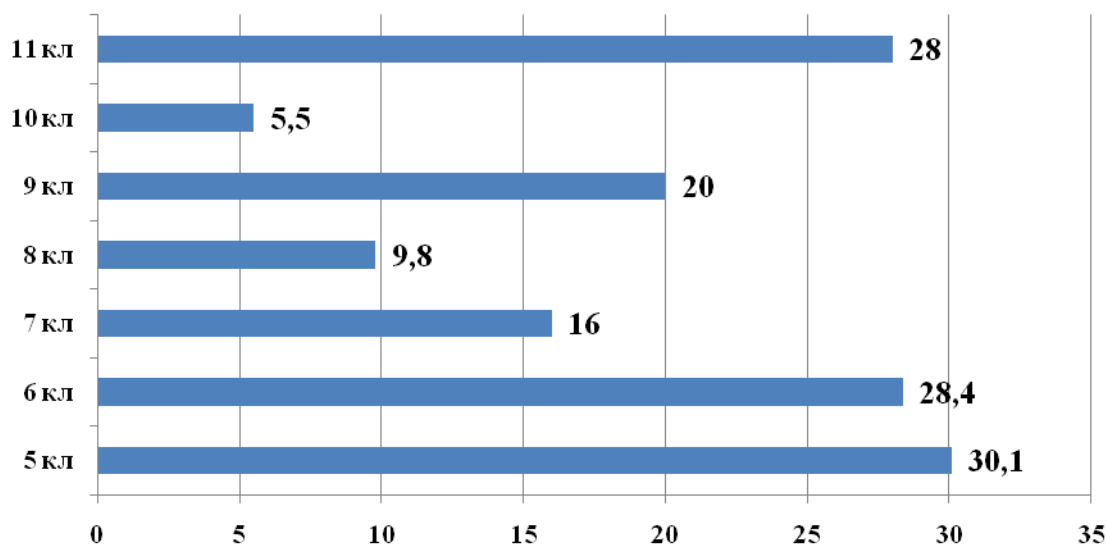
- смена учителей математики (Горайнова Т.А. – уход на пенсию, Иванченко О.П.- декретный отпуск);
- низкий уровень учебной мотивации учащихся 10 класса;
- комплектование 10 класса из выпускников 9-х классов с низкими результатами ГИА - 9 в 2013/2014 учебном году, не определившихся с продолжением учебы в средних профессиональных организациях.

**Средний уровень качества в 5-11 классах по итогам года составил 20,8%.**

**Качество по классам в %**



### % качества по параллелям



Качество выше среднего по школе показали учащиеся 5-х, 6-х, 11-х классов. Самое низкое качество (5,5%) в среднем звене показали учащиеся 10 класса. За прошлый учебный год эти ученики окончили 9 класс с низким качеством (9,1%). Учащиеся 8-х классов также показали низкий % качества – 9,8%. Причинами низкого качества в параллели 8-х классов являются:

- выбытие учащихся, успевающих на «4» и «5»;
- очень низкая учебная мотивация;
- смена учителя математики и классного руководителя;
- расформирование 7г класса;
- бесконтрольность большинства родителей, отсутствия должного влияния на детей.

Основным показателем качества обучения в школе являются результаты промежуточной аттестации. В конце каждой четверти проводился анализ контрольных работ учащихся, итоги обсуждались на ШМО. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, геометрии включаются теоретические вопросы и практические задания. Для итогового контроля уровня знаний были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическим

заданием), комбинированная контрольная работа по математике, тестовые задания.

**Были получены следующие результаты:**

**Математика**

Класс	Учитель	По списку	Выполнено	5	4	3	2	% качества	% выполн.
7а	Баранова Е.С.	27	22	7	6	8	1	59	95
7в	Баранова Е.С.	26	24	2	6	16	-	33	100
<b>Итого:</b>		<b>53</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>45,6</b>	<b>97,8</b>
8а	Ренчикова Л.В.	27	23	-	4	12	7	17,4	70
8б	Ренчикова Л.В.	28	20	-	-	9	11	0	45
8в	Ренчикова Л.В.	27	21	-	4	9	12	0	43
<b>Итого:</b>		<b>82</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>5,8</b>	<b>52</b>
10	Сиденко Ж.Н.	16	13	2	5	5	1	54	92

Низкий уровень успеваемости показала параллель 8-х классов: 52%, из них в 8б классе-45%, 11 учеников не справились с итоговой контрольной работой. 100% успеваемость в 7в классе. Качество обученности в 7-х классах составило 45,6%, в 8-х классах-5,8% (низкий уровень по школе), в 10 классе-54%. Типичные ошибки: свойства вертикальных углов, внешний угол треугольника, его свойства, сумма смежных углов, свойства неравенств, умножение чисел с разными знаками, свойства корней, свойство функции, решение неравенств, составление дробно - рационального уравнения к задаче и его решение, приведение к общему знаменателю, формулы сокращённого умножения.

Для устранения пробелов необходимо проводить систематическое повторение учебного материала в начале урока для закрепления вычислительных навыков, а также привлекать учащихся к дополнительным занятиям.

**Русский язык:**

Класс	Учитель	По списку	Выполнено	5	4	3	2	% качества	% выполн.
6б	Гальцева Н.Ю.	24	24	1	10	11	2	46	92
7а	Гальцева Н.Ю.	27	26	3	10	7	6	76,9	77
7б	Гальцева Н.Ю.	27	18	1	6	5	6	38,8	67
7в	Дохопова И.М.	27	23	0	1	16	6	4%	74
<b>Итого 7-е классы:</b>		<b>81</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>31,3</b>	<b>73,</b>

									<b>1</b>
8а	Плюснина Г.В.	27	24	3	13	8	0	66,6	10 0
<b>8б</b>	<b>Дохопова И.М.</b>	<b>26(2)</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10%</b>	70
8в	Плюснина Г.В.	27	22	2	6	11	3	36,4	86, 4
<b>Итого 8-е классы:</b>		<b>80</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>39,4</b>	<b>86, 4</b>
10	<b>Скоробогатова О.Д.</b>	18	16	-	7	6	3	43,8	81, 3

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку выявил, что 100% успеваемости из 7-х, 8-х, 10-х классов показал 8а класс. Низкий % в параллели 7-х классов (74%). Самое низкое качество наблюдается в 7в классе (4%), в 8б (10%), учитель Дохопова И.М. Типичные ошибки: знаки препинания в сложном предложении, нахождение предложений с обособленными приложениями и определениями в зависимости от их отношения к определяемому слову, нахождение грамматической основы. Причины, по которым знания были не усвоены: сложность материала по теме «Односоставные предложения», трудные случаи нахождения грамматической основы в предложениях.

По устранению пробелов необходимо включить выше перечисленные темы в повторение на уроках русского языка и продолжить работу над закреплением навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях.

### Физика

Класс	Учитель	По списку	Выполнило	5	4	3	2	% качества	% выполн.
7а	Романова Г.С.	27	23	2	12	8	2	60,9	91,3
7б	Романова Г.С.	26	24	5	10	9	2	62,5	91,7
<b>7в</b>	<b>Романова Г.С.</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>26,1</b>	<b>43,5</b>
<b>Итого 7-е классы:</b>		<b>79</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>85,7</b>

По физике в 7-х классах низкий % успеваемости (43,5%) и качества обученности (26,1%) показал 7в класс. Причины, по которым знания были не усвоены: пропуски уроков, невнимательность при выполнении заданий, слабые знания по математике, невыполнение домашних заданий.

### Информатика

Класс	Учитель	По списку	Выполнило	5	4	3	2	% качества	% выполн.
-------	---------	-----------	-----------	---	---	---	---	------------	-----------

8а	Оркина Е.Ю.	14	11	1	4	6	0	45,4	100
8б	Оркина Е.Ю.	13	13	1	3	7	2	30,7	84,7
8в	Оркина Е.Ю.	14	8	0	1	3	4	12,5	50
8а	Дроботов А.А.	13	12	0	6	6	0	50	100
8б	Дроботов А.А.	13	10	0	3	7	0	30	100
8в	Дроботов А.А.	13	11	3	1	7	0	36,4	100
<b>Итого 8-е классы:</b>		<b>80</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>35,4</b>	<b>90,8</b>

По информатике на параллели 8-х классов 100% успеваемость в 8а классе, общий % составил **90,8%**. Низкий уровень в 8в классе, в подгруппе Оркиной Е.Ю., успеваемость – **50%**, качество **12,5%**.

### География

Класс	Учитель	По списку	Выполнено	5	4	3	2	% качества	% выполн.
7а	Воложанина О.А.	27	27	1	12	12	2	48,1	92,6
7б	Воложанина О.А.	27	23	3	10	9	1	56,5	95,6
7в	Воложанина О.А.	27	24	0	9	15	0	37,5	100
<b>Итого 7-е классы:</b>		<b>81</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>47,3</b>	<b>95,9</b>

**95,9 %** учащихся 7-х классов справились с итоговой контрольной работой по географии.

### История

**98%** учащихся 8-х классов справились с контрольным тестом по истории, качество составило 41,7%. Низкое качество обученности (20%) наблюдается в 8в классе.

Класс	учитель	По списку	Выполнено	5	4	3	2	% кач.	%
8А	Мироненко Л.И.	27	23	3	9	11	-	52	100
8Б	Мироненко Л.И.	28	25	-	13	12	-	52	100
8В	Мироненко Л.И.	27	24	-	5	18	1	20	95
<b>Итого по параллели</b>		<b>82</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>41,7</b>	<b>98</b>

## Английский язык

Класс	Учитель	По списку	Выполнено	5	4	3	2	% качества	% выполн.
10	Митюшкин В.А.	18	15	0	6	9	0	40	100

По английскому языку все учащиеся, выполнявшие контрольный тест справились с заданиями на **100%**.

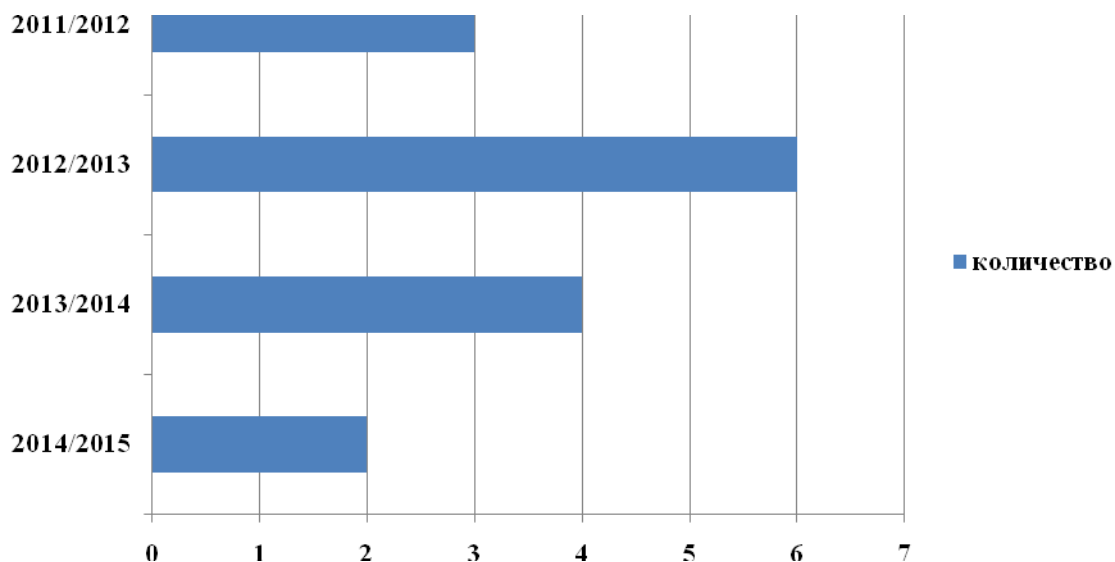
### **Отличники на II ступени обучения:**

5а	Брежнева Владлена
7а	Копылова Екатерина
	<b>0,5%</b>

### **Отличники на III ступени обучения:**

11	Зак Любовь
11	Замашикова Дарья
11	Цыренова Ульяна
	<b>7%</b>

### **Количество отличников в 5-9 классах**



Количество отличников на II ступени нестабильно, видна тенденция снижения на протяжении 3-х последних лет. Снижение количества отличников обусловлено тем, что работа педагогического коллектива с одаренными детьми недостаточная: отсутствует система проведения школьной НПК, хотя во время проведения предметных недель педагоги школы активизируют учебную деятельность учащихся, с целью повышения образовательного уровня учащихся, развития творческой активности.

Резерв в 5-11 классах составил 4,7% (20 человек), на II ступени с одной «3» закончили 18 человек, на III ступени- 2.

**Выводы:**

При анализе итогов учебного года выявлена положительная динамика успеваемости на II ступени обучения. Вызывает тревогу снижение качества знаний на II и III ступени обучения. Выявлены следующие проблемы:

1. наличие второгодницы (Даниловой К.) и учащихся с академической задолженностью;
2. низкая учебная мотивация учащихся 8-х и 10 класса;
3. недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
4. отток одаренных детей в инновационные учреждения;
5. как завышение, так и занижение итоговых отметок отдельными педагогами;
6. пропуски уроков без уважительной причины.

**Предложения:**

1. Все ШМО проанализировать результативность работы по итогам учебного года, наметить пути повышения качества обучения.
2. Классным руководителям усилить контроль посещаемости.
3. Учителям-предметникам своевременно отслеживать обучение хорошистов, опираясь на современные педагогические технологии, планировать индивидуальную работу.
4. Администрации школы:
  - обеспечить реализацию ФГОС начального общего, основного общего образования;
  - продолжить работу по созданию условий для результативного обучения;
  - провести цикл семинаров, направленных на изучение и внедрение ФГОС, развитие учебной мотивации школьников, формирование интереса к предмету;
  - усилить контроль работы классных руководителей по проблеме повышения результативности обучения и снижения пропусков без уважительной причины через проверку планов воспитательной работы, дневников учащихся, анкетирование учащихся, а также учителям-предметникам направить педагогическую деятельность на объективность и своевременность контроля знаний и достижение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.
5. Социально-психологической службе продолжить профилактическую работу с детьми с дивиантным поведением и информационно-консультативную работу с педагогами, обучающими детей группы «риска».

**Социальный состав обучающихся.**

- Многодетные семьи – 48 (5,8%);
- Малообеспеченные семьи – 189 (22,8%);
- Неполные семьи – 157 (19%);
- Неблагополучные семьи – 1 (0,12%);
- Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН – 4 (0,48%);
- Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 7(0,84%);
- Учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 4 (0,48%);
- Учащиеся, совершившие преступления, доставляющиеся в ОП города – 1(100%);
- Учащиеся, замеченные в табакокурении – 9 (1,1%);
- Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, наркотических, токсических веществ – 0.



## **Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 15» выстроена на основе Программы воспитания «Я – Человек», служит опорой для создания воспитательной системы образовательного учреждения. Программа воспитания является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания. Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Следовательно, программа воспитания школы «Я - Человек» носит комплексный характер, ориентируется на школу как целостную систему, обладает научной новизной и практической значимостью. Действующая Программа развития предполагает переход на более высокий уровень жизнедеятельности школы, т.е. переход от субкультуры академических успехов к субкультуре воспитания и развития человеческого потенциала.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработана в связи с введением ФГОС начального общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, региональной политики Иркутской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования является частью основной образовательной программы общего образования, разработана в связи с введением ФГОС основного общего образования, реализуется в 5 – 7 классах.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Особая роль в программе отводится включению обучающихся в воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития младших школьников.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя.

Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Анализ содержания воспитывающей деятельности в школе показывает, что воспитательная система сложилась и действует на основе традиций педагогического и ученического коллектива, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Сложившаяся воспитательная система позволяет эффективно использовать имеющийся педагогический потенциал, выстраивать благоприятные взаимоотношения между учителями, обучающимися и их родителями. В нашей школе все сферы деятельности и общения подчинены управлению развития личности школьников, а все субъекты системы работают на воспитание. Таким образом, совместная деятельность педагога и воспитуемого регулируется сложным комплексом целей и задач в рамках программы воспитания «Я – Человек».

Приоритетные анализируемые направления воспитательной работы:

- наличие системы воспитательной работы, обеспечивающей единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания;
- формирование нравственных ценностей через внедрение программ: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования», «Воспитания и социализации школьников основного общего образования»;
- дальнейшее совершенствование ученического самоуправления до уровня системы через социальное взаимодействие;
- формирование бережного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;
- дополнительное образование;
- результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня.

Деятельность педагогического коллектива в 2014 – 2015 учебном году была направлена на аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений в воспитательной работе. Её основаниями являются представление о воспитании как целенаправленном управлении процессом развития личности; понимание воспитания как формирование ценностного отношения к Человеку, Знаниям, Обществу.

Для изучения эффективности воспитательного процесса за весь учебный год анализируем выполнение поставленных задач.

#### *Анализ выполнения задач в классных коллективах в % соотношении*

<b>Параллели</b>	<b>2013–2014 учебный год</b>	<b>Выпускные классы</b>	<b>2014–2015 учебный год</b>	<b>Выпускные классы</b>
НОО: 1 – 4	75	83	84,5	89
ООО: 5 – 9	75	86	71,1	92
СОО: 10 – 11	89	86	90	100
<b>Итого по школе</b>	<b>76</b>		<b>82</b>	

**Какие задачи удалось решить в классном коллективе в этом учебном году на ступени НОО:**

1. изучение личностных качеств учащихся;
2. воспитание дружеских, уважительных отношений между сверстниками;
3. создание благоприятных условий для развития личностного роста учащихся;
4. формирование положительного отношения (мотивации) к учебной деятельности,

самостоятельной ответственности;

5. сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование безопасного образа жизни;
6. приобщение к духовно-нравственным ценностям.

**Какие задачи удалось решить в классном коллективе в этом учебном году на ступени основного и среднего общего образования:**

1. интеграция урочной и внеурочной деятельности;
2. включение школьников в различные виды общественной деятельности;
3. давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
4. формирование культуры жизненного самоопределения;
5. коммуникативная и информационная активность;
6. формирование способности реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности;
7. толерантность в отношении людей разных национальностей;
8. понимание важности патриотических чувств в жизни личности;
9. укрепление отношения к семье как основе Российского общества.

**Задачи (проблемы), перешедшие на следующий учебный год на ступени НОО:**

1. определение основного ценностного содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника;
2. формирование диалогового общения младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми;
3. организация урочной, внеурочной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников;
4. формирование сплоченного коллектива родителей и детей.

**Задачи (проблемы), перешедшие на следующий учебный год на ступени ООО:**

1. становление отношений подростка с другими людьми и с самим собой, для формирования образца ценностного выбора;
2. выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности;
4. мотивация к учебной деятельности.

**Задачи (проблемы), перешедшие на следующий учебный год на ступени СОО:**

1. формирование у обучающихся навыков успешной социализации;
2. осознание социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности;
3. профильное обучение, выбор профессии.

В 1 – 11 классах реализовывались задачи в области формирования семейной культуры:

4 классы – формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи, формирование общего представления о семейных ценностях и культуре общения;

9 классы – усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

11 классы – знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Все классные руководители по итогам учебного года представили анализ деятельности классного руководителя, где проанализировали свою деятельность, выделили проблемы, которые удалось решить и проблемы, перешедшие на следующий учебный год. Так же сравнили ожидаемые результаты с теми, что получили на конец года и наметили пути решения выявленных проблем для определения задач на 2015-2016 учебный год.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в месяц. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей, вопросы для обсуждения. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ

документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги-организаторы Маркова И.В. в 1 – 5 классах и Рязанова Т.В. в 6 – 11 классах широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях различного уровня.

Из анализа работы классных руководителей по внедрению активных форм деятельности, следует, что практически во всех классах использовались возможности, предоставляемые городом:

*Экскурсии, поездки, походы в черте города*

№	Формы деятельности	1-4 классы		5-9 классы		10 – 11 классы		1–11 классы	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Музеи	5	14	7	15	1	2	13	31
2	Походы	3	5	-	2	1	1	4	8
3	Посещение хлебокомбината, рыбного хозяйства	5	1	3	4	-	-	8	5
4	Каток	-	6	7	9	1	-	8	15
5	Кинотеатры, цирк	11	9	13	19	2	1	26	29
6	Профориентационные мероприятия	1	1	11	15	10	1	22	17
<b>Итого:</b>								<b>81</b>	<b>105</b>

В 2014-2015 учебном году было проведено 105 экскурсии (других различных форм) в черте города, что на 24 экскурсии больше, чем в прошлом учебном году. Это связано с тем, что классные руководители активно использовали возможности муниципалитета. 25 классов посетили Музей Победы, 6 классов Музей Минералов. Возросло количество классов, посещающих каток на стадионе «Ермак» и «Ангара». Самыми активными классами по результатам этой деятельности стали – 4а (Певнева Я.В.), 4в (Жолудева И.А.), 6в (Рязанова Т.В.), 7а (Романова Г.С.), 7в (Воложанина О.А.), 8в (Кривогорницын А.В.). Приняли активное участие в профориентационных мероприятиях 9а (Булгакова О.В.) и 9б (Березина Н.И.).

*Экскурсии, поездки, походы за пределами города*

№	Формы деятельности	1-4 классы		5-9 классы		10 – 11 классы		1–11 классы	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Театр	3	3	1	1	-	1	4	5
2	Цирк	3	10	-	-	-	-	3	10
3	Походы	1	4	-	2	-	2	1	8
4	о. Байкал	2	2	-	2	-	-	2	4
5	Зоопарк	-	5	-	-	-	-	-	5
6	Нерпинарий	-	2	-	2	-	-	-	4
7	ДОЛ	-	-	1	2	-	2	1	4
<b>Итого:</b>								<b>11</b>	<b>40</b>

Значительно увеличилось количество экскурсий за пределы города (на 29 больше). В этом учебном году было организовано массовое посещение цирковых представлений в г. Иркутске начальной школой. Пятиклассники 5а (Оркина Е.Ю.) и 5в (Кузина И.В.) выезжали с экскурсией на озеро Байкал и Нерпинарий. Учащиеся классов: 8в (Кривогорницын А.В.), 9а (Булгакова О.В.), 11 (Плюснина Г.В.) организовывали походы и поездки за пределами города.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

## **Деятельность ученического самоуправления**

Стратегия развития ученического самоуправления как фактора демократизации и социализации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 15» является одним из приоритетных направлений в развитии личности подростка.

Деятельность ученического самоуправления построена на основе программы «Школа социально-общественного успеха». Программа рассчитана на совместную деятельность всех участников образовательного процесса, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований, планируемые конечные результаты.

**Цель:** социализация и адаптация обучающихся к современным условиям общества при позитивном влиянии окружающей среды для формирования активной гражданской сознательности.

### **Задачи:**

1. создание условий для самореализации, самосовершенствования личности;
2. формирование позитивного отношения к основным ценностям общества;
3. вовлечение молодежи в социальную практику для успешного взаимодействия с внешней средой;
4. формирование творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Работа ученического самоуправления представлена деятельностью совета старшеклассников и построена на игровой модели «Школьная республика» (автор технологии А.С. Прутченков). Активное участие в реализации программы в 2014 – 2015 учебном году приняли учащиеся 9 – 11 классов. Классные руководители способствовали деятельности старшеклассников, давали практические советы: 9а (Булгакова О.В.), 10 класс (Апанель Н.Б.), 11 класс (Плюснина Г.В.).

Модель ученического самоуправления создана по подобию Конституционного устройства Российской Федерации для гражданского образования и формирования активной жизненной позиции, помогает в профессиональном самоопределении старшеклассников. «НиГМА» (независимые города молодых ангарчан) – это демократическое правовое государство с республиканской формой правления.

Педагогом-организатором Рязановой Т.В. разработана и внедряется авторская программа «Школьная республика» для учащихся 5 – 7 классов.

Количество обучающихся охваченных программой внеурочной деятельности «Школьная республика»:

5 классы – 25 человек, 6 классы – 30 человек, 7 классы – 18 человек. Итого: 73.

Создание структуры внутришкольного государственного устройства обеспечивает участие старшеклассников в государственно-общественных формах управления школой, создает предпосылки для пересмотра и усовершенствования нормативно-правовой базы школы по ученическому самоуправлению. Силами активистов ученического самоуправления проводятся конкурсы и концерты, тематические дискотеки, мероприятия, ключевые дела.

Актуальным на сегодняшний день стало проведение акций единого социального действия, акций, проводимых к 70-летию Победы.

Календарные праздники	Традиционные мероприятия	Ключевые дела
День Знаний, День Учителя, Новогодняя канитель, День Защитника отечества, Женский день 8 Марта, День Победы, День Защиты детей	Прощание с Букварём, Осенины, День Матери, День святого Валентина, «Безопасное колесо», Пожарный лабиринт, Последний звонок, Конкурсы рисунков, Конкурсы плакатов	День Самоуправления, Парламентская ночь, Акция «Я – Гражданин России», Митинг, посвященный 70- летию Великой Победы, Посвящение в пятиклассники, «Вахта памяти», Акция «Берегите лес!»

**Результативность деятельности Совета старшеклассников  
в рамках модели ученического самоуправления за 2014 – 2015 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные	Класс	Охват
1	День Самоуправления	Октябрь	Проведение уроков, праздничных мероприятий силами старшеклассников	Жур А. Трапезников К. Баженов Н. Гладышев Ю.	1–11	100 %
2	Концерт ко Дню Учителя посвящается		Подготовка и проведение концерта	Баженов Н. Гладышев Ю.	9-11	180 чел.
3	Школьная Акция «Я – Гражданин России»	Октябрь - май	Тожественное вручение паспортов в школе	7в класс	6-8	34
4	Акция «Берегите лес!»	Октябрь - апрель	Собрано макулатуры 1 т.200 кг.	Трапезников К.	1–11	80 %
5	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»	Октябрь	Призёр	Жур А.	11	1 чел.
6	Посвящение в пятиклассники	Ноябрь	Вхождение в игровую модель самоуправления	Крылова Кристина	5	87
7	Областной конкурс «Лучший Кабинет профилактики»	Ноябрь	3 место Отряд волонтеров	Жур А. Трапезников К. Цыренова У. Гладышев Ю. Крылова К.	9-11	5 чел.
8	Областной конкурс «Лучший ученик года»	Ноябрь	Дипломант	Жур А.	11	5 чел.
9	Концерт «Защитникам страны посвящается»	Февраль	Подготовка и проведение концерта	Жур А. Цыренова У.	11	165 чел.
10	Праздничная программа ко Дню 8 марта «Для милых дам»	Март	Подготовка и проведение концерта	Баженов Н. Гладышев Ю.	8-9	170 чел.
11	Фестиваль молодежных лидеров «Победный формат»	Март	Дипломанты	Жур А.	8–11	12 чел
12	Деловая игра по экономическим дисциплинам	Апрель	1 место	Зак Л.	11	5 чел.
13	Выборы Президента государства НиГМА	Май	Проведение выборов	Жур А. Трапезников К. Цыренова У.	11	450 чел.
14	Городская Парламентская ночь «Победный май»	Май	Сертификат участника	Майтакова Н.	8–19	4
15	Митинг, посвященный 70-летию Победы	Май				

16	Вахта памяти	Май	Проведена Акция «Подарок ветерану Великой Отечественной войны»	Классные руководители	1–11	Охват по классам 100 %
17	Концерт, посвященный 70-летию Великой Победы	Май	Приглашены 15 ветеранов ВОВ	Администрация	5-11	194 чел.
<b>Охват учащихся мероприятиями в рамках ученического самоуправления</b>						<b>54 %</b>

Анализируя задачу школы по развитию ученического самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетенции учащихся с учётом позитивных тенденций реальной действительности следует отметить, что предвыборная кампания по переизбранию президента государства НиГМА проведена силами старшеклассников при минимальном участии взрослых. Проводимые в рамках программы «Школа социально-общественного успеха» мероприятия позволили подготовить старшеклассников к самостоятельной практической деятельности, к организации и проведению конкурсов и праздников.

### Дополнительное образование

Сложившаяся система дополнительного образования в школе осуществляется силами педагогов школы и педагогов дополнительного образования детей ЦРТДиЮ «Гармония», Станция юных техников. Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

Дополнительное образование обеспечивает сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, другими социальными институтами, которые способствуют воспитанию духовно-нравственной личности.

### Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы другими ОУ

Наименование МБОУ «СОШ № 15»	Наименование программы/направленность	Срок освоения программы	Возраст обучающихся	Педагог (ФИО)	Количество обучающихся за три года			Количество выпускников за три года		
					2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
СЮТ	Творческое объединение «Радуга талантов»	1 год	7-12 лет	Афанасьева О.А.	60	65	70	22	25	65
	Кружок «Моделирование»	4 года	7-16 лет	Поняков А.М.	20	20	-	-	20	-
ЦРТДиЮ «Гармония»	Вокально-хоровая студия «Глория»	6 лет	7-17 лет	Литаврина А.Н.	60	55	57	28	10	-
	Кружок «Мягкая игрушка»	2 года	7-11 лет	Паршина Т.А.	45	45	45	15	12	1
	Творческое объединение «Уютный дом»	2 года	12-16 лет	Романова Г.С.	45	45	45	15	14	15
	Творческое объединение «Юный художник»	3 года	7-14 лет	Булгакова О.В.	42	45	45	-	12	15
	Парикмахерское дело	2 года	12-16 лет	Волкова Е.Н.	10	10	10	10	10	10
	Коллектив современного танца	3 года	7-16 лет	Камышанова Ю.Н.	45	45	-	12	12	-
<b>Итого:</b>					<b>372</b>	<b>330</b>	<b>272</b>	<b>112</b>	<b>115</b>	<b>106</b>

Итого на базе школы от учреждений дополнительного образования работало 6 кружков, творческих объединений, где:

- 3 кружка возглавляли педагоги учреждений дополнительного образования – Афанасьева О.А. от СЮТ, Литаврина А.Н. и Волкова Е.Н. от ЦРТДиМ «Гармония»;
- 3 кружка – учителя школы – Паршина Т.А., Романова Г.С., Булгакова О.В. от ЦРТДиМ «Гармония».

Занятость учащихся в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы – 272 человека, что составляет 33 %, возрастная категория учащихся 1 – 7 классы. Снижение занятости по сравнению с прошлым учебным годом составляет – 8 %.

Причины: 1. Закрытие кружка по Моделированию в связи с увольнением педагога, реализующего свои программы от СЮТ – Поняков А.М.

2. Закрытие творческого коллектива современного танца в связи с увольнением педагога, реализующего свои программы от ЦРТДиМ «Гармония» – Камышановой Ю.Н.

### ***Программы дополнительного образования, реализуемые самой школой***

Наименование программы	Направленность	Срок освоения программы	Возраст учащихся	Педагог (ФИО)	Количество учащихся за три года			Количество выпускников за три года		
					2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
кружок юных инспекторов движения	Социальное Спортивно-оздоровительное	3 года	12-13 лет	Паршина Т.А.	10	13	24	-	-	12
кружок юнармейцев-пожарных	Спортивно-оздоровительное	3 года	17-18 лет	Жилина А.В.	12	12	12	12	12	-
Отряд волонтеров	Социальное	3 года	7-11 лет	Бабина Л.А.	6	8	12	-	-	-
<b>Итого:</b>					28	33	<b>48</b>	22	-	12

Занятость программами дополнительного образования, реализуемыми самой школой 48 человека, что составляет 6 %. Повышение занятости в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой школой, по сравнению с прошлым учебным годом составляет –1 %.

В летний период различными видами деятельности занято 30 человек – 4 % учащихся.

#### ***Ведение спортивных секций, реализуемых самой школой:***

В спортивных секциях школы занимаются всего 58 человек.

**Легкая атлетика 3 классы**-14 человек, из них 8 мальчиков и 6 девочек.

**Волейбол 5 классы**-14 человек, из них 5 мальчиков и 9 девочек.

**Волейбол 8-11 классы**- 14 человек, из них 8 мальчиков и 6 девочек.

**Баскетбол 9-10 классы**, из них 16 мальчиков.

Название спортивной секции	Руководитель	Должность	Количество занимающихся	Категория учащихся
<b>Лёгкая атлетика</b>	Демешко.Т.Ю.	Учитель физкультуры	14	3 классы
<b>Волейбол</b>	Попов Н.С., Вергун Е. А.	Учитель физкультуры	14	5 классы
<b>Волейбол</b>	Сокур М. А.	Учитель физкультуры	14	8-11 классы



<b>Баскетбол</b>	Попов Н.С., Вергун Е. А.	Учитель физкультуры	16	9-11 классы
------------------	-----------------------------	---------------------	----	-------------

На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются 7% обучающихся, а в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – 30% от общего числа школьников.

В школе функционирует 4 вида спортивных секций: волейбол, лёгкая атлетика, баскетбол и баскетбол для старших детей.

№	Спортивные секции	2012-2013 количество учащихся	2013-2014 количество учащихся	2014-2015 количество учащихся
1	Баскетбол	-	-	16
2	Лёгкая атлетика	17	30	14
3	Волейбол	16	12	28
	<b>Итого %</b>	345 (50 %)	42 (6 %)	58 (7%)

Итого занятость учащихся в спортивных секциях на базе школы в 2014- 2015 учебном году составляет 7 %. Повышение занятости учащихся незначительное и составляет 1 %.

#### **Общая занятость на одного обучающегося**

При определении занятости учитывается посещение одного кружка или спортивной секции

Показатели	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
	%	%	Кол-во	%
Общая занятость учащихся, из них:	89	90		<b>80</b>
в кружках и спортивных секциях на базе школы	54	59	378	45
в городских кружках и творческих объединениях составляет	20	19	168	20
в городских спортивных секциях и клубах составляет	15	12	125	15
Не занято			165	20

Всего занято учащихся различными видами деятельности 661, что составляет 80 %, это на 10 % меньше, чем в прошлом учебном году. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 45 %, на базе других учреждений города 35 %.

Занятость учащихся, требующих повышенного внимания, составляет – 85,7 %. Ребята посещают не только школьные кружки, но и городские спортивные секции, большая часть старшеклассников охвачена программами социально-правовой направленности.

При выявлении общей занятости учащихся не учитывается охват социально-правовыми программами.

### **Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня**

В 2014 – 2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ) приняло участие 254 обучающихся (60 %) основного и среднего общего образования. По результатам школьного этапа: победители 13 человек (на 16 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году); призеры 68 человек (на 10 учащихся больше, чем в прошлом учебном году).

2013 – 2014 учебный год				2014 – 2015 учебный год			
Предмет	участников	Победителей	Призеров	Предмет	участников	Победителей	Призеров
Литература	20	6	14	Литература	35	1	6
Русский язык	10	2	5	Русский язык	42	1	14
Математика	15	-	-	Математика	46	2	3
Биология	7	-	1	Биология	12	1	6
История	9	2	5	История	15	-	-
Обществознание	20	1	3	Обществознание	23	1	3
Право	7	1	3	Право	5	1	2
МХК	15	3	5	МХК, музыка	21	-	15
Музыка	14	2	7	Информатика	10	-	1
Физкультура	16	7	7	Физкультура	-	-	-
ОБЖ	7	3	3	ОБЖ	15	3	9
Английский язык	10	1	4	Английский язык	18	-	1
Технология	13	1	1	Технология	12	3	8
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>Всего</b>	<b>254</b>	<b>13</b>	<b>68</b>

### Результаты участия обучающихся в ВОШ на муниципальном уровне

Предмет	ФИО учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат	Приказ
<b>Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников</b>					
Литература	Замашикова Д.	11	Плюснина Г.В.	Призер	Приказ УО
МХК	Замашикова Д.	11	Копылова Н.Н.	Победитель	Приказ УО от 28.11.2014 г. № 728
	Качан К.	9		Призер	
	Панина С.	8		Призер	Приказ УО от 24.12.2014 г. № 819

### Всего в муниципальных олимпиадах приняло участие 17 человек

	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году
<b>Всего участвовало:</b>	<b>27</b>	<b>17</b>
<b>победители</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>призёры</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>участники</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

По итогам учебного года призером регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по МХК, призером VIII Ежегодной олимпиады ИГУ по психологии для одиннадцатиклассников стала Замашикова Д., ученица 11 класса.

В рамках олимпиадного движения в школьных олимпиадах на ступени начального общего образования приняли участие 245 обучающихся (61 %).

Из них победителей – 6, призеров – 18.

Предмет	Победители	Призеры	Участники
Математика	2	4	64
Русский язык	2	6	62
Окружающий мир	2	8	95

<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>221</b>
---------------	----------	-----------	------------

В 2014 – 2015 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов приняли активное участие в дистанционных конкурсах, играх и турнирах на различном уровне.

На Всероссийском уровне – 159 (40 %).

Игра-конкурс «Русский медвежонок» для учащихся 2 – 4 классов: 83. «Политоринг-2015»: 76.

На Региональном уровне – 155 (38 %).

### Результаты участия в дистанционных конкурсах НОО в 2014-2015 уч. году

Название, предмет	Ф.И.О. учащихся	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат	Приказ
<b>Региональный уровень</b>					
Каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Чернышева Н.	1а	Кобычева Т.С.	Призер	Грамота
	Чагочкина Т.	1а		Призер	Грамота
	Шалонов К.	1в	Баранова Е.В.	Призер	Грамота
	Доронина А.	1г	Хорова А.В.	Призер	Грамота
	Хороших Е.	3а	Кравченко М.Н.	Призер	Грамота
	Кобычева О.	4а	Певнева Я.В.	Призер	Грамота
	Горовенко Д.	4б	Маркова И.В.	Призер	Грамота
Интеллектуальный турнир «Умник – 2014»	Киселев М.	4а	Певнева Я.В.	Призер	Грамота
	Конева А.	4в	Жолудева И.А.	Призер	Грамота
<b>Всероссийский уровень</b>					
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Зуева С.	3в	Жолудева И.А.	Победитель	Диплом

В течение учебного года учащиеся образовательного учреждения приняли участие в научно-практических конференциях. Участвуя в Муниципальной конференции по английскому языку «Удивительный мир открытий» Суриков А., ученик 3а класса стал победителем, в Муниципальной научно-практической конференции «Юный исследователь» Горовенко Д., ученик 4б класса – призер.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей в интеллектуальных играх и марафонах увеличилось на 16 человек, рост составляет – 52 %.

Активное участие принимают обучающиеся в конкурсах на различном уровне. Всего в мероприятиях приняло участие 68 человек 3-11 классов (11%), победители – 18, призеры – 37.

	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>Всего участвовало:</b>	<b>58</b>	<b>52</b>
<b>победители</b>	12	<b>14</b>
<b>призёры</b>	12	<b>28</b>
<b>участники</b>	34	<b>10</b>
<b>Областной уровень</b>		
<b>Всего участвовало:</b>	<b>8</b>	<b>166</b>
<b>победители</b>	-	1
<b>призёры</b>	2	9
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>Всего участвовало:</b>	<b>3</b>	<b>162</b>
<b>победители</b>	1	4
<b>призёры</b>	1	-

<b>Международный уровень</b>		
<b>Всего участвовало:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>победители</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>призёры</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого участвовало:</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
<b>Кол-во конкурсов</b>	<b>26</b>	<b>24</b>

### **Представление школы в спортивных мероприятиях муниципального уровня**

	<b>в 2013-2014 учебном году</b>	<b>в 2014-2015 учебном году</b>
<b>Всего участвовало:</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
<b>победители</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>призёры</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>участники</b>	<b>20</b>	<b>11</b>

Всего в олимпиадах различного уровня в 1-11 классах приняло участие 516 обучающихся – 62 %.

Всего в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня в 1-11 классах приняло участие 465 обучающихся – 56 %.

Эффективная результативность на одного обучающегося составляет 113 обучающихся – 14 %.

#### **Работа школьной библиотеки**

##### *Контрольные показатели*

<b>№ п.п.</b>	<b>Общие показатели</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>
1	Количество классов	27	31	32
2	Количество учащихся	691	788	823
4	Общее количество читателей	752	850	837
5	Количество читателей - учащихся	678	769	748
6	Количество читателей – прочих (педагоги и др.)	74	81	89
8	Количество читателей – учащихся в % отношении к количеству учащихся	98,1%	97,6%	91,0%
10	Количество посещений	4684	7360	7603
11	Книговыдача (книжный фонд)	4469	4758	4639
12	Книговыдача учебников (фонд учебников)	8939	8334	9364
13	Общая книговыдача (книжный и учебный фонды)	13408	13092	14003
14	Книжный фонд (на балансе библиотеки) *	6102	6108	6114
15	Фонд учебников (на балансе библиотеки)	11191	8710	11923
16	Количество выполненных справок	1120	1145	596
	Из них: предметно-тематических	615	579	231
	фактографические	168	122	34
	уточняющие	260	194	130
	Интернет-справки	77	250	201
17	Книжные выставки	12	26	14
18	Массовые мероприятия (беседы, обзоры, викторины и т.д.)	2	19	4
19	Библиотечные уроки	53	75	70

20	Библиографические пособия (списки, памятки, закладки), картотеки, б/плакаты, информационные подборки, альбомы	1	2	3
21	Социологические и аналитические исследования	9	20	13
22	Творческие работы, авторские разработки, пособия научно-исследовательского и методического характера, публикации	0	0	1
23	Участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и т.д. **	15	9	10

\* не учитываются документы, не состоящие на балансе библиотеки

\*\* учитывались все участия, в т.ч. в качестве члена жюри, организатора, руководителя

<i>№ п.п.</i>	<i>Средние показатели</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>
1	Посещаемость	6,2	8,7	9,1
2	Читаемость (книжный фонд)	6,0	6,0	5,5
3	Средняя книговыдача (книжный фонд)	1,0	0,6	0,6
4	Обращаемость фонда (книжный фонд)	0,6	0,6	0,6
5	Средняя обеспеченность литературой (на балансе библиотеки)	11,7	10,3	9,8
6	Средняя обеспеченность учебниками (на балансе библиотеки)	16,2	11,1	14,5

Сопоставительный анализ контрольных показателей (как общих, так и средних) фиксирует картину снижения одних и улучшения других результатов деятельности библиотеки в 2014/2015 учебном году в сравнении с результатами 2-х предыдущих учебных годов.

Число комплект-классов к началу учебного года возросло на 1 (3,2%) по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Обратимся к некоторым показателям из таблицы. Количество читателей–учащихся составляет 91,0% от общего числа учащихся, что на 6,9% меньше аналогичного показателя прошлого учебного года и на 7,2% больше по сравнению с показателем 2012-2013 учебного года. Это связано с тем, что три первых класса не были записаны в библиотеку по причине проходящего в ней ремонта.

По сравнению с 2-мя прошедшими учебными годами ряд показателей, объективно характеризующих работу школьной библиотеки, выглядит следующим образом: количество посещений увеличилось на 2919 (62,3%) по сравнению с 2012-2013 учебным годом и на 243 (3,3%) по сравнению с 2013-2014 учебным годом; книговыдача по книжному фонду увеличилась соответственно на 170 (3,8%) по сравнению с 2012-2013, но уменьшилась на 119 (2,5%) по сравнению с 2013-2014 учебным годом; книговыдача по фонду учебников увеличилась соответственно на 425 (4,8%) в сравнении с 2012-2013 и на 1030 (12,4%) по сравнению с 2013-2014 учебным годом; книжный фонд увеличился соответственно на 12 (2,0%) и 6 (0,1%); фонд учебников увеличился соответственно на 732 (6,5%) и 3213 (37,0%) в сравнении с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами за счет областной субвенции.

План по проведению библиотечных уроков выполнен на 117,0%; количество выполненных справок уменьшилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 524 (46,8%) и на 549 (48,0%) в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

Наиважнейшие критерии библиотечной работы – средние показатели, по-другому называемые качественными показателями, – отражают, в основном, понижение уровня деятельности библиотеки в сравнении с предыдущими учебными годами: посещаемость

увеличилась по сравнению с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами соответственно на 2,9 (46,8%) и 0,4 (4,6%) в связи с проведением школьной библиотекой большего количества массовых мероприятий и библиотечных уроков в сравнении с предыдущими учебными годами; читаемость уменьшилась по сравнению с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами на 0,5 (8,3%); средняя книговыдача по сравнению с 2012-2013 учебным годом уменьшилась на 0,4 (40,0%), в сравнении с 2013-2014 учебным годом - осталась на том же уровне; обращаемость фонда по сравнению с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами осталась на том же уровне. Средняя обеспеченность литературой уменьшилась соответственно на 1,9 (16,2%) и 0,5 (4,9%); средняя обеспеченность учебниками уменьшилась на 1,7 (10,5%) по сравнению с 2012-2013 учебным годом, но увеличилась на 3,4 (30,6%) по сравнению с прошлым учебным годом в связи с поступлением учебников за счет средств областной субвенции.

Анализируя работу библиотеки по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, подводим годовые итоги: учащиеся на 100% обеспечены учебниками, из них: 95,0% - бюджетные учебники и 5,0% - внебюджетные.

Положение с обеспеченностью учебниками и учебной литературой в школе можно охарактеризовать как благополучное, но по-прежнему продолжает стоять проблема физического износа школьного фонда учебной литературы. Библиотека продолжает осуществлять оперативное и качественное обновление фонда учебников за счет региональных и внебюджетных средств.

Для справки: в 2014/2015 учебном году было приобретено 3199 учебников.

Средние показатели библиотечной статистики за 2014-2015 учебный год достаточно низки, причинами этого можно считать следующие факты:

- у большинства учащихся школы появились домашние компьютеры с выходом в Internet;
- с декабря 2014 по июнь 2015 года в школьной библиотеке проводился косметический ремонт.
- устаревший по содержанию книжный фонд библиотеки (фонд дополнительной художественной литературы, помимо школьной программной литературы и периодических изданий), не соответствует запросам пользователей библиотеки.

В 2015-2016 учебном году необходимо пополнить книжный фонд библиотеки учебниками и учебной литературой, разнообразной художественной литературой в соответствии с запросами пользователей за счет регионального, муниципального, внебюджетного финансирования, а также добровольных пожертвований.

### **Создание здоровьесберегающих условий.**

Здания и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Во всех помещениях школы в системе проводится работа по сохранению и улучшению санитарно-гигиенических условий. Кабинеты школы чистые, уютные, в них своевременно проводится текущий ремонт. Во всех кабинетах начальной школы школьные столы регулируются в соответствии с ростом учащихся. Однако новым санитарным нормам она не соответствует, так как не обеспечена регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

В этом учебном году производится замена линолеума в коридорах и рекреациях образовательного учреждения.

2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые учителями, направлены на сохранение физического, социально-психологического, нравственного здоровья учащихся.

Исследования показывают: 83% опрошенных учащихся 5 – 11 классов не испытывают усталости на уроках; 65,5 % учащихся 9 – 11 классов имеют активное рабочее состояние на протяжении всего урока; 81, 8 % опрошенных учащихся 5 – 11 классов считают, что получают оптимальный объем домашнего задания.

Классные руководители отслеживают двигательный режим учащихся своего класса и компенсируют недостатки двигательной активности учащихся внеклассными мероприятиями.

3. Питание школьников осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 200

посадочных мест. В школе установлена система электронного обслуживания питания. Организована работа школьного буфета. Это привело к высокому охвату школьников горячим питанием. В школе отлажена система употребления для питья бутилированной Чебогорской питьевой воды, которую привозят в учреждение по заказу. Кроме того учащиеся школы под наблюдением медицинского работника употребляют кислородный коктейль.

4. Школой отлажены межведомственные взаимодействия с медицинскими учреждениями города, но в учреждении нет постоянного педиатра или фельдшера, что снижает результативность работы школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Медицинское обслуживание школы ведётся детской поликлиникой №4. Школа на протяжении ряда лет сотрудничает с детской стоматологической поликлиникой. В учреждении работает стоматологический кабинет. Длительное время школа тесно контактирует с наркологическим диспансером.

#### **Вывод:**

1. В школе созданы условия, способствующие эффективной работе по сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и обеспечением безопасности образовательного процесса, нормированием учебной нагрузки и профилактикой утомления учащихся.

3. Педагоги знают Санитарно-гигиенические требования и выполняют их, владеют навыками проведения здоровьесберегающего урока.

4. В школе отлажен питьевой режим и на высоком уровне организовано питание школьников.

5. Социально-психологическая служба в большинстве случаев своевременно предупреждает негативное влияние на здоровье школьников.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности мы понимаем планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

#### **1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

В учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Инструкции, памятки.

#### **2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте вахтёра имеются:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений;
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон (стационарный);
- медицинская аптечка;
- фонарь.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

**3. Организация инженерно-технической укрепленности объекта:** по периметру территории имеется металлическое ограждение (сетка-рабица), освещение пришкольной территории, видеонаблюдение по периметру здания школы.

#### **4. Пожарная безопасность**

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации. В школе имеется 36 огнетушителей. По норме не хватает еще 9. Заявка на выделение финансирования для приобретения огнетушителей сделана;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. В 2014 году школа получила предписание по замене линолеума. На основании данного предписания школа заменила линолеум в коридорах и рекреациях трех этажей школы;
- система оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, разработанными в образовательном учреждении.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами МБОУ «СОШ № 15» являются:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения;
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении;
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (в каждом кабинете).



Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

## **5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В учреждении имеется кабинет ОБЖ, где создан «Уголок гражданской обороны», который:

- поможет разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- даст информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города;
- ознакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
- напомнит об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ознакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

В муниципальном смотре-конкурсе материально-учебной базы по ГО в 2014 году кабинет ОБЖ занял III место.

## **6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ и «Окружающий мир», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Классным руководителям усилить работу по предотвращению несчастных случаев в классном коллективе.

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством подготовки учащихся

№ п/п	Критерии	Критериальное значение	Фактические значения; оценка на соответствие
1.	Начальное общее образование	не менее 85%	
2	Основное общее образование		89
3	Среднее общее образование		86

#### Результативность деятельности образовательного учреждения.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов.
- Не на высоком уровне активность учителей в конкурсах профессионального мастерства.
- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Способствовать освоению и внедрению в практику работы новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Совершенствовать уровень подготовки руководящих и педагогических кадров по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, а в перспективе – по ведению ФГОС среднего общего образования.

Директор МБОУ «СОШ № 15»



В. И. Меньшов