

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.
Руководитель ШМО
 Е.В. Стеренчук

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.А. Попова
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №15»
В.И.Меньшов
«31»августа 2018 г.Приказ №303



**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 5-9 классов**

2018-2019 учебный год
(базовый; 8абвг класс – 0,5 ч., 9абв класс – 0,5 ч.)

Учитель первой квалификационной категории
Воложанина О.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы

1. Планируемые результаты учебного курса «География Иркутской области»

Обучающийся научится:

- особенностям экономико-географического положения Иркутской области и отдельных ее районов;
- истории исследования и этапам хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения;
- обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование; экологическую ситуацию области;
- численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграция); особенности возрастно-половой структуры населения, особенности расселения и урбанизации; национальный и религиозный состав;
- особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьем; факторы размещения производства,
- внешние экономические связи области.
- освоению важнейших знаний об географических особенностях природы, населения и хозяйства путях сохранения и рационального использования природных богатств Иркутской области;
- овладению умениями анализировать статистические материалы;
- развитию познавательного интереса, самостоятельного приобретения новых знаний о родном крае;
- воспитанию любви и гордости к своему региону, своей местности;
- применению полученных знаний и умений для решения географических задач в своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- знать географические открытия, путешественников, исследователей их вклад в освоение родного края;
- отличительные природные особенности своей территории;
- специфику географического положения области;
- взаимосвязь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных районов;

- уметь анализировать информацию об обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, экологической обстановкой в регионах;
- составлять географическую характеристику отдельного района.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Введение

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору):

1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.
2. Подбор научно-художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) - оформление выставки "Край родной, навек любимый".
3. Сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последнее столетие по материалам областных (районных) газет, радио, телевидения.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение

Иркутская область на картах мира, Евразии, России. Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, ее крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа)

XVII в. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов. Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт. И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в. - учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский. АЛ. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых М.М. Кожов. В. А Кротов, Г.И. Галазий, В.В. Сочава, В.В. Воробьев.

Практические (1,2) и творческое (3) задания:

1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Доклады, рефераты, стенды об ученых-исследователях Иркутской области.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие "при добыче полезных ископаемых и их переработке."

Практические (1,2) и творческие (3,4) задания:

1. Изучить по картам (атлас, с. 17-18) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать названия месторождений.
2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.
3. Экскурсия на обнажение (шахту, рудник).
4. Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды своей местности.

Тема 4: Рельеф

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практические и творческие задания:

1. Изучить по физической карте (атлас, с. 16) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.
2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека - размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.
3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5: Климат

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с. 20-21) (распределение температур и осадков по территории области максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.
2. Климат своей местности.
3. Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды.
4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети Ангары. Лены. Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища. Байкал - уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с картой поверхностных вод (атлас, с. 24-25). Работа с диаграммами и текстом карт.
2. Круглый стол "Байкал - колодец планеты".
3. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале.

4. Описание водоема своей местности. Качество питьевой воды.
5. Дискуссия - "Ангарские ГЭС и водохранилища", их "плюсы" и "минусы".
6. Проблема качественной питьевой воды в области, меры по охране вод.
7. Многолетняя мерзлота, ее влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Тема 7: Почвы

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Практическое (1) и творческое (2) задания:

1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с. 27).
2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Тема 8: Растительность

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Знакомство с картой растительности (атлас, с. 26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий.
2. Составить описание растительности своей местности.
3. Использование даров природы местным населением (описания, рассказы, выставка).
4. Сочинение, обсуждение на темы: а) "Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса - береги"; б) "В лесу жить - голода не видать"

Тема 9: Животный мир

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье - промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3) задания:

1. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с. 28). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
2. Животный мир своей местности (можно водоема).
3. Дать описание одного из любимейших животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Практическое (1) и творческие (2,3,4,5) задания:

1. Знакомство с картами физико-географического районирования (атлас, с. 29) и экологических условий (атлас, с. 30-32), с видами загрязнений.
2. Описать один из типов охраняемых территорий заповедник, национальный парк, заказник.
3. Охрана оз. Байкал - всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения).

4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.
5. Составить характеристику ПТК своей местности – лес, луг, болото, склон горы, водораздел.

Тема 11: Природа "малой родины"

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическое (1) и творческие (2.3) задания:

1. Составить план (схему) своего населенного пункта. Обозначить на плане основные ПТК.
2. На гербе Иркутска изображен бабр, несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населенного пункта.
3. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края.

Тема 12: Экономико-географическое положение

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико -, физико -, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум – 1

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и др.).

Тема 13: История освоения территории области

Исторические периоды освоения территории:

1. - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);
2. - XVII в - середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;
3. - середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;
4. - 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;
5. - 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;
6. - советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;
7. - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум – 2

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 14: Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум - 3

1. Проведите социологическое исследование:

- а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.
- б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.
- в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?
- г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. На составленной блок-схеме:

- а) распознайте и подпишите города;
- б) покажите разным цветом города областного и районного подчинения; в) штриховкой пунсона обозначьте периоды образования городов (города возникшие до революции; города ровесники революции (1917г.); довоенные (до 1941г.); послевоенные).

Тема 15: Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.
2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность?.. Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение.
3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:
 - а) законсервировать месторождение для лучших времён;
 - б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;

в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 16: Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

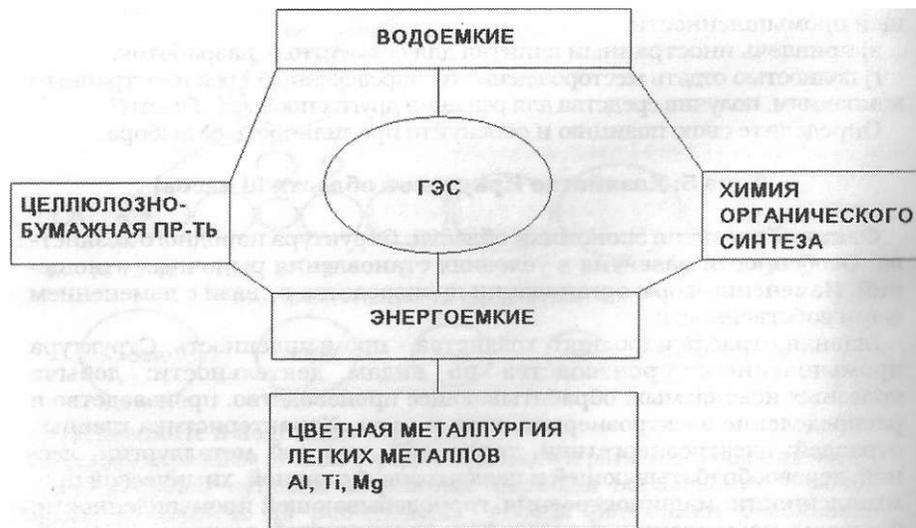
Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузо-оборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XXв - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXIв. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXIв. и почему?
2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.
3. Изучите схему "Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС". Создайте схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области (указав место их размещения, город).



4. Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс.т алюминия в год, а выработка электроэнергии – 23 млрд кВт/ч. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

5. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал.

6. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

7. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему?

- Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.
8. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 17: Внешние экономические связи области

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:
 - а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.
 - б) Составить круговую диаграмму "Товарная структура экспорта и импорта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.
 - в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.
2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".

Тема 18: Обобщение материала по области

Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу "Экономическая география Иркутской области".

2. Проведение интеллектуального марафона

Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции оригинальности географического мышления.

тематическое планирование учебного предмета «География Иркутской области» 8 класс

№ п/п	№ в теме	Тема часы
		Введение. (1 час)
1	1	Что изучает физическая география Иркутской области
		Тема № 1 Территория, границы, географическое положение (1 час)
2	1	Иркутская область на карте России. Географическое положение, границы, величина территории. Практическая работа № 1
		Тема № 2 История исследования территории области (2 часа)
3	1	История исследования области
4	2	Современные исследования области
		Тема № 3 Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)
5	1	Геологическое строение

6	2	Полезные ископаемые области. Сейсмические зоны области. Практическая работа № 2
		Тема № 4 Рельеф (1 час)
7	1	Особенности рельефа. Практическая работа № 3
		Тема № 5 Климат (2 часа)
8	1	Факторы, формирующие климат.
9	2	Климат и здоровье человека. Сезоны года
		Тема № 6 Внутренние и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа).
10	1	Разнообразие и богатство вод области. Реки. Практическая работа № 4
11	2	Озёра и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты.
12	3	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота. Охрана вод
		Тема № 7 Почвы (1 час)
13	1	Основные типы почв. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана
		Тема № 8 Растительность Тема № 9 Животный мир (1 час)
14	1	Растительность и животный мир области
		Тема № 10 Природно-территориальные комплексы (ПТК). Охрана природы (1 час)
15	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК). Охрана природы
		Тема № 11 Природа малой родины (1 час)
16	1	Природа малой родины Контрольная итоговая работа «Природа малой родины»

тематическое планирование учебного предмета «География Иркутской области» 9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема часы
		Тема 12: Экономико-географическое положение области (2 часа).
1	1	Экономико-географическое положение области (ЭГП)
2	2	Административно-территориальное устройство области. Практическая работа № 1
		Тема 13: История освоения территории области (2 часа)
3	1	История освоения территории области
4	2	Освоение области в XX веке
		Тема 14: Население Иркутской области (4 часа)
5	1	Динамика численности населения Практическая работа № 2
6	2	Естественное движение и миграции
7	3	Возрастно-половая структура, Национальный состав населения. Трудовые ресурсы
8	4	Расселение населения. Типы поселений. Урбанизация. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная
		Тема 15: Природно-ресурсный потенциал области (1 час)

9	1	Природно-ресурсный потенциал области Практическая работа № 3
		Тема 16: Хозяйство Иркутской области (7 часов)
10	1	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства
11	2	Промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Горнодобывающая промышленность
12	3	Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия
13	4	Обрабатывающая промышленность: лесопромышленный комплекс, промышленность строительных материалов
14	5	Агропромышленный комплекс. Растениеводство
15	6	Агропромышленный комплекс. Животноводство
16	7	Транспорт
		Тема № 17: Внешние экономические связи области (1 час)
17	1	Внешние экономические связи области. Практическая работа № 4
		Тема № 18: Обобщение материала по области
18	1	Обобщение материала по области. Итоговая контрольная работа

Контрольно-оценочная деятельность География Иркутской области

Приложения

1. Способы оценки планируемых результатов

Географические диктанты, тестирование, работа с контурными картами, проверка географической номенклатуры на контурных картах, заполнение таблиц, контрольные работы в форме ВПР, ОГЭ, итоговое контрольное тестирование.

2. Критерии выставления оценок

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий

дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

10

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла. Баллы переводятся в процент выполнения работы (если максимальное количество баллов-20 из 20 -100% и т.д.)

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 50%

«3»: выполнил 50-70%

«4»: выполнил 71-80

«5»: выполнил 81-100%

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

Практические и самостоятельные работы по географии

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение

а) серые лесные

б) тундро-глеевые

в) дерново-подзолистые

14. Озеро Байкал расположено:

а) в кратере вулкана

в) в предгорной котловине

б) в глубокой тектонической впадине

15. Закончите предложение.

Живородящая рыбка, тело которой содержит до 30 % жира водится только в Байкале - ...

16. Самый крупный хищник тайги:

а) волк

б) росомаха

в) бурый медведь

17. Назовите животное, из рогов которого готовят лекарство пантокрин:

а) косуля

б) марал

в) дикий северный олень

18. Средняя плотность населения области составляет (чел/км²).

а) 7,8

б) 1

в) 3,6

19. Большая часть населения обл. сосредоточена на:

а) севере

б) юге

в) востоке

20. Большую площадь области занимают природно-территориальные комплексы:

а) горные

б) степные и лесостепные

в) таежные

21. Определить соответствия

<u>Дата</u>	<u>Остроги</u>
1) 1631	а) Иркутский
2) 1661	б) Балаганский
3) 1654	в) Удинский
	г) Усть- Кутский, Киренский, Братский

22 Болота области занимают % территории:

а) 25

б) 10

в) 4

23. На территории Иркутской области ведется

добыча золота в районе:

а) Мамско-Чуйском б) Бодайбинском

в)Тунгусском

9 класс

Итоговая контрольная работа по географии Иркутской области в 9 классе

1. Расположите с запада на восток по транссибирской магистрали следующие города:

Зима, Слюдянка, Тайшет, Черемхово, Байкальск, Бирюсинск

2. Укажи верные утверждения:

- а) БАМ проходит через город Киренск;
- б) развитие северной части Иркутской области осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части;
- в) города Усть-Илимск и Братск имеют между собой железнодорожную связь;
- г) Киренск, Усть-Кут, Жигалово порты на р. Лена.

3. Найди ошибки в характеристике Иркутской обл.:

И.О. занимает 3 место в РФ по площади, сочетая разнообразные формы рельефа. Она располагает большими запасами бокситов, поэтому построены крупные алюминиевые заводы в г. Иркутске и г. Братске. Специализация сельского хозяйства животноводческая, благодаря наличию черноземных почв.

4. Укажи центры, получившие статус города до ВОВ:

Бодайбо, Саянск, Зима, Тулун, Шелехов, Усть-Кут

5. Удельный вес производства электроэнергии к общему объему производства в РФ составляет в (%):

2; 8,5; 5; 4,5; 6,5

6. В области убыль населения идет за счет:

Естественной убыли и миграционного прироста;
Естественной и механической убыли;
Естественного прироста и миграционной убыли.

7. Какие бассейны угля располагаются в Иркутской обл.:

Зырянский, Тунгусский, Иркутский;
Тунгусский, Иркутский, Канско-Ачинский;
Иркутский, Кизеловский, Тунгусский

8. Иркутская область в современных границах образована:

А) 15 августа 1920 г.; Б) 26 октября 1948 г.;
В) 26 сентября 1937 г.; Г) 15 ноября 1928 г.

9. Укажи отрасли специализации Усть-Илимского района:

Электроэнергетика;
Пищевая промышленность;
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
Алюминиевая промышленность.

10. Первым промышленным предприятием на территории области был:

Тальцынский стекольный завод;
Николаевский железоделательный завод;
Усть-Кутский солеваренный завод;
Тельминская суконная фабрика.

11. Укажи самый крупный по площади и самый маленький по численности населения район области:

Катангский, Бодайбинский, Нижнеудинский, Мамско-Чуйский.

12. Самый молодой по возрасту город Иркутской области:

Усть-Илимск, Братск, Саянск, Байкальск.

13. В каком районе находится Непский бассейн калийных солей:

Катангском, Тайшетском, Бодайбинском, Балаганском.

14. До 1992 г. в Иркутской области было 30 административных районов, в настоящее время их 33. Укажи вновь образованные районы:

Ангарский, Усть-Илимский, Балаганский, Аларский, Шелеховский, Ольхонский.

15. Укажи верные утверждения:

а) БАМ проходит через город Киренск;

б) развитие северной части Иркутской области осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части;

в) города Усть-Илимск и Братск имеют между собой железнодорожную связь;

г) Киренск, Усть-Кут, Жигалово порты на р. Лена.

16. Потенциальные гидроэнергоресурсы р. Ангары оцениваются в (млрд. кВт./час):

48,5; 94; 79; 56

17. В товарной структуре импорта области преобладает:

а) сырье для алюминиевой промышленности;

б) фармацевтическая продукция;

в) продукция лесной промышленности.

18. В производстве промышленной продукции области лидируют следующие отрасли:

Цветная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, машиностроение;

Топливная, цветная металлургия, пищевая промышленность;

Машиностроение, электроэнергетика, легкая промышленность.

19. Запасы древесины области от РФ составляют (%):

2; 11; 15; 7; 20

20. Укажи верные утверждения:

В Иркутской обл. более молодое население, чем в России;

Ангарский район самый маленький по площади в области;

Целлюлозно-бумажные заводы размещены в Братске, Байкальске и Тулуне;

В области наибольший спад производства отмечается в легкой промышленности.

21. По своей специализации г. Ангарск ближе к группе городов:

А) Тулун, Байкальск; Б) Братск, Усть-Кут

В) Саянск, Усолье-Сибирское; Г) Усть-Илимск, Бирюсинск

22. Железорудный концентрат с Коршуновского ГОКа отправляется на металлургические заводы:

г. Новокузнецка; г. Красноярска;

г. Магнитогорска; г. Комсомольска-на-Амуре

23. Статус города Иркутск получил в году:

1937; 1661; 1861; 1652

24. В Усть-Ордынском бурятском авт. округе уровень урбанизации составляет (%):

10; 40; 0; 70; 5

25. В 2006г. в области начата разработка газа на месторождении:
Верхнечонском; Ковыктинском; Марковском; Ярактинском

4. График контрольных мероприятий
8 класс

	План	Факт	Тема контрольной/практической работы
1 четверть			1.Практическая работа № 1. «Географическое положение, границы, величина территории» 2.Практическая работа № 2. «Полезные ископаемые» 3.Практическая работа № 3. «Особенности рельефа области»
2 четверть			1.Практическая работа № 4 «Водные ресурсы области» 1.Контрольная итоговая работа № 1 «Природа малой родины»

9 класс

	План	Факт	Тема контрольной/практической работы
3 четверть			1.Практическая работа № 1 Административно-территориальное устройство
			2.Практическая работа № 2 Динамика численности населения
			3.Практическая работа № 3 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов
4 четверть			1.Практическая работа № 4 Внешние экономические связи области
			2.Контрольная работа

5. Темы проектов

1. Путешествие по малой родине
2. Равнины и горы
3. Развитие туризма в моем крае

4. Растения и животные в геральдики
5. Растительный и животный мир области
6. Рациональное использование водных ресурсов
7. Реки нашего края
8. Рекреационные ресурсы нашей области
9. Рельеф нашей области
10. Родники родного края
11. Имена исследователей, землепроходцев на карте области
12. Самые красивые места области
13. Остров Ольхон – перспективы и проблемы туристического развития.
14. Секреты топонимики области.
15. Кругобайкальская железная дорога
16. Лукоморье – музей деревянных скульптур