

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_М.А.Фридрак

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_В.В.Филатова  
от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №15»  
\_\_\_\_\_В.И.Меньшов  
«31» августа 2018 г.Приказ № 302

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**для 11Б класса**  
(базовый; количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа)  
2018-2019 учебный год

Учитель первой квалификационной категории  
Митюшкин В.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка выпускник должен:

#### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **Уметь**

##### **говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

### **Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и навыки

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

В 11 классе происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: FutureSimple, to be going to, PresentContinuous, PresentSimple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

## Содержание учебного предмета

### Unit 1

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России  
Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

### Unit 2

Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет.  
Как воспользоваться информацией из Интернета.  
Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

### Unit 3

Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.  
Глобализация - плюсы и минусы. Живем ли мы уже в «глобальной деревне».  
Возрождение фермерских рынков в Англии  
Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

### Unit 4

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы.  
Как составлять резюме и вести себя на интервью.  
Как правильно писать деловые письма.  
Что главное в выборе профессии.

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
1/1,2	1	Летние каникулы. Совершенствование навыков устной речи
2./1,2	1	Осенние листья. Работа с текстом
3/1,2	1	Герундий. Функции герундия
4/3,4,5	1	Выпускные экзамены в школах Англии
5/3,4,5	1	Выпускные экзамены в школах США
6/3,4,5	1	Отработка лексики по теме «Выпускные экзамены»
7/3,4,5	1	Герундий в функции обстоятельства
8/6,7,8	1	Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу
9/6,7,8	1	Вступительные экзамены в Кембриджский университет
10/6,7,8	1	Герундий в функции предложного косвенного дополнения
11	1	Повторение изученного лексического и грамматического материала
12	1	Московский Государственный Университет
13	1	Повторение «МГУ».
14	1	Герундий в функции определения
15	1	Виртуальная экскурсия по МГУ
16	1	Письма личного характера
17	1	Письма официального характера



18	2	Подготовка к тесту Тест для самопроверки «Университеты Англии, США, России. Герундий»
19		
20	1	Анализ теста. Подготовка к контрольной работе
21	1	Подготовка к контрольной работе
22	1	Контрольная работа по теме «Университеты Англии, США, России. Герундий»
23	2	Проект «Мирвозможностей»
24		

25	1	Причастие настоящего времени
26	1	Правила приема в британские университеты
27	1	Подготовка к поступлению в вуз
28	1	Причастие прошедшего времени
29	1	Блоги
30	1	Аббревиатуры в сети Интернет
31	1	Формы причастия
32	1	Жизнь на кампусе.
33	1	Повторение изученного лексического и грамматического материала
34	1	Где жить студенту?
35	1	Жить на кампусе или снимать квартиру?
36	1	Сложное дополнение с причастием прошедшего времени
37	1	Снимаем жилье

38	1	Реклама в британских газетах
39	1	Объявления
40	1	<b>Введение</b> «Эссе с элементами рассуждения»
41	1	Написание эссе
42	2	Подготовка к тесту
43		Тест для самопроверки «Поступление в университет. Причастие»
44	1	Анализ теста, подготовка к контрольной работе
45	1	Повторение изученного материала
46		Контрольная работа «Поступление в университет. Причастие»
47	2	Мой блог
48		Проект «Мойблог»

49	1	Сложное дополнение с причастием настоящего времени
50	1	Посещение Кентербери
51	1	Посещение кафе/ресторана
52	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
53	1	Глобализация.
54	1	Глобализация: плюсы и минусы
55	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: особенности употребления
56	1	Фермерский рынок в Кентербери
57	1	Возвращение к фермерским рынкам
58	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: особенности употребления
59	1	Стихийные бедствия
60	1	Условные предложения II типа
61	1	

		Исландский вулкан
62	1	Последствия извержения вулкана в 2010 г.
63	1	Условные предложения III тип
64	1	Как защитить свои права в суде
65	1	Повторение изученного материала
66	1	Работа с текстом
67	2	Подготовка к тесту
68		Тест для самопроверки «Глобализация. Существительные. Условные предложения»
69	1	Анализ теста, подготовка к контрольной работе
70	2	Подготовка к контрольной работе
71		Контрольная работа «Глобализация. Существительные. Условные предложения»
72	1	Суд над глобализацией

73	1	Будущее для сейчас
74	1	Поиск работы
75	1	Смешанный тип условных предложений
76	1	Выбираем профессию
77	1	Карьера.
78	1	Особенности употребления сослагательного наклонения
79	1	В поисках работы
80	1	Бюро по трудоустройству
81	1	Союзы «так (такой) ..., что»
82	1	

		Качества, необходимые при приеме на работу
83	1	Краткая автобиография
84	1	Составляем резюме
85	1	Написание резюме
86	1	Собеседование
87	1	Как правильно вести себя на интервью
88	1	ЕГЭ. Работа с текстом по аудированию
89	1	Тест «Выбор профессии»
90	1	Анализ теста, подготовка к контрольной работе
91	1	Повторение изученного материала
92	1	Контрольная работа «Выбор профессии»
93	1	Работа над ошибками
94	1	Проект «Летите к звездам!»
95	1	Итоговая контрольная работа
96	1	Работа над ошибками. Повторение изученного лексического и грамматического материала
97	1	Повторение: условные предложения.
98	1	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные (особенности употребления)
99	1	Резервный урок. Повторение: причастие
100	1	Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ: личное письмо.
101	1	Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ: говорение
102	1	Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ: аудирование



## Приложение

### Способы оценивания планируемых результатов

контрольная работа № 1 «Университеты Англии, США, России. Герундий»,  
контрольная работа № 2 «Поступление в университет. Причастие»,  
контрольная работа № 3 «Глобализация. Существительные. Условные предложения»,  
контрольная работа № 4 «Выбор профессии»,  
итоговая контрольная работа.

### График контрольных мероприятий

<b>План-график проведения контрольных работ</b>			
	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>тема контрольной работы</b>
<b>1 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа «Университеты Англии, США, России. Герундий»
<b>2 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа «Поступление в университет. Причастие»
<b>3 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа «Глобализация. Существительные. Условные предложения»
<b>4 четверть</b>	<b>1</b>		Контрольная работа «Выбор профессии», итоговая контрольная работа.

### Итоговая контрольная работа

## I. LISTENING

Вы услышите 6 высказываний. Соотнесите говорящих и утверждения а - г. Одно утверждение в списке лишнее. Выслушайте высказывания дважды.

- a) Everyone travels for learning.
- b) Travelling can help to begin the personal changes.
- c) Travel broadens the mind, doesn't it?
- d) The best thing about travelling is communication with people.
- e) Travel can change your mind about the places.
- f) Travelling is the best teacher.
- g) There is no place like home.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

## II. READING

1. Заполните пропуски в тексте 1 - 6 частями предложений А - G. Одна часть в списке лишняя.

### **The study of life**

Biology means the study of life and it is the science that investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning 1) \_\_\_\_\_. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs.

The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that they played in the life cycle of plants. The Mesopotamians even kept animals in "ancient zoos" 2) \_\_\_\_\_. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, 3) \_\_\_\_\_.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, 4) \_\_\_\_\_. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics 5) \_\_\_\_\_. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution.

In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, 6) \_\_\_\_\_.

- A) who were very dangerous
- B) that is such an important part of biology today
- C) which had been the basis for the study of botany
- D) which plants were good to eat and which could be used for medicine
- E) which led to an understanding of the causes of disease
- F) which were the earliest zoological gardens
- G) which is an area of ever-growing knowledge

2. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант для завершения предложений 1 - 7.

### **My school life**

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I, Jack McHall, to do? The logical and the best option was to go to university and continue my studies there, so that is, of course, what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries, for example, like the USA where students graduate at the age of 18 and have a fancy ball. (In the UK you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the UK you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic.

School dinners, as for me, are remembered for a lot of wrong reasons: the long queues, the fat dinner ladies, the tasteless food. Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and sitting in and making a contribution. I remember difficult times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.



So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges everyday but keep going.

**1)** When Jack completed sixth form he

- a)** felt relaxed.
- b)** started working.
- c)** went on to further education.
- d)** took a break from studying.

**2)** In the UK students have special celebration

- a)** earlier than in the USA.
- b)** when they finish school.
- c)** at the age of 18.
- d)** on completion of university.

**3)** In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students

- a)** did not have many qualifications.
- b)** got a good number of qualifications.
- c)** were lucky at school.
- d)** left school later.

**4)** According to Jack, school dinners

- a)** were a pleasant experience.
- b)** are remembered by all students.
- c)** are bad for you.
- d)** are better now than before.

**5)** Jack had difficulty at school

- a)** deciding what to be.
- b)** combining the activities.
- c)** studying for exams.
- d)** listening to teachers.

**6)** Jack had returned to school because

- a)** he wanted to serve the people.
- b)** school was everything to his children.
- c)** it was the easiest way to live.
- d)** he had little experience of education.

- 7) When Jack says he "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he means that
- a) he was tired of it.
  - b) he really liked it.
  - c) he found it entertaining.
  - d) he was afraid to leave.

### III. GRAMMAR&VOCABULARY

1. *Измените слова в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию предложений.*

- 1) If I (BE) to London, I would have visited Hyde Park.
- 2) Your way to live is (IMPRESSIVE) than mine.
- 3) During the current trip he (ASK) to tell his story every day.
- 4) While she (LISTEN) to the radio, her cat run away.
- 5) My brother is fond of (BUY) old manuscripts.
- 6) These (WOMAN) were great scientists.
- 7) Nobody has seen the (RESTORE) statue yet.

2. *Измените слова в скобках так, чтобы они **лексически** соответствовали содержанию предложений.*

- 1) We will discuss all (GLOBE) problems.
- 2) He is afraid of federal (INVESTIGATE).
- 3) The editor had rejected my work so I had to (WRITE) the article.
- 4) She speaks Japanese (RARE).
- 5) These devices can be used together because of their (COMPATIBLE).
- 6) Broadway is full of (BELEIVE) performances.

3. *Выберите подходящие варианты для заполнения пропусков.*

### **TV for all**

After more than fifty years of television, it might seem only obvious to conclude that it is here to stay. There have been many objections to it during this time but it's still 1) \_\_\_\_\_ us.

Did it cause eyestrain? Was the screen bombarding us with radioactivity? Did the advertisements 2) \_\_\_\_\_ special messages, persuading us to buy more? Did children turn to violence through watching it, either because so many programmes taught them how to shoot, rob, and 3) \_\_\_\_\_? Or did it simply create a passive audience, drugged by glamorous serials and silly situation 4) \_\_\_\_\_. On the other hand, did it increase anxiety by sensationalising the news and filling 5) \_\_\_\_\_ living rooms with war and political problems?

All in all, television proved to be the all-purpose scapegoat and object to hate for the second half of the century, criticized for 6) \_\_\_\_\_, but above all, watched by everyone. It doesn't matter how much we blamed it, were bored by it, or

felt that it took us 7) \_\_\_\_\_ from the old paradise of family conversation and hobbies such as collecting stamps, we never turned it off. We staring at the screen, aware that our own tiny reflection was in it if we looked carefully.

- |               |               |              |              |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) a) of      | b) from       | c) with      | d) out       |
| 2) a) contain | b) having     | c) of        | d) take      |
| 3) a) help    | b) be happy   | c) look for  | d) kill      |
| 4) a) perhaps | b) comedies   | c) programme | d) often     |
| 5) a) our     | b) us         | c) ourselves | d) we        |
| 6) a) nothing | b) everything | c) anything  | d) something |
| 7) a) on      | b) in         | c) up        | d) away      |

#### IV. WRITING

Рассмотрите фотографию, которую прислали в редакцию одной из газет. Какую бы вы написали статью под данным заголовком? Объем письменного высказывания - не менее 15 предложений.

**ENGLISH-11**

**OVERALL**

**TEST**

**TEACHER'S PAPER**

**Текст для аудирования**

#### Speaker 1

I've learnt from first-hand experience what winter is like, I've seen places I've heard of or learnt about at school, places I've read about in books or seen in the movies. Now I know what it's like to travel by air, sea and rail and, of course, by road. I can say I've interacted with people in Europe, Asia, North America, South America and in the Middle East. I have tried their life and I have seen all the wonders of the world. And I would say that travelling helped me to get more experience and more knowledge about the world we live in than education could give me.

#### Speaker 2

Lots of people believe that travel broadens the mind. In fact, it can sometimes confirm people in their own prejudices. A friend of mine went to Cyprus and when he came back, he complained bitterly that he could not find English food and everything was so foreign! If one travels with that kind of attitude, this person never learns anything about other places and people. Today many people travel not in order to learn or broaden their mind, but to "have a good time" and usually on their terms. I think travel can broaden the mind; but only when there's room in it to expand.

#### Speaker 3

I've just got back from a trip to Japan and what I learned by just being there is more than I've ever learned on the Internet. There are so many opinions and I found that whatever people had to say about Japan was radically different from my own experience there. Talking to some locals, I rethink my position on this country. Travel lets you see other people's lives, cultures, customs and traditions from different parts of the world with fresh look. I admit that people who never leave their countries are narrow-minded and ignorant.

**Speaker 4**

I don't feel the need to travel anywhere as much I did when I lived in Europe. Canada has a lot of the things I'm looking for: beautiful scenery, quiet places, no beaches full of people with horrible accents demanding fish and chips, nice weather in the summer. I don't like hot places, so there isn't really anything I'm missing. I love my house and I don't like leaving. Seriously, I love hanging on the sofa. My life's pretty full these days, so when I have the chance to do nothing, I'm as happy as a child.

**Speaker 5**

I feel sad for those people who have never travelled outside of their own hometown. There's a whole world of different cultures to meet out there, ninety-nine per cent of which you can't have by just sitting in the living room in front of the TV. When you travel to other countries you can see, feel and touch other ways of living. Some places will shock you, others will please you, but you will never be untouched by experiencing other cultures. You will then appreciate your own life and see it in a different way. You learn and start thinking and perhaps it will change you forever.

**Speaker 6**

I've been lucky enough to work all around the world and I have to say it has enlightened me in so many ways. The thing for me is that you have to meet people. Why travel if you're just going to hang out with the same people? For me, learning how other people think, what they do, what's important for them and how they live is the "mind-expanding" side of travel that I enjoy. It's useful because it puts into question all of the habits and beliefs that you take for granted, and shows us that all lifestyles and points of view are equally valid.

**ENGLISH-11**

**OVERALL**

**TEST  
TEACHER'S PAPER  
ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**I. LISTENING**

1	2	3	4	5	6
f	c	e	g	b	d

*Каждый верный ответ - 2 балла. Всего - 12 баллов.*

*Всего за раздел «LISTENING» - **12 баллов.***

## II. READING

### Задание 1

1	2	3	4	5	6
D	F	C	E	B	G

Каждый верный ответ - 1 балл. Всего - 6 баллов.

### Задание 2

1	2	3	4	5	6	7
c	d	a	d	b	a	b

Каждый верный ответ - 1 балл. Всего - 7 баллов.

Всего за раздел «READING» - **13 баллов.**

## III. GRAMMAR&VOCABULARY

### Задание 1

- |                    |                  |             |
|--------------------|------------------|-------------|
| 1) had been        | 4) was listening | 7) restored |
| 2) more impressive | 5) buying        |             |
| 3) is asked        | 6) women         |             |

Каждый верный ответ - 1 балл. Всего - 7 баллов.

### Задание 2

- |                  |            |                  |
|------------------|------------|------------------|
| 1) global        | 3) rewrite | 5) compatibility |
| 2) investigation | 4) rarely  | 6) unbelievable  |

Каждый верный ответ - 1 балл. Всего - 6 баллов.

### Задание 3

1	2	3	4	5	6	7
c	a	d	b	a	b	d

Каждый верный ответ - 1 балл. Всего - 7 баллов.

Всего за раздел «GRAMMAR&VOCABULARY» - **20 баллов.**

## IV. WRITING

Эссе оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в **15 баллов.**

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и критерии оценки работ обучающихся 10 класса по предмету «Английский язык»**

**1) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно Выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно Выполненного задания	Оценка
91-100 %	5
75-90 %	4
60-74 %	3
Менее 60 %	2

**3) Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не <b>более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>от 3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается <b>от 5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ</b> <b>8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**4) Контроль монологического высказывания:** описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: <b>12–15</b> фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются	Использованный словарный запас, грамматические	

<p>(один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: <b>9-11</b> фраз</p>	<p>вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: <b>8</b> фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют постав- ленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>1</b></p>



Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: <b>5 и менее</b> фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	<b>0</b>
---	---	---	----------

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

### 5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

#### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено.	Высказывание логично.	

Коммуникативная задача <b>не решена.</b>	Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
–	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### **Языковое оформление высказывания**

<b>Допустимое количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)  
Считаются за 1 ошибку.**