

Рассмотрено на общем
собрании педагогического
коллектива школы
протокол № 9
от 22 января 2018 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная
школа
№15" г. Ангарска**

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....	1
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	3
3. Управление образовательным учреждением.....	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
5. Организация образовательного процесса.....	27
6. Востребованность выпускников.....	35
7. Кадровое обеспечение.....	36
8. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	36
9. Библиотечно- информационное обеспечение.....	41
10. Материально-техническое обеспечение.....	42
11. Внутренняя оценка качества образования.....	43
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	45
13. Общие выводы по итогам	48

Аналитическая часть

Самообследование деятельности МБОУ "СОШ №15" в 2017 календарном году было проведено в соответствии с приказом директора МБОУ "СОШ №15" от 21.03.2018 г. № 108/1 «Об организации самообследования», в котором определены план мероприятий по самообследованию, сроки и рабочая группа по его проведению. Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

При проведении анализа деятельности школы за 2017 учебный год, были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика учреждения

Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Тип организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата основания	12 февраля 1990 г.
Юридический и фактический адрес	665831, Иркутская область, г. Ангарск, 6а микрорайон, дом 16
Телефон/факс	(3955) 51-86-80/ (3955) 51-86-77
e-mail	school15angarsk@yandex.ru
Должность руководителя	Директор «МБОУ «СОШ № 15»
Фамилия, имя, отчество	Меньшов Виктор Иванович
Свидетельство о государственной аккредитации (при наличии)	Серия 38A01 № 0000522, выдано 26 декабря 2013 г. на срок до 26 декабря 2025 г.
Лицензия	Серия РО № 043768, выдана 16 февраля 2012 г.
Устав	Устав утвержден приказом УО администрации АГО от 12.12.2015 г № 996
Общая численность обучающихся	873

Наличие органов государственного общественного управления	Управляющий совет образовательного учреждения
Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами	Реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
Перечень платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией	«Школа будущего первоклассника» - программа подготовки детей дошкольного возраста к школе.

В 2017 учебном году образовательная деятельность школы была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования, а также программой развития школы и ООП начального общего, основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования.

Основная цель работы школы на 2017 учебный год:

Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

Образовательный процесс строится в соответствии с уровнями освоения основных образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со стратегией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), на основе образовательной программы и программы развития школы (2015-2021гг.). Задачами по организации образовательной деятельности являются:

- освоение педагогами школы принципов подготовки обучающихся к выполнению и защите индивидуального образовательного проекта как основной оценки проектной деятельности обучающихся;
- осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической помощи;
- повышение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС;
- создание условий для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами министерства образования Иркутской области и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школой являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет и руководитель Учреждения.

Общая численность обучающихся на конец учебного года составила:

Показатели	2017 г.	Единица измерения
Общая численность учащихся	873	Чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования(вт.ч.по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	422+1 по адаптированной программе	Чел
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398	Чел
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52	Чел

Образовательные программы реализуются в школе на трёх уровнях образования:

НОО – 1-4 классы.

Содержание НОО осуществляется по модели четырехлетней начальной школы. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования;

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.

Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Основная образовательная программа СОО – 10-11 кл.

Цель – развитие творческих способностей. Срок освоения уровня среднего общего образования – 2 года.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, утверждённой приказом №185/1 по школе от 28.08.2015г.; Программы развития «Я -человек», утвержденной на МЭС № 3574 от 30.12.2016 г.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

В школе разработана адаптированная основная образовательная программа уровня НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) – 1 кл. (адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. Утверждена приказом директора № 211/1от 31.08.2016г.). Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК. На начало 2017 года по данной программе обучался один ученик, который позже выбыл в ГОУК СКШ № 2.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений .

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж" МБУ ДО "ЦРТДиЮ «Гармония» (кружки творческой направленности); МБОУ ДО "Станция юных техников" (кружки технического творчества);МБОУ ДО "Музей Победы" (кружки гражданско-патриотического направления), Воинская часть № 3695; Региональной экологической организацией «Экологический патруль Байкала»; филиалами библиотек, а также учебными заведениями:

- ГАПОУ ИО "Ангарский техникум строительных технологий";
- ГАПОУ ИО Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма";
- ГБПОУ ИО "Ангарский автотранспортный техникум.

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает до 93% занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ "СОШ №15".

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Школа является участником апробации моделей развития тьюторства и индивидуализации на региональном уровне (выписка из МЭС от 05.10.16 г. № 2772, а также Пилотной площадкой по реализации ФГОС общего образования (свидетельство о присвоении статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2016 г. №23).

Система управление организации

МБОУ «СОШ №15», как и любая образовательная организация – система. Упрощенно такую систему можно представить так:

Управление МБОУ "СОШ №15" г. Ангарск (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:

Структура методической службы

Директор	Общее собрание педагогов	Педагогический совет	Совет учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • руководит • обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу • обеспечивает 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие Устава • участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, 	<ul style="list-style-type: none"> • принимает решения: • о формах, сроках и порядке проведения промежуточной 	<ul style="list-style-type: none"> • содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся • содействует
<p>реализацию ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегию, цели и задачи развития • утверждает структуру и штатное расписание • издает приказы и дает указания • принимает локальные нормативные акты Учреждения • представляет Учреждение 	<ul style="list-style-type: none"> регулирующих трудовые отношения с работниками • внесение предложений по совершенствованию работы • участие в разработке и принятии коллективных договоров • рассмотрение иных вопросов деятельности 	<p>аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> • о переводе учащихся в следующий класс • об оставлении учащихся на повторное обучение • о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам • осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах • рассматривает и принимает программы развития и образовательные 	<p>совершенствованию МТБ</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований • заслушивает ежегодный публичный отчет • рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам года и отчет о результатах самообследования • рассматривает другие вопросы, связанные с развитием школы

Рис. Стратегический уровень управления

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре; совещание при заместителях директора, методический совет.

Администрация школы представлена следующими членами:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)

(по управлению качеством образования);

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)

(по содержанию образования и реализации образовательных программ);

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по организации образовательной деятельности в структурном подразделении); -заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
-заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
-главный бухгалтер;
-заведующий библиотекой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 15».

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Совет родителей, классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ «СОШ №15» г.Ангарска.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №15» определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО), Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО), основная образовательная программа СОО (ФК ГОС).

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение). По данной программе в НОО обучался один учащийся, который выбыл к концу года в другое учреждение.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2017 учебном году составляет 96%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Причины невыполнения: отсутствие возможности замещения уроков во время болезни учителей, посещение педагогами курсов повышения квалификации, ученические отпуска, отсутствие учителя технологии (мальчики). Педагоги своевременно проводят корректировку программы, поэтому к концу учебного года программа для учащихся выдается в полном объеме.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время. С этой целью в школе начиная с начала учебного года, ведутся консультации по предметам и индивидуальная работа с учащимися.

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 15»

В 2017 учебном году проводился по следующим показателям:

1. Результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
 - место (положение) ОУ в рейтинге школ, лицеев и гимназий Иркутской области и г. Ангарска по итогам ЕГЭ, ГИА.

В 2017 учебном году в школе реализовывалась очная форма обучения и дистанционная, для учащегося с нарушением здоровья на дому. Ученик 9 класса, обучавшаяся на дому по медицинским показаниям, успешно прошел итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы

В текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения по предметам.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов – **296** человек. Все ученики освоили программу полностью, кроме 4 –х учащихся, испытывающих проблемы в освоении программы ООП НОО.

На **отлично** закончили год – 23 учащихся (в прошлом году- 15 учащихся), на «**4-5**» - 160 учащихся (в прошлом году- **146**), с одной «3» - 23 учащихся.

- Успеваемость на конец учебного года составила – **99,6 %** (на 0,4 % выше, чем в прошлом году)
- Качество знаний составило– **58,4 %** (на 4,6 % выше, чем в прошлом).

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УЧЕБНЫЙ ГОД	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся	365 (1-х 100)	403 (1-х 117)	403 (1-х 108)	414 (1-х 104)
Успев-сть	98,8	99,3	99,6	99,6
Качество	50,2%	51,5	53,8	58,4
Отличники	14	8	15	23

Неуспевшие	1	2	0	1
------------	---	---	---	---

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ
Динамика качества обученности учащихся в течение
2016-2017 учебного года:

	I	II	III	IV	год
Усп.	99,6	99,3%	99,3	99,3	99,6
Кач.	48,5	54,2%	54,2	55,5	58,4
Ср.б	3,48	3,57	3,6	3,62	3,63

Наблюдается рост в 9,9 % качества обучения и стабильность уровня успеваемости в течение учебного года.

Уровень усвоения учебного материала в 2016-2017 учебном году составил 53.8%, для нас это хорошо, но мы будем стремиться к повышению уровня % качества. Наш резерв - 23 учащихся с одной «3». К концу учебного года количество отличников и хорошистов увеличилось.

Динамика качества обучения за год на параллелях 2-4 классов.

классы	к-во учащихся 2-4кл	1-я четверть					к-во учащихся	год				
		отл	«4/5»	одна 3	К %	У %		отл	«4/5»	одна 3	К %	У %
2-е	107	3	53	9	50,7	99	103	9	55	7	61	98,8
3-и	111	3	53	15	49,3	100	112	10	60	7	62	100
4-е	95	1	41	11	45,4	100	96	4	45	9	28	100
Итого	313	7	147	35	48,5	99,6	311	23	160	23	58,4	99,6

Результаты успеваемости по классам за год 2016-2017 уч.год.

	начало года	конец года	выбыли	прибыли	аттестовано	отличники	ударники и всего/ из них с одной 4	троечники и всего/ из них с одной 3	не успевают	дом. обучение	Инв.	успеть	качество	Ср. балл
2а	27	28	1	2	28	3	19 1	6 3	0	0	0	100	78,5	3,7
2б	26	22	4	0	21	0	10 0	10 1	1	0	0	95,4	45,4	3,4
2в	27	27	0	0	27	2	15 0	10 1	0	0	0	100	63	3,7
2г	26	26	0	0	26	4	11 1	11 2	0	0	0	100	57	3,73
3а	30	30	0	0	30	3	20 3	7 4	0	0	0	100	76,6	3,8
3б	25	26	0	1	26	2	11 0	13 0	0	0	0	100	50	3,6
3в	27	27	0	0	27	2	14 0	11 2	0	0	0	100	59,2	3,7
3г	29	29	0	0	29	3	15 0	11 1	0	0	0	100	62,06	3,72
4а	25	20	6	1	20	0	15 1	5 1	0	0	0	100	75	3,75
4б	25	27	0	2	27	1	14 0	12 3	0	0	0	100	56	3,6
4в	25	24	1	0	24	0	12 1	12 3	0	1	0	100	50	3,5
4г	25	25	0	0	25	3	4 3	16 2	0	0	0	100	28	3,4
	317	311	12	6	310	23	160 10	124 23	1	1	0	99,62	58,4	3,633

Итоги годовых административных контрольных работ по начальным классам

Параллель 1 классов:

	Низкий	Достаточный	Высокий
Математика	12,2%	82,4%	5,4%
Русский язык	12,2%	75,7%	12,2%
Окружающий мир	16,2%	71,6%	12,2%
Литературное чтение	16,2%	81,1%	2,7%

Анализ годовых административных контрольных работ по параллели 1 классов выявил следующие проблемы:

1. Недостаточно сформированы читательские умения (осознанность чтения, понимание прочитанного), поэтому нужно продолжить интенсивную работу по развитию техники чтения в следующем учебном году.
2. Учащиеся допускают ошибки на перестановку букв в словах, пропускают буквы и слоги в словах, что связано с недостаточным развитием внимания, уровня развития самоконтроля.
3. Недостаточно сформированы умения по установлению закономерности, последовательности числа в ряду натуральных чисел.
4. Учащиеся допускают ошибки при решении простых задач. Причиной является неумение удерживать в памяти числовые данные, низкая техника чтения, неумение анализировать простую задачу, выделять главное.
5. Дети путают понятия «возрастание», «убывание», из-за чего допускают ошибки при расположении чисел в порядке возрастания и убывания.
6. Первоклассники затрудняются в построении отрезков и сравнении их по длине. Причиной может быть неумение пользоваться линейкой, незнание приемов сравнения отрезков.
7. Учащиеся допускают ошибки при выделении букв мягких согласных звуков в словах, что связано с недостаточно сформированными умениями по звуко-буквенному анализу.
8. Ошибки в заданиях по окружающему миру, где проверялись сформированность первичных представлений учащихся о природных объектах, связаны в основном с недостаточным жизненным опытом детей и ограниченным знакомством с окружающей природой. Нужно больше времени уделять при изучении окружающего мира экскурсиям, практическим работам, наблюдениям за живой и неживой природой, а не только опираться на материал учебника

Параллель 2 классов:

	Низкий	Достаточный	Высокий
Математика	9,1	87,3	3,6
Русский язык	12,7	76,4	10,9
Окружающий мир	9,1	90,9	0,0
Литературное чтение	12,7	81,8	5,5

Анализ годовых административных контрольных работ во 2 классах выявил следующие проблемы по русскому языку:

1. Второклассники чаще всего допускают ошибки на перестановку, пропуск, замена букв. Причиной является смешение букв, сходных по начертанию, слабое развитие фонематического слуха, нет навыка самоконтроля.
2. Следующей категорией ошибок были ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, причиной которых является неумение применять правило на практике, маленький словарный запас.
3. Правописание гласных после шипящих.

по математике:

1. Недостаточно отрабатываются устные вычислительные приемы сложения и

вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Причиной является нетвердое знание таблицы сложения в пределах 20, плохое знание алгоритмов сложения и вычитания.

2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач (в 2 действия).

Причиной является неумение удерживать в памяти числовые данные, низкая техника чтения, неумение анализировать составную задачу, выделять главное.

3. Второклассники затрудняются в сравнении и преобразовании величин. Причиной может быть незнание четкого алгоритма преобразования величин.

Параллель 3 классов:

	Низкий	Достаточный	Высокий
Математика	6,8%	79,6%	13,6%
Русский язык	4,6%	88,6%	6,8%
Окружающий мир	13,6%	72,7%	13,6%
Литературное чтение	2,3%	88,6%	9,1%

Анализ *годовых административных контрольных работ в 3 классах* выявил следующие проблемы по русскому языку:

1. Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, умение применять изученные орфографические правила на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (до 64% детей допускают ошибки на данное правило), непроизносимые согласные в корнях слов (до 17%);

2. В грамматическом задании учащиеся допускают ошибки в определении членов предложений, подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, определения типа склонений им.сущ.

Причиной является недостаточное знание алгоритмов, маленький словарный запас детей, недостаточность времени и условий для проведения работы со слабыми учащимися.

по математике в 3 классах:

1. Учащиеся допускают ошибки при умножении и делении многозначных чисел, на порядок действий в выражениях. Причиной является недостаточно хорошо усвоенный алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, слабое знание таблицы умножения, алгоритма выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий.

2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач, что может быть связано с неумением удерживать в памяти числовые данные, поспешность и импульсивность действий, неумение детально проанализировать условие задачи, выделить существенное.

3. Очень много ошибок допускается при преобразовании величин. Дети плохо усвоили алгоритм преобразования величин, плохо знают единицы длины. Недостаточное включение в урок данного вида заданий.

4. Допускают ошибки при нахождении периметра прямоугольника.

Параллель 4 классов:

С целью мониторинга качества обученности выпускников 4-х классов в рамках КОК в апреле были проведены административные контрольные работы, проведена итоговая комплексная работа.

Результаты обученности учащихся 4-х классов:

	Низкий	Достаточный	Высокий
Математика	0,0%	84,9%	15,1%
Русский язык	0,0%	84,9%	15,1%
Окружающий мир	1,9%	64,2%	34,0%
Литературное чтение	0,0%	62,3%	37,7%

Распределение учащихся 4-х классов по уровням предметной подготовленности:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0	0,0	18,2%	0,0
Достаточный	77,3%	86,4%	72,7%	95,5%
Высокий	22,7%	13,6%	9,1%	4,6%
Всего				

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся:

Параллель 1 классов

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	21,6%	48,7%	29,7%
Регулятивные	21,6%	63,5%	14,9%
Познавательные	18,9%	67,6%	13,5%
Коммуникативные	21,6%	63,5%	14,9%

Параллель 2 классов

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	12,7%	78,2%	9,1%
Регулятивные	14,6%	81,8%	3,6%
Познавательные	9,1%	85,5%	5,5%
Коммуникативные	14,6%	81,8%	3,6%

Параллель 3 классов

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	4,6%	95,5%	0,0%
Регулятивные	6,8%	93,2%	0,0%
Познавательные	4,6%	95,5%	0,0%
Коммуникативные	6,8%	93,2%	0,0%

Параллель 4 классов

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	66,0%	34,0%
Регулятивные	0,0%	69,8%	30,2%
Познавательные	0,0%	86,8%	13,2%
Коммуникативные	0,0%	69,8%	30,2%

Сравнение средних предметных и метапредметных результатов учащихся выпускных 4-х классов позволяет оценить освоение ООП НОО:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Учащиеся 4 классов	Освоена	Освоены	Освоены	Освоены

На заседаниях МО анализировались результаты контрольных работ, причины неуспеваемости некоторых учащихся, педагоги наметили пути индивидуальной помощи детям по усвоению программных требований.

Русский язык.

Анализ итоговой административной контрольной работы показал, что учащиеся начальных классов:

- С диктантом справилось 91 % учащихся классов;
- На «5» и «4» диктант написали 66% учащихся классов;
- С грамматическим заданием справилось 92% учащихся классов.
- На «5» и «4» грамматическое задание выполнили 62% учащихся классов.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 29%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 43%;
- Падежные окончания существительных (4 классы) – 24%;
- Правописание звонких и глухих согласных – 21%.
- Оформление предложений – 16%.
- Правописание гласных после шипящих – 17%.
- Правописание имен собственных – 17%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Яркая выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку наглядно показывают, что проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка старшего звена.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

4. Рекомендовать родителям учащихся с речевыми нарушениями обратиться за помощью к логопеду.
5. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика.

Анализ итогов административной контрольной работы по математике в 4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 90,3% учащихся;
- С решением составной арифметической задачи справилось 78,7% учащихся классов;
- С решением задачи с геометрическим содержанием справилось 78% учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
 - Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
 - Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
 - Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
 - Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
 - Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
 - Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
 - Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: 1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы; 2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; 3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
5. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10;20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
6. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
7. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Чтение.

По итогам административной проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, - 93%;
- Читают знакомый текст без ошибок – 59 %;
- Допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки –35%;
- Читают текст выразительно –89%;
- Умеют передать содержание прочитанного – 90%;

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 53%;

- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 5%;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 18%;

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

- В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:
1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
 2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
 3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
 4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель обученности по результатам года.

Динамика результатов обучения по уровням обучения

Успеваемость и качество обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование			
Общее количество учащихся	403	403	414
Из них подлежат аттестации	284	296	311
Окончили на «5»	8	15	23
Окончили на «4» и «5»	135	145	160
Качество	52	53,7	59,9
Обученность	100	100	100
Основное общее образование			
Общее количество учащихся	380	419	395
Окончили на «4» и «5»	82	104	96
Качество	21,5	24,8	24,3
Обученность	100	100	100
Среднее общее образование			
Общее количество учащихся	43	44	50
Окончили на «4» и «5»	8	6	11
Качество	18,6	13,6	22
Обученность	100	100	100
Итого:			
Общее количество учащихся на конец года	826	866	859
Из них подлежат аттестации	707	759	756
Окончили на «4» и «5»	233	270	290
Качество	33	35,6	38,3
Обученность	100	100	100

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО АЛГЕБРЕ

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ В 11 КЛАССЕ

Контрольные работы за I полугодие были проведены по утвержденному графику ВШК. Учителями-предметниками был проведен детальный анализ выполненной контрольной работы, проведена сравнительная диагностика с результатами входной контрольной работы.

Результаты проведенных работ выявили, что низкую обученность по математике показывают учащиеся 11 класса (43%) и 9-х классов (50%). Низкий уровень качества

наблюдается по алгебре: в 10 классе-13% (учитель:Ренчикова Л.В.), 7 классах-12,7% (учитель: Иванченко О.П.), в 9-х класса-17,2% (Сергеева А.Г.-9а,9в, Сиденко Ж.Н.-9б).

Низкий уровень качества по геометрии в 8 классах-1,8% (Ренчикова Л.В.), в 10 классе-4,5% (Ренчикова Л.В.).

Сравнительная диагностика показывает снижение качества образования в 5в, в 7-х классах. Основная причина снижения-смена учителя математики в начале года-Баранова Е.С., вышла с декретного отпуска в конце 1 четверти Иванченко О.П.

Низкие результаты по русскому языку наблюдаются на параллели 7 классов: качество-30,5%, обученность-66,7 и 9-х классов: качество-20,9, обученность -80,6% (7-е: Дохопова И.М., Поддубнова Т.П., 9-е: Гальцева Н.Ю., Дохопова И.М.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет: Математика

Дата: 20.04.2017

Максим. балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	10992 77	10. 6	31. 7	34. 5	23. 2
Иркутская обл.	17952	17. 9	33. 8	30. 3	18
Ангарское	2116	18. 7	31. 9	29	20. 4
(sch383011) МБОУ "СОШ № 15"	70	35. 7	31. 4	22. 9	10

Класс	Кол-во уч.	Отметка				Обученность	Качество
		2	3	4	5		
5а	23	4	9	7	3	82,6	43,5
5б	24	5	9	6	4	79,2	41,7
5в	23	16	4	3	0	30,4	13
ИТОГО:	70	25	22	16	7	64,3%	32,9
		35,7	31,4	22,9	10		

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	11011 70	15. 4	39. 4	33. 4	11. 8
Иркутская обл.	17707	25. 4	39. 2	27. 6	7.8

Ангарское	2113	34	34. 6	25. 3	6
(sch383011) МБОУ "СОШ № 15"	70	44. 3	37. 1	15. 7	2,9

Класс	Кол-во уч.	Отметка				Обученность	Качество
		2	3	4	5		
5а	24	8	7	8	1	66,6	37,5
5б	24	10	10	3	1	58,3	16,6
5в	22	13	9	0	0	40,9	0
ИТОГО:	70	31	26	11	2	55,7	18,5
		44,2	37,1	15,7	2,9		

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
2016/2017 учебный год
(дополнительный период)**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2016 №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 9 января 2017).

По результатам экзаменов в основной период не прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования 15 выпускников 9-х классов:

	ФИ выпускника	Предмет						
		Русский язык	Математ.	Об- во	Геогр.	Физика	Биол.	Инф-ка
1	Галигузова Карина	+	+	+			+	
2	Кустова Карина	+	+	+			+	
3	Маркидонов Станислав		+	+				+
4	Петрова Дарья		+	+		+		
5	Рудых Александр		+	+				+
6	Салов Владимир		+	+	+			
7	Тиваненко Алексей	+	+		+			
8	Ульянов Сергей		+	+	+			
9	Артёмов Руслан		+	+				
10	Андреев Егор			+				
11	Жарова Маргарита			+				

12	Кононенко Дарья		+						
13	Цыренов Семен			+					
14	Шалимов Виталий			+					
15	Юдаева Кристина			+					

В дополнительный период не преодолели минимальный порог по предмету «География» 2 выпускника: Салов Владимир, Ульянов Сергей.

Результаты ОГЭ по русскому языку, с учетом дополнительного периода

Предмет	форма Аттестации	Учитель	класс	кол- во	"5"	"4"	"3"	"2"	% Успев.	% кач.	Сред. балл
русский язык	ОГЭ	Гальцева Наталья Юрьевна	9а	24	4	9	11	0	100	54,2	3,7
		Гальцева Наталья Юрьевна	9б	25	3	11	11	0	100	56	3,7
		Дохопова Инна Михеевна	9в	23	2	3	18	0	100	21,7	3,2
	ГВЭ	Матяев Иван Олегович	9в	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого:											
русский язык	ОГЭ		9а, 9б 9в	72	9	23	40	0	100	44,4	3,5
	ГВЭ		9в	1	0	0	1	0	100	0	3
	Итого:		9-е	73	9	23	41	0	100	43,8	3,56

Результаты ОГЭ (ГВЭ) по математике с учетом дополнительного периода.

Результаты ОГЭ по обществознанию с учетом дополнительного периода

Дата ОГЭ	Учитель	Кол- во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% кач.	Сред. балл
08.06.17	Мироненко	40	1	7	19	13	67,5	20	3
23.06.17 пересдача	Л.И.	8	0	0	2	6	25	0	2
23.06.17		15	0	8	5	2	86,6	53,3	3
Допол. период		13	0	0	13	0			
Итого:		55	1	15	39	0	100	29,1	2,58

Результаты ОГЭ по биологии с учетом дополнительного периода

Дата ОГЭ	Учитель	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Сред. балл
01.06.17	Попова О.А.	26	0	8	14	3	88,5	30,8	3
19.06.17		1	0	0	1	0	100	0	3
Допол. период		2	0	0	2	0			
Итого:		26	0	8	17	0	100	30,76	3,19

Результаты ОГЭ по географии с учетом дополнительного периода

Дата ОГЭ	Учитель	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып.	% кач.	Сред. балл
08.06.17	Воложанина О.А.	14	1	6	4	3	78,6	50	3
23.06.17		1	0	0	1	0	100	0	3
Доп. период		3	0	0	1	2			
Итого:		15	1	6	6	2	86,6	46,6	3,4

Результаты ОГЭ по физике с учетом дополнительного периода

Дата ОГЭ	Учитель	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	%	% кач.	Сред. балл
01.06.17	Шевлякова Н.П.	7	0	2	3	2	71,4	28,5	3
03.06.17		1	0	1	0	0	100	100	4
28.06.17 пересдача		1	0	0	1	0	100	0	3
Доп. период		1	0	1	0	0			
Итого:		8	0	4	4	0	100	50	3,5

Результаты ОГЭ по информатике с учетом дополнительного периода

Дата ОГЭ	Учитель	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып.	% кач.	Сред. балл
03.06.17	Дроботов А.А.	12	1	3	4	4	66,7	33,3	3
	Оркина Е.Ю.	6	0	2	4	0	100	33,3	3
Общий по экзамену		18	1	5	8	4	77,7	33,3	3
19.06.17 пересдача	Дроботов А.А.	2	0	0	2	0	100	0	3
Допол. период		2	0	0	2	0			
Итого:		18	1	5	12	0	100	33,3	3,38

Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору с учетом дополнительного периода 2017 г.

	об-во	биолог ия	география	физика	инф-ка
Качество	29,1	30,76	46,6	50	3,3
Обученность	100	100	86,6	100	100
Ср.балл	2,58	3,19	3,4	3,5	3,38

Выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена в соответствии с нормативными документами.

Для выпускников, проходившим ГИА -9 в дополнительный период, в полном объеме были проведены консультации по соответствующим предметам.

Салов Владимир и Ульянов Сергей не смогли пересдать ОГЭ по географии в дополнительный период и соответственно были оставлены на повторный год обучения (решение педсовета от 24.09.2017 протокол № 4). Данные учащиеся продолжили обучение по образовательным программам ООО в ОСОШ (приказ от 20.10.2017 № 104,105)

Результаты ОГЭ по английскому языку

Дата ОГЭ	Учитель	Кол -во	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып.	% кач.	Сред . балл	Максим . балл	Максим . балл по англ.яз.
26.05.17	Шевченко И. А.	2	0	1	1	0	100	50	4	46	70
	Митюшкин В.А.	1	0	0	1	0	100	0	3		
Итого:		3	0	1	2	0	100	33,3	3,3		

По английскому языку 3 выпускника, из 3 выбравших этот предмет по выбору, смогли получить положительный результат.

Результаты ОГЭ по литературе

Дата ОГЭ	Учитель	Кол -во	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып.	% кач.	Сред . балл	Максим. балл	Максим. балл по литературе
01.06.17	Гальцева Н.Ю.	1	0	1	0	0	100	100	4	17	23
										Ларионова Анастасия	
Итого:		1	0	1	0	0	100	100	4		

Результаты ОГЭ по истории

Дата ОГЭ	Учитель	Кол -во	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып.	% кач.	Сред . балл	Максим. балл	Максим . балл по истории
01.06.17	Рихтер А.С.	2	0	1	0	1	50	50	3	27	44
19.06.17 пересдача		1	0	0	1	0	100	0	3		
Итого:		2	0	1	1	0	100	50	3,5		

На конец 2016-2017 учебного года в 11-ом классе обучалось 25 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 25 человек.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательной деятельности, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Обязательный экзамен по русскому языку.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в соответствии с результатами за 3года

74	
72	
70	
68	2014/15
66	2015/16
64	2016/17
62	
60	
58	

русский язык

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособрнадзором на уровне 24 тестовых баллов, определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования профессионального образования.

Все 25 преодолели минимальный порог 24 балла. У большинства выпускников уровень выполнения ЕГЭ по русскому языку подтверждает годовые оценки по предмету. Наиболее высокие баллы: 98 (1 человек), 91 (1 человек), 83 (3 человека). Средний балл по русскому языку составил-72 балла.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- высокая мотивация учащихся, сильная заинтересованность в получении высоких результатов;

Обязательный экзамен по математике (базовый уровень), средний балл

2014/2015	2015/2016	2016/2017
4.6	4.2	4.2

Подготовка к ЕГЭ должна сводиться не только к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание практических задач, самопроверка. КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предьявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Результаты по математике показали стабильность в качестве подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

-учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017 г. И предыдущих лет; откорректировать собственное математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрпредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практика ориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования); заместителям директора по УВР необходимо: осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства диагностики (проведение входного, промежуточного и итогового контроля в 5-11 классах) Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, профессиональной направленностью и распределился следующим образом.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ за три года

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Литература	1	0	0
Математика(II)	11 чел	17	13
Обществознание	19 чел (94.7%)	11	14
Химия	3 чел	2	4
История	11 чел (90.9%)	0	7
Биология	4 чел (75%)	2	5
Физика	2 чел	8	6
Английский язык	3 чел	0	3
Информатика и ИКТ	0	1	1
География	0	0	0

Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников по предметам за три года, необходимо отметить, что в текущем учебном году отрицательная динамика (снижение) среднего тестового балла наблюдается по всем предметам. По некоторым предметам по выбору имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.

Сравнительная характеристика за три года результатов ЕГЭ позволяет увидеть изменения по всем основным показателям: количество сдающих экзамен, % сдавших экзамен, средний тестовый балл по предмету, количество учащихся получивших выше 55 баллов (ориентировочный перевод по основным предметам на положительную оценку).

Таким образом, можно отметить небольшое снижение динамики практически по всем предметам.

Общие выводы

Все выпускники школы освоили предметы учебного плана и получили аттестат. Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать о том, что учащихся к итоговой аттестации необходимо готовить в системе, начиная эту работу с уровня основного общего образования.

Организация образовательного пространства школы с использованием различных педагогических технологий, система дополнительного образования создают условия для интеллектуальной реализации учащихся.

Рекомендации:

1. В 10-11 классах планировать такие формы уроков как семинары, зачеты, где ученик вынужден давать полный развернутый ответ на вопрос, слушать и оценивать ответы одноклассников.

2 На уроках планировать специальную работу по изучению предметной терминологии, пониманию определений и понятий, заучиванию фактологии.(учителя-предметники).

3 Для формирования адекватной самооценки выпускниками рекомендовать учителям – предметникам активно в системе проводить рефлексию ответов и способов деятельности учащихся, совместно с учащимися осваивать критериальный подход к оценке знаний, соблюдая единые нормы проверки ученических работ, знакомить учащихся и их родителей с требованиями, предъявляемыми к подготовке обучающихся экзаменационными материалами; повысить объективность оценивания уровня предметной подготовки учащихся. (Учителя-предметники, зам. по УВР).

4 Активнее использовать в учебном процессе тестовые задания для отработки навыков, закрепления и контроля знаний на более ранних ступенях обучения. Также можно использовать задания открытого сегмента Федерального размещенные в открытом доступе на сайте ФИПИ. (Учителя-предметники).

5 Готовить выпускников к рациональному использованию времени на экзаменах, выделяя для этого место на уроках при проведении тестового контроля знаний. Учитывать работу с бланками ответов ЕГЭ. (Учителя-предметники, зам. по УВР).

6 Классным руководителям и учителям предметникам проводить специальную работу среди учащихся и их родителей по осознанному выбору экзаменов для прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 с изменениями от 24.12.2015 №81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 40 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1-4 классов,

– 6 дней для обучающихся 5-9 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, динамическая пауза 40 минут, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут и один раз 5 уроков за счет урока физической культуры, в 3-4 четвертях – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-9 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в первой смене в 8.15., вторая смена в 13.40 ч.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в с 06.02-12.02.2017г.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классах оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки выставляются каждую четверть, в 10 – 11 классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки. В 1 классах обучение является безотметочным, оценка по пятибалльной системе начинает применяться со второго класса. Промежуточная аттестация во 2-8, 10,11 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся первой ступени обучения.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.

Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Благодаря внедрению ЭОС «Дневник.ру» (электронный журнал/дневник), работе в рамках муниципальной инновационной площадки по апробации электронных учебников, в школе реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного учебника по химии .

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2016/2017 учебном году анализы всех уроков обрабатывались централизованно. Среднее значение эффективности уроков (максимум – 100%), 93% всех посещенных уроков – высокой или средней эффективности. В течение года отслеживался индивидуальный прогресс каждого педагога, проводились консультации с учителями, имеющими проблемы в планировании и проведении эффективного урока.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а так же использование коллективных (групповых) форм работы на уроке. Так же, многие педагоги недостаточно внимания уделяют привлекательности и новизне учебной информации для учащихся.

Связи с этим, на следующий год запланированы тренинги и семинары по повышению эффективности урока, подана заявка на курсовую подготовку для педагогов по вопросам построения урока по ФГОС.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе осуществляется силами педагогов школы и педагогов дополнительного образования детей МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», Станции юных техников, МБУДО Музей Победы. Взаимодействие осуществляется на договорной основе, согласно утвержденному расписанию занятий.

Дополнительное образование обеспечивает сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, которые способствуют воспитанию духовно-нравственной личности.

Дополнительное образование реализуется через:

1. Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы другими ОУ;
2. Программы дополнительного образования, реализуемые самой школой;
3. Ведение спортивных секций, реализуемых самой школой;

4. Внешкольную деятельность – занятость учащихся в городских кружках и творческих объединениях, в городских спортивных секциях и клубах.

Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы другими ОУ

Наименование МБОУ «СОШ № 15»	Наименование программы/ направленность	Срок освоения программы	Возраст обучающихся	Педагог (ФИО)	Количество обучающихся за три года		
					2014 2015	2015 2016	2016 2017
СЮТ	Творческое объединение «Радуга талантов»	1 год	7-12 лет	Афанасьева О.А.	70	79	65
Музей Победы	Гражданско-правовой клуб «Я гражданин»	1 год	14-18	Лажкова И.Н.	-	-	15
ЦРТДиЮ «Гармония»	Вокально-хоровая студия «Глория»	6 лет	7-17 лет	Литаврина А.Н.	57	57	58
	Кружок «Мягкая игрушка»	2 года	7-11 лет	Паршина Т.А.	45	45	45
	Творческое объединение «Уютный дом»	2 года	12-16 лет	Стародубова И.Г.	45	45	45
	Творческое объединение «Обработка древесины»	2 года	12-16 лет	Зуев А.Н.	-	-	30
	Творческое объединение «Юный художник»	3 года	7-14 лет	Булгакова О.В.	45	45	45
	«Основы предпринимательской деятельности»	1 год	14-17 лет	Казакова С.С.	-	18	20
	Военно-патриотический отряд «Пересвет»	5 лет	10-15 лет	Матяев И.О.	-	-	38
Итого:					272	299	361

Итого на базе школы от учреждений дополнительного образования работало 9 кружков, творческих объединений, клубов, где:

занятость учащихся в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы – 361 человек, что составляет 35 % от общего числа учащихся, что на 7% больше, чем в прошлом учебном году.

Программы дополнительного образования, реализуемые самой школой

Наименование программы	Направленность	Срок освоения программы	Возраст учащихся	Педагог (ФИО)	Количество учащихся за три года		
					2014 2015	2015 2016	2016 2017
кружок юных инспекторов движения	Социальное Спортивно-оздоровительно	3 года	12-13 лет	Паршина Т.А.	24	12	12

	е						
кружок юнармейцев-пожарных	Спортивно-оздоровительно	3 года	17-18 лет	Жилина А.В.	12	12	12
Отряд волонтеров	Социальное	3 года	7-11 лет	Бабина Л.А.	12	8	8
Итого:					48	32	32

Занятость программами дополнительного образования, реализуемыми самой школой 32 человека, что составляет 4 % от общего числа учащихся. Наблюдается стабильная занятость учащихся в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой школой.

Ведение спортивных секций, реализуемых самой школой:

В школе функционируют спортивные секции для разной возрастной категории: волейбол, футбол. Спортивные секции ведут учителя физической культуры.

Название спортивной секции	Руководитель	Должность	Количество учащихся	Категория учащихся
Волейбол	Вергун Е.А	Учитель физкультуры	14	7 классы
Волейбол	Лобкова Ж.Ю.	Учитель физкультуры	24	6, 8-11 классы
Футбол от СК «Ангара»	Щербаков А.А.	Учитель физкультуры	35	1-7 классы
Итого:			73	

По итогам учебного года в школьных спортивных секциях занимаются 73 человек, что составляет 8,5% от общего числа учащихся, что на 1,5% меньше, чем в прошлом учебном году.

Внешкольная деятельность

Внешкольная деятельность охватывает общую занятость учащихся в городских кружках и творческих объединениях, а так же в городских спортивных секциях и клубах. Учащиеся учитываются в тех случаях, если они не посещают школьные кружки, творческие объединения и спортивные секции, один ребёнок учитывается один раз.

Показатели	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год
в городских кружках и творческих объединениях составляет	114	93
в городских спортивных секциях и клубах составляет	140	104
Итого:	254	197

Итого занятость по школе в городских кружках и творческих объединениях – 93 учащихся, что на 0,7% меньше, чем в прошлом учебном году от общего числа учащихся.

Итого занятость в городских спортивных секциях и клубах – 104 учащихся, что составляет 18% от общего числа учащихся, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году. Всего занято в городских кружках и творческих объединениях и в городских спортивных секциях и клубах – 197 учащихся, что составляет 23% от общего числа учащихся, что на 6% меньше, чем в прошлом учебном году.

Показатели	2015–2016 учебный год	2016–2017 уч. год
Программы дополнительного образования, реализуемые на базе	299	361

школы другими ОУ		
Программы дополнительного образования, реализуемые самой школой	32	32
Спортивные секции, реализуемые самой школой	87	73
Внешкольная деятельность: в городских кружках и творческих объединениях, в городских спортивных секциях и клубах	254	197
Итого:	672 (78%)	663 (77%)

Всего в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» общая занятость: 663 (общая численность 859), что составляет 77%, от общего числа учащихся.

Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №15» оптимизационная. Модель определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. В реализации модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социально-психологическая служба, библиотекарь) и педагоги дополнительного образования МБУДО ЦРТДиМ «Гармония» на основании договора о сотрудничестве от 01.09.2016 г.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» является:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;

• соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели. Продолжительность учебной недели: 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Поскольку школа удалена от учреждений дополнительного образования и культуры программы внеурочной деятельности: вокально-хоровая студия «Глория», творческое

объединение «Уютный дом» реализуются на базе образовательного учреждения на основании договора о сотрудничестве от МБУДО ЦРТДиМ «Гармония».

Для реализации внеурочной деятельности заключены договоры о сотрудничестве в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом МБОУ «СОШ № 15».

- Договор о совместной деятельности между МБУДО ЦРТДиМ «Гармония» и МБОУ «СОШ № 15» от 01.09.2016 г. для реализации программ внеурочной деятельности:

- 5 классы – творческое объединение «Уютный дом»;

- 5-8 классы – вокально-хоровая студия «Глория».

- Договор о социальном партнёрстве ООО «Тьютор», именуемое в дальнейшем «Центр профориентации PROF.Navigator» и МБОУ «СОШ № 15» от 18.04.2017 г. для реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов «Тьюторское сопровождение» в рамках проекта «Развитие тьюторства и индивидуализации в образовательных учреждениях администрации Ангарского городского округа регионального уровня» на основании соглашения между ГАОУ ДПО ИРО и Управлением образования, решение Муниципального экспертного совета от 05.10.2016 г. № 2772.

- Трёхсторонний договор о сотрудничестве МБОУ «СОШ № 20» с МБОУ «СОШ № 15» и ОГИБДД УВД России по г. Ангарску от 12.11.2013 г. для реализации авторской программы внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Инспектора дорожного движения».

В образовательном учреждении разработана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования. Положение о внеурочной деятельности принято педагогическим советом 29.11.2013 г. протокол № 4, утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 15» от 02.12.2013 г. № 229. Нормативно-правовое обеспечение решает задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приведён в соответствие с решением Федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015 г. протокол № 1/15, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, структура плана обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства на уровне основного общего образования. Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В 5 – 8-х классах реализуется шесть авторских программ внеурочной деятельности, оплачиваемых через учебный план.

Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО, обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, дебаты, спортивные мероприятия, «круглые столы», конференции, диспуты, интеллектуальные игры, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социально полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Проектная деятельность на уровне основного общего образования прослеживается через общешкольные мероприятия, образовательные события: экологические проекты, Новогодние проекты, длительное образовательное событие «Сибириада».

Результативность внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности

Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	%	%	%

Общая занятость учащихся	80	78	77
--------------------------	----	----	----

Работа с одаренными детьми строиться на основе реализации программы « Созвездие»
Цель программы - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В программу « Созвездие» входит « Культурологическая школа по МХК» для учащихся 10-11 классов. В концепции программы представлены принципы работы с одаренными детьми, основные направления деятельности, формы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми планируется, реализуется на диагностической основе. Разработаны «Портфолио» ученика с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, пакет методических материалов для проведения диагностики одаренных детей.

Победители и призёры олимпиад

Региональный уровень

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Всего за 3 года
Призёры	2	1	-	3

Муниципальный уровень

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Всего за 3 года
Победители	2	3	1	5
Призёры	11	13	9	34

Сильные стороны: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин

- Разнообразие вариативной части учебного плана, форм внеурочной деятельности
- Созданы условия реализации ФГОС начального общего и основного общего образования

- наличие инновационных направлений деятельности (тьюторское сопровождение)

Слабые стороны: Недостаточность условий – расширение спектра платных и для реализации полноценного инклюзивного образования

- Недостаточная активность педагогов по реализации направлений и проектов программы

- развития школы

Благоприятные возможности: Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг

- Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей

- Совместная деятельность с органами соц. защиты по консультированию и оказанию различных видов помощи.

Риски:

- Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей

- Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных

- маршрутов обучающихся

- Изменение ценностных ориентиров в обществе: негативизм, приоритеты земных интересов над нравственными и патриотическими чувствами

В организации учебного процессе немаловажную роль играет охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы

Вся работа МБОУ «СОШ № 15» построена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Директор школы является ответственным лицом за охрану труда и пожарную безопасность, осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм,

типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ОБОП прошли обучение по охране труда с получением удостоверения о проверке знаний требований по охране труда. Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

Также все работники школы обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности. В мае 2017 года должностные лица и работники школы прошли профессиональную гигиеническую подготовку.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации Ангарского городского округа. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, новым стандартным планом эвакуации. В этом учебном году была проведена учебная эвакуация совместно с ФСБ, службой ГО ЧС и другими правоохранительными органами на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация

помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. К новому учебному 2016/2017 году школа принята без замечаний.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

В 2016-2017 учебном году основное общее образование получили 73 учащихся, среднее общее - 25 учащихся

Определение выпускников 9 класса

10 класс	10 класс другая школа	Повторный год	СсуЗ
32 чел	12 чел	2	27

Определение выпускников 11 класса

СПО	Служба в армии	НПО	ВУЗ	работают
0	1	1	20 чел	3 чел

Качество кадрового обеспечения

Основные количественные показатели кадрового обеспечения представлены в разделе «Показатели деятельности МБОУ «СОШ №15».

В 2016/2017 учебном году в школе работало 58 педагогов.

1.Квалификационный состав педагогического коллектива МБОУ «СОШ №15» за 3 года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая квалификационная категория	14%	16.4%	16.1%
Первая квалификационная категория	36%	40%	35.7%
Всего аттестованных педагогических работников на первую и высшую категорию	50%	56.4%	51.8%
В школе работает 10 молодых специалистов!			

2.Стаж работы

До 5 лет-8 человек;

До 25 лет-13 чел;

Свыше 30 лет- 13 чел

3. Возраст педагогического коллектива:

До 30 лет-11 чел;

Свыше 30 лет-20 и более человек;

Свыше 55 лет-11 человек.

Таким образом, идёт старение кадров, в школе трудятся 11 пенсионеров по возрасту. Но и молодые специалисты начинают пополнять коллектив школы.

Большое влияние на рост методического мастерства оказывает не только аттестация, но и курсы повышения квалификации. За 2016-2017 учебный год курсы прошли 19 человек. Следует отметить, что, благодаря самостоятельной работе учителей в овладении компьютером, взаимопомощи, деятельности школьной команды по информатизации, все учителя школы, в той или иной мере, используют в своей работе ИКТ как в проведении уроков и внеклассных мероприятий, так и в ведении необходимой документации и отчётности.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 50 городских и региональных методических семинаров и мастер-классов.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве. В 2016-2017 учебном году педагоги школы приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Муниципальный		
Конкурс «Лучший специалист по охране труда Ангарского муниципального образования -2016»	Филатова В.В., заместитель директора по обеспечению безопасного образовательного процесса и условий труда	Победитель
Смотр-конкурс «Педагогический дебют»	Зубарева Д.Д., учитель начальных классов	Участник
Смотр-конкурс профессионального мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности-2017»	Матяев И.О., учитель ОБЖ	Лучший результат в практическом туре
Конкурс «Парад библиотечных уроков»	Кривоzubова Д.А., педагог-библиотекарь	Призер
Конкурс на « Лучшую методическую разработку»	Попова О.А, Стеренчук Е.В, Андреева С.В	Диплом I степени

Региональный уровень		
Смотр-конкурс профессионального мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности-2017»	Матяев И.О., учитель ОБЖ	Диплом II степени
Смотр-конкурс профессионального	Матяев И.О., учитель	I место в практическом

мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности-2017»	ОБЖ	туре конкурса
Творческий конкурс эссе учителей общеобразовательных школ и воспитателей детских дошкольных учреждений Иркутской области «Как воспитать доброго человека»	Плюснина Г.В., учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо
VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Сиденко Ж.Н., учитель математики	Призер I этапа; Участник II этапа
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Потенциал России» в номинации «Лучшая методическая разработка»	Попова О.А, Стеренчук Е.В, Андреева С.В	Лауреаты I степени

Педагогические работники школы принимают активное участие в работе научных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов:

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Всего за 3 года
Всероссийский	2			2
Региональный	3	10	9	21
Муниципальный	6	10	10	26

53% педагогических работников школы имеют собственные сайты, где делятся с коллегами опытом работы. 60% учителей выставляют свои работы на сайтах педагогических сообществ, в том числе Инфоурок, Videourok, Знанию и т.д. А также публикации по обобщению и распространению опыта работы представлены в журналах «Педлидер», «Альманах педагога», «Потенциал России» и т.д.

ФИО участника	Мероприятие
	<i>Региональный уровень</i>
	2016-2017г.
Старадубова И.Г., учитель технологии	Участие в работе областной НПК в рамках форума «Образование Прибайкалья – 2017» «Непрерывное образование учителя технологии»
Гальцева Н.Ю., учитель русского языка	«Программа реализации пункта концепции филологического образования школьников «Привлечение родительской общественности к решению проблем повышения читательской культуры школьников».
Попова О.А., учитель биологии	VII Областная научно-практическая конференция «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития образовательных организаций, в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы, перспективы», в рамках XII областного форума «Образование Прибайкалья – 2016» . Выступление «Из опыта работы по экологическому образованию молодежи»
Попова О.А., учитель биологии	Региональная НПК «Янгелевские чтения», выступление
Стеренчук Е.В., учитель химии	Региональная НПК «Янгелевские чтения», выступление
Андреева С.В., учитель химии	VII Областная научно-практическая конференция «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития

	образовательных организаций, в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы, перспективы», в рамках XII областного форума «Образование Прибайкалья – 2016». Выступление «Из опыта работы по экологическому образованию молодежи»
Кривоzubова Д.А., педагог-библиотекарь	Семинар «Реализация ОДНКНР в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области»
Кривоzubова Д.А., педагог-библиотекарь	Семинар «Мир множества миров современной школьной библиотеки»,
Андреева С.В., учитель химии	Региональная НПК « Янгелевские чтения», выступление
<i>Муниципальный уровень</i>	
2016-2017г.	
Старадубова И.Г., учитель технологии	Образовательный форум «Образование – 2017». Семинар Планирование и проведение учебных занятий предмета «Технология». Мастер – класс «Вышивка лентами»
Кривоzubова Д.А.	Муниципального конкурса «Парад библиотечных уроков».
Кривоzubова Д.А., педагог-библиотекарь	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании-2017»Муниципальный семинар-мастерская опыта «Внеурочная деятельность школьного библиотекаря в условиях введения ФГОС». Выступление «МОЯ «Читалия». Программа внеурочной деятельности. Опыт работы».
Матяев И.О., учитель ОБЖ	Совещание педагогического сообщества АГО, круглый стол
Воложанина О.А., учитель географии	Совещание педагогического сообщества АГО, круглый стол
Андреева С.В., учитель химии	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании-2017», участие в «Карусель педагогических идей»
Попова О.А., учитель биологии	Муниципальный образовательный форум « Лидер в образовании-2017», участие в « Карусель педагогических идей»
Рихтер А.С., учитель истории и обществознания	Муниципальный образовательный форум « Лидер в образовании-2017», выступление по теме: Использование современных педагогических и информационных технологий в управлении качеством образования в условиях реализации ФГОС».
Попова О.А., учитель биологии	Совещание педагогического сообщества АГО, круглый стол
Стеренчук Е.В., учитель химии	Муниципальный образовательный форум « Лидер в образовании-2017», участие в « Карусель педагогических идей»

Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию – есть положительный эффект школьного руководства и работы методического совета. У педагогов изменился способ преподавания: уменьшается доля примитивной информационной составляющей знания и актуализируется развивающая направленность и деятельностно-компетентностный подход.

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей.

Положительный эффект педагогической деятельности определяется взаимодействием двух сил: творческого потенциала учителей и совокупности управляющих воздействий администрации школы. Творческий потенциал учителей определяется их образованностью, владением педагогическими технологиями, уровнем информационной культуры и другими качествами.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования

Методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, реализацию творческой инициативы. Была продолжена работа по программе здоровьесбережения обучающихся: на всех этапах учебно-воспитательного процесса информировались обучающиеся и родители о возможностях предупреждения и устранения проблем со здоровьем.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Создание портфолио, сайтов учителей.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Организация профессионального обучения учителей.
7. Аттестация педагогических кадров.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся.

Имеют место быть недостатки, такие как:

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;

Школьные олимпиады проходили в соответствии с разработанным графиком.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы приняли активное участие в конкурсном движении.

Конкурсы	Педагоги	Результат
«Учитель года»	Матяев И.О учитель ОБЖ	Диплом II степени
«Педагогический дебют»	Зубарева Д.Д	Диплом в номинации

С 2012-2013 учебного года школа является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2015 г.г., в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О присвоении статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО» от 23.03.2016 № 23 по направлению «Пилотная площадка по реализации ФГОС общего образования». В 2016-2017 учебном году шла реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 15» на 2013-2018 г.г. Площадка работает под руководством ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области». В городе данное направление осуществляется через работу методического сопровождения введения и реализации ФГОС в образовательных организациях для руководителей и заместителей руководителей (МБУ ДПО «ЦОРО»).

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный

опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки

РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Сильные стороны: Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации

– Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие конкурсах проф.мастерства.

– Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров (организация курсовой подготовки за счет школы, мониторинг проф.развития).

– Централизация учета качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога.

– Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников.

Слабые стороны: Невысокая доля педагогов с высшей квалификационной категорией(8%), невысокий показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории

– Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем

– Неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием.

– Не работает система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами

– Не до конца сформированная система методической работы

Благоприятные возможности:

Имеются все необходимые – психологические условия для построения и реализации ИТРП

– Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат;

– привлечение молодых специалистов;

– индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога, а не МО, как это было раньше. Переход на временные творческие группы и индивидуальному сопровождению.

Риски: психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства.

– возможные ошибки построения системы методической работы в связи с нетрадиционностью.

– опасность пассивной и мало эффективной работы временных творческих и рабочих групп (как это было в случае с методическими объединениями);

– профессиональное выгорание педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного

процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий

учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий,

художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также

выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети

интернет.

Школьный библиотечный фонд включает в себя :

Книжный фонд: 6944 ед., из них: естественные науки – 27 ед., прикладные науки – 64 ед., общественно-гуманитарные науки и литература универсального содержания – 431 ед., педагогические науки – 721 ед., художественная литература – 4649 ед., дошкольная литература – 882 ед., ЭОР – 170 ед.

Учебный фонд (учебники) – 14247 ед

На начало 2016-2017 учебного года 100% обучающихся были обеспечены учебниками.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической

классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах.

Библиотека оборудована компьютером, есть ноутбук, проектор, экран. Регулярно в течение учебного года ведется работа с должниками по художественной литературе. Для классных руководителей составляются списки должников их класса.

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством.

Работа школьного сайта строится на основе требований системы менеджмента качества. Сайт отвечает всем предъявленным требованиям ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы прежде всего на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. Кроме того, сайт содержит информацию о всех мероприятиях, проектах, которые реализуются в школе.

Материально-техническая база

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики,

химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты для работы начальных классов.

В соответствии с требованиями п.25 ФГОС в МБОУ « СОШ №15» оборудованы:

- помещения для занятий учебной, внеурочной и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет технологии);
- кабинеты информатики;
- кабинет для занятий музыкой;
- библиотека: абонемент, читальный зал, книгохранилище;
- актовый зал;
- кабинеты иностранного языка;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, (бассейн в данное время не функционирует);
- хореографический зал;
- помещения для питания учащихся, а также дл хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания;

- кабинеты для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- игровая комната для группы продленного дня;
- тренажерный зал

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа о столовой и в медицинском кабинете, имеющего лицензию.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион, игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. В школе за весь период приобретено 9 интерактивных досок, 123 компьютера. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. На территории школы функционирует теплица для выращивания цветов. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. В школе имеется стоматологический кабинет.

Сильные стороны:

- Материально-техническая база постоянно пополняется;
- на должном уровне обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием выходом в Интернет;
- использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления).

Слабые стороны: Недостаточное финансирование из бюджета на проведение ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;

– недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических

занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования

Базовой функцией МБОУ «СОШ №15» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления

качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

В МБОУ «СОШ №15» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «СОШ №15» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по триместрам, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных

достижений обучающихся. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам,

которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ «СОШ № 15» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №15» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

Наблюдается увеличение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО)

Наблюдается стабильный рост качества обучения по сравнению с прошлым годом (с 45% до 53,5%)

Выросло число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении

Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет, приток молодых специалистов.

На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

Школа в 2016-2017г не использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ, сетевую форму реализации образовательных программ.

Наблюдается снижение числа педагогов, аттестованных с присвоением высшей квалификационной категории.

Отток учащихся после 4-7 класса (что влечет уменьшение численности контингента на уровне СОО) в лицеи, другие профильные школы.

Повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах.

Несмотря на увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет, происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 50 лет;

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и потенциальных угроз (проблем), стратегию действий МБОУ "СОШ №15" г. Ангарска в 2017/2018 учебном году можно представить следующим образом.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	873 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290 человек/33.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 11%
1.19.3	Международного уровня	35 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0.019%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/75.8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	53 человек/ 89%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 17,1%
1.29.2	Первая	19 человек/ 32.7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/25.4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/17.2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/77.5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/32%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	8

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	971 чел/100%
2.5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.1

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

-Доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.

-Качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления

-Качество, доступность: формирование классов «повышенного уровня» за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

-Качество: индивидуальное сопровождение развития педагога через построение, реализацию ИТРП и всесторонний централизованный учет результатов его деятельности.

-Качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.

-Качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация инклюзивного образования, апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.

-Качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы.

- Качество: Совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги)

2. Нейтрализация угроз с помощью сильных сторон (сильные стороны – угрозы):

