

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_ М.А.Фридрак

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_ В.В.Филатова  
от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО.  
Директор МБОУ «СОШ №15»  
\_\_\_\_ В.И.Меньшов  
«31» августа 2018 г. Приказ № 302

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**для 10 АБ класса**  
(базовый; количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа)  
2018-2019 учебный год

Учитель первой квалификационной категории  
Митюшкин В.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
  - 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием

ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;
- чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,

предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** При овладении диалогической речью в рамках

обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,

диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран

изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

– понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

### **Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;

- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

В 10 классе происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях ( с придаточными времени и условия).

- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией used to, эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Систематизируются знания о функциональной значимости союзов (сочинительные, подчинительные).

### Содержание учебного предмета

#### Социально-бытовая сфера

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

#### Социально-культурная сфера

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Природа и экология.

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

#### Учебно-трудовая сфера

- Как правильно писать деловые письма.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Знакомство с главными героями	1
2	Лагерь «Сосновый бор»	1
3	Настоящее простое и настоящее длительное – повторение.	1
4	Введение НЛЕ по теме «В аэропорту»	1
5	В аэропорту «Хитроу»	1
6	Модальные глаголы – повторение.	1
7	В аэропорту Сан-Франциско. Диалоги	1
8	Способы выражения будущих действий	1
9	Как снять деньги в банкомате	1
10	Придаточные предложения времени и условия	1
11	Верен ли закон Мёрфи. Монологическое высказывание	1
12	Подготовка к контрольной работе	1

13	Контрольная работа по теме «В аэропорту»	1
14	Проект «В международном аэропорту»	1
15	Проект «В международном аэропорту». Защита	1
16	Домашнее чтение О'Генри. Об авторе	1
17	Домашнее чтение О'Генри «Обращение Джимми Валентайна»	1
18	ЕГЭ. Письма личного характера	1
19	ЕГЭ. Письма официального характера	1
20	Взаимоотношения подростков	1
21	Активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношения подростков»	1
22	Прошедшее время - повторение	1
23	Конструкция used to	1
24	Дружба. Парная и групповая работа	1
25	Введение НЛЕ по теме «Знакомство». Работа с текстом.	1
26	Активизация ЛЕ. Принятие/опровержение утверждений	1
27	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время – повторение.	1
28	Введение НЛЕ по теме «Качества друга».	1

29	Активизация ЛЕ. Рассказ о собственном опыте пребывания в лагере	1
30	Международный молодежный лагерь – традиции и правила поведения	1
31	Активизация ЛЕ по теме «Международный лагерь»	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа по теме «Дружба»	1
34	Проект «Друзья на всю жизнь»	1
35	Проект «Друзья на всю жизнь». Защита	1
36	Домашнее чтение. А. Конан Дойл. Об авторе	1
37	Домашнее чтение. А. Конан Дойл «Приключения клерка»	1
38	Написание эссе с элементами рассуждения	2
39	Продолжение темы «Написание эссе с элементами рассуждения»	
40	Социокультурный портрет России.	1
41	Страдательный залог	1
42	Знакомство с Канадой. Союзы	1
43	Традиции и обычаи Канады	1
44	Социокультурный портрет Канады. Эмфатические конструкции	1
45	Гимн Канады	1
46	Гимн России. Политкорректность	1

47	Знакомство с Австралией	1
48	Факты об Австралии. Эмфатические конструкции	1
49	Какими достижениями страны вы гордитесь?	1
50	Повторение изученного материала	1
51	Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа по теме «Россия. Канада. Австралия»	1
53	Проект «Я расскажу об этой стране»	1
54	Проект «Я расскажу об этой стране». Защита	1
55	Домашнее чтение. Дж. К. Джером. Об авторе	1
56	Домашнее чтение. Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	1
57	Работа с текстом	2
58	Продолжение темы «Работа с текстом»	
59	Клубы по интересам	1
60	Инфинитив и его функции в предложении	1
61	Инфинитивный оборот: сложное дополнение	1
62	Национальный парк «Йосемити». Сложное дополнение	1

63	Отработка грамматического материала по теме «Сложное дополнение»	1
64	Формы инфинитива	1
65	История национального парка. Введение НЛЕ	1
66	Изучающее чтение. Монологическое высказывание по теме	1
67	Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления	1
68	Введение и отработка НЛЕ по теме «Сплав на байдарках»	1
69	Отработка грамматического материала. Аудирование	1
70	Подготовка к контрольной работе	1
71	Контрольная работа по теме «Национальные парки»	1
72	Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений»	1
73	Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений». Защита	1
74	Домашнее чтение. К. Мэнсфилд. Об авторе	1
75	Домашнее чтение. К. Мэнсфилд «Соленые огурцы с укропом»	1
76	Работа с текстом: выбор правильного ответа, заполнение пропусков	1
77	Работа с текстом: установление соответствия / логической последовательности	1
78	Модальные глаголы в значении порицания	1

79	Взаимоотношения подростков.	1
80	Артикль с существительными, обозначающими части суток, времена года	1
81	Отработка грамматического материала	1
82	Театр. Введение НЛЕ по теме	1
83	Театр. Театральные деятели России и Великобритании	1
84	Роль английского языка в современном мире	1
85	Национально-культурные особенности страны изучаемого языка	1
86	Употребление глагола «быть» для выражения долженствования	1
87	Б. Шоу «Пигмалион». Чтение с полным и точным пониманием	1
88	«Пигмалион». Описание главных героев	1
89	Подготовка к контрольной работе	1
90	Контрольная работа по теме «Театр»	1
91	Проект «Моя прекрасная леди»	1
92	Проект «Моя прекрасная леди». Защита	1
93	Домашнее чтение. Б. Шоу. Об авторе	1
94	Домашнее чтение. Б. Шоу «Пигмалион»	1
95	Итоговая контрольная работа	1
96	Работа над ошибками	1
97	Подготовка к экзамену: аудирование	1
98	Резервный урок. Повторение: сложное дополнение	1
99	Резервный урок. Повторение: инфинитив	1
100	Резервный урок. Повторение: модальные глаголы	1

101	Резервный урок. Повторение изученного лексического материала.	1
102	Резервный урок. Подготовка к экзамену: говорение.	1

## Приложение

### Способы оценивания планируемых результатов:

контрольная работа № 1 по теме «В аэропорту»,  
 контрольная работа № 2 по теме «Дружба»,  
 контрольная работа № 3 по теме «Россия. Канада. Австралия»,  
 контрольная работа № 4 по теме «Национальные парки»,  
 контрольная работа № 5 по теме «Театр»,  
 итоговая контрольная работа.

### График контрольных мероприятий

<b>План-график проведения контрольных работ</b>			
	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>тема контрольной работы</b>
<b>1 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа № 1,
<b>2 четверть</b>	<b>2</b>		Контрольная работа № 2
<b>3 четверть</b>	<b>2</b>		Контрольная работа № 3, контрольная работа № 4.
<b>4 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа № 5, итоговая контрольная работа.

## Итоговая контрольная работа

### Fill in the gaps with the right prepositions.

1. I like it when people are responsible \_\_\_\_ their actions.
2. They waited \_\_\_\_ their counsellor for 3 hours but nobody turned \_\_\_\_.
3. My father smokes, but he wants to get rid \_\_\_\_ this habit.
4. This girl is very good \_\_\_\_ English.
5. Whenever John is in trouble, he turns \_\_\_\_ parents \_\_\_\_ help.
6. Tom is very proud \_\_\_\_ his business partner. He never lets him \_\_\_\_\_. He always keeps his promises and finishes the work \_\_\_\_ time.
7. Where is Marry now? – I think she has just arrived \_\_\_\_ Tokyo.
8. Thank you. You helped me sort \_\_\_\_ my problem with History.
9. Is Tom angry \_\_\_\_ you? He didn't want to discuss it.
10. My sister and I always fall \_\_\_\_ over clothes. She wants to borrow mine all the time.
11. Moscow is famous \_\_\_\_ its beautiful Underground.

### II. Rephrase these sentences.

12. When we were little, we often fought over her bike. She didn't want to share it. - When we were little, we often \_\_\_\_\_ over her bike. She didn't want to share it
13. It's not important to him if we come a bit later. - \_\_\_\_\_ to him if we come a bit later.
14. Johan and Lewis became friends from the moment they saw each other. - Johan and Lewis \_\_\_\_\_.
15. Alice advised me to give my dress to her and take hers. - Alice advised me to \_\_\_\_\_ our dresses.
16. Sorry I couldn't come to your birthday party. I want to give you this cake to compensate for it. - Sorry I couldn't come to your birthday party. I want to give you this cake to \_\_\_\_\_ for it.

### III. Fill in the gaps. Use a, the or no article.

17. Nobody likes \_\_\_\_ late autumn. It's so dirty and chilly.
18. We invited some friends for \_\_\_\_ Sunday evening.
19. He made a lot of friends during \_\_\_\_ summer.
20. It was \_\_\_\_ evening so we decided to stay.
21. It was \_\_\_\_ sunny day, and there a lot of people in the park.
22. On \_\_\_\_ rainy morning she left her house forever.
23. I will never forget \_\_\_\_ spring we met.
24. We are having breakfast \_\_\_\_ tomorrow morning.

IY. Put the verbs in brackets in the correct form. 25. My father \_\_\_\_\_ (to cut) himself while he \_\_\_\_\_ (to shave).

26. The next train \_\_\_\_\_ (to arrive) at the airport at six o'clock. You can still catch it.

27. What you \_\_\_\_\_ (to do) tonight?

28. Peter and Kate \_\_\_\_\_ (to know) each other for ten years.

29. She \_\_\_\_\_ (to teach) children all her life.

30. Millions of books \_\_\_\_\_ (to publish) in Russia every year.

31. The Julian calendar \_\_\_\_\_ (to introduce) in Russia by Peter the Great.

32. Suddenly she \_\_\_\_\_ (to realize) that she \_\_\_\_\_ (not to eat) since yesterday.

Y. Complete the sentences with the right parts of speech. Add the correct suffix to each word.

33. Stop being so \_\_\_\_\_ (care). You are always late and you have lost two mobile phone this winter.

34. The documents which contained all necessary evidence were hardly \_\_\_\_\_ (read) after the flood.

35. This man is a very \_\_\_\_\_ (success) ballet dancer.

36. I hope the \_\_\_\_\_ (establish) of this college will attract young people to our town.

37. \_\_\_\_\_ (slave) is illegal in most countries nowadays.

YI. Put adjectives into the right form.

38. I am as (clever) \_\_\_\_\_ as my brother.

39. The (few) \_\_\_\_\_ mistakes you make, the (good) \_\_\_\_\_ mark you get.

40. Australian koalas are (friendly) \_\_\_\_\_ than Canadian polar bears.

41. The (many) \_\_\_\_\_ friends you have, the (happy) \_\_\_\_\_ you are.

42. The 22nd of December is the (short) \_\_\_\_\_ day of the year.

YII. Choose the correct form of the infinitive in brackets.

43. They seem (to quarrel/ to have quarreled) – they have not talked for two days already.

44. Jane is unlikely (to work/ to be working) now.

45. We didn't expect the house (to sell/to be sold) so quickly.

46. I am sorry (to break/to have broken) your glasses. Could I buy you new ones?

47. He is likely (to phone/ to have phoned) you tomorrow.

48. She wanted (to invite/to be invited) to his birthday party.

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и критерии оценки работ обучающихся 10 класса по предмету «Английский язык»**

**1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)**

% правильно Выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

% правильно Выполненного задания	Оценка
91-100 %	5
75-90 %	4
60-74 %	3
Менее 60 %	2

**3) Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не <b>более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>от 3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается <b>от 5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ</b> <b>8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**4) Контроль монологического высказывания:** описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: <b>12–15</b> фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются	Использованный словарный запас, грамматические	

<p>(один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: <b>9-11</b> фраз</p>	<p>вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: <b>8</b> фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>1</b></p>

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: <b>5 и менее</b> фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	<b>0</b>
---	---	---	----------

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

### 5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

#### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Оценка</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена.</b>	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>

Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
—	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)  
Считаются за 1 ошибку.**