

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей технологии и
искусства
Протокол №1
от «31» августа 2018
Руководитель ШМО
_____ Т.В. Рязанова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Н.Н. Копылова
подпись
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ №15»
от «31» августа 2018 г.
№ 230 /1

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 10-11 класса
(базовый; срок реализации 2 года)
2018-2019 учебный год**

Учитель технологии
Мищенко Елена Владимировна
ФИО

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов внеделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в

ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

4. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

- ✓ овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

- ✓ трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- ✓ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- ✓ формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

- ✓ отрасли современного производства и сферы услуг;

- ✓ ведущие предприятия региона;
- ✓ творческие методы решения технологических задач;
- ✓ назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях;
- ✓ основные функции менеджмента на предприятии;
- ✓ основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы;
- ✓ содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- ✓ устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
- ✓ источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- ✓ пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

- ✓ находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- ✓ распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- ✓ планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;
- ✓ уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- ✓ Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для
- ✓ повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;
- ✓ использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве;
- ✓ соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

10 класс

Технологии в современном мире

Теоретический материал:

Технологическая культура. Понятия «Технология». Технологические уклады. Связь технологий с наукой техникой, производством. Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт. Сельское хозяйство в системе природопользования.

Практическая работа:

Оценка запыленности воздуха, оценка качества пресной воды, оценка уровня радиации, подготовка докладов.

Методы решения творческих задач

Теоретический материал:

Понятие творчества. Защита интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач. Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Практическая работа:

Диагностика креативности. Генераторы и аналитики.

Технология проектирования и дизайна

Теоретический материал:

Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм дизайна. Банк идей. Дизайн отвечает потребностям.

Практическая работа:

Ученическое рабочее место, экспертиза и оценка изделия.

Профессиональное самоопределение и карьера

Теоретический материал:

Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда. Культура труда и профессиональная этика.

Практическая работа:

Определение своей будущей профессиональной деятельности, Смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

11 класс

1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Функционально-стоимостный анализ

Основные теоретические сведения

Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как комплексный метод технического творчества. Цели и задачи ФСА. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов модернизации выпускаемой предприятием продукции или оказываемой организацией услуги.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития материальных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. Сборники учебных заданий и упражнений.

Защита интеллектуальной собственности

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Научный и технический отчеты. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

2. Технология основных видов жизнедеятельности человека

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

3. Технологическая культура и профессиональная деятельность

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы.

Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.

Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.

Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

Культура труда. Научная организация труда.

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Основные направления менеджмента.

Понятие о научной организации коллективного и индивидуального труда. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда.

Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование современного рабочего места учащегося.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература.

Электронные источники информации

4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выполнение проектной работы

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Методы подачи информации при презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Защита проектов

Календарно-тематический план

10 класс

№	№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата		Коррекция
				По плану	По факту	
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (18 ч)						
1	1	Понятие «культура».	1			
2	2	Понятие «технология».	1			
3	3	Взаимосвязь технологий, организации производства.	1			
4	4	Развитие технологической культуры.	1			
5	5	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	1			
6	6	Влияние научно-технической революции на качество жизни человека.	1			
7	7	Промышленные технологии и транспорт.	1			
8	8	Современные сельскохозяйственные технологии.	1			
9	9	Современные сельскохозяйственные технологии.	1			
10	10	Природоохранные технологии.	1			
11	11	Понятие «альтернативные источники энергии».	1			
12	12	Экологически устойчивое развитие человечества.	1			
13	13	Основные виды промышленной обработки материалов.	1			

14	14	Применение лучевых технологий.	1			
15	15	Технологии послойного прототипирования.	1			
16	16	Информационные технологии.	1			
17	17	Пути развития современного индустриального производства.	1			
18	18	Автоматизация производства на основе информационных технологий.	1			
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (16 ч)						
19	19	Понятия «творчество», «творческий процесс».	1			
20	20	Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач	1			
21	21	Понятие интеллектуальной собственности.	1			
22	22	Методы активизации поиска решений творческих задач.	1			
23	23	Прямая мозговая атака.	1			
24	24	Поиск оптимального варианта решения.	1			
25	25	Ассоциативные методы решения задач.	1			
26	26	Контрольная работа за 1 полугодие «Производство, труд и технология»	1			
27	27	Методы активизации поиска решений творческих задач.	1			
28	28	Планирование проектной деятельности.	1			
29	29	Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1			
30	30	Исторические сведения по теме проекта	1			
31	31	Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1			
32	32	Презентация результатов проектной деятельности	1			
33	33	Защита проекта	1			
34	34	Защита проекта	1			

Календарно-тематический план

11 класс

№	№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата		Коррекция
				По плану	По факту	
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (15 часов).						
1	1	Выбор направления сферы деятельности.	1			
2	2	Выбор варианта проектируемого изделия.	1			
3	3	Составляющие себестоимости продукции.	1			
4	4	Проектная документация.	1			
5	5	Использование компьютера.	1			
6	6	Технический рисунок, чертеж.	1			
7	7	Выполнение технических рисунков.	1			
8	8	Технологический процесс изготовления нового изделия	1			
9	9	Реализация технологического процесса.	1			
10	10	Процесс сборки изделия из деталей.	1			
11	11	Соблюдение правил безопасности работы.	1			
12	12	Промежуточный контроль этапов изготовления.	1			
13	13	Понятие качества материального объекта.	1			
14	14	Критерии оценки результатов проектной деятельности.	1			
15	15	Контрольная работа за 1 полугодие «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	1			
Технология основных видов жизнедеятельности человека (4 часа)						
16	16	Технология трудовой деятельности. Технология познавательной деятельности	1			
17	17	Технология игровой деятельности	1			
18	18	Технология управленческой деятельности	1			

19	19	Технология общения	1			
Технологическая культура и профессиональная деятельность (11 часов)						
20	20	Понятие «профессиональной деятельности.»	1			
21	21	Разделение и специализация труда	1			
22	22	Структура современного производства	1			
23	23	Материальная и нематериальная сферы производства	1			
24	24	Культура труда и профессиональная этика.	1			
25	25	Культура труда и профессиональная этика.	1			
26	26	Этапы профессионального становления личности	1			
27	27	Профессиональная карьера	1			
28	28	Рынок труда и профессий	1			
29	29	Виды и формы получения профессионального образования	1			
30	30	Контрольная работа 2 полугодие «Профессиональное самоопределение и карьера»	1			
Творческая, проектная деятельность (4 часа)						
31	31	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	1			
32	32	Проект «Планирование профессиональной карьеры»	1			
33	33	Презентация результатов проектной деятельности	1			
34	34	Обобщающий урок	1			

Темы рефератов и проектов

Проекты:

1. Мои жизненные планы и профессиональная карьера.
2. Моя профессиональная карьера.

Рефераты:

1. Изобретения.
2. Профессиональное становление личности.
3. Экологическое сознание и мораль.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографический взрыв.
2. Обеспеченность человечества питьевой водой.

3. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
4. Глобальное загрязнение окружающей среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по технологии используются:

- различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные);
- практические работы;
- устный индивидуальный и фронтальный опросы, экспресс – опрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1» ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:- правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ, проверочных, самостоятельных и итоговых контрольных работ.

