ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ХИМИИ. 8 класс.

Тема урока. Физические и химические явления.
Дидактическая цель: создать комфортные условия для изучения и систематизации материала по теме «Физические и химические явления», продолжить развитие навыков самостоятельного познания школьников по указанной теме.

Тип урока: урок-исследование.

Задачи урока:
1. Содействовать формированию у учащихся знаний, позволяющих выявить чёткие различия между физическими и химическими явлениями; о признаках и условиях протекания химических реакций **(предметный результат).**
2. Развитие умений проводить и анализировать лабораторные исследования, вырабатывать практические умения работать с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по ТБ. Установление межпредметных связей **(метапредметный результат).**
3. Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовка к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории **(личностный результат).**

Методы обучения: перцептивные (словесные, наглядные), практические (лабораторная работа).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая (работа в парах).

Средства обучения: химическое оборудование и методички для выполнения лабораторной работы «Физические и химические явления», инструкция по ТБ, журнал по ТБ.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Ресурсы
Этап 1. Организационный (2 мин.).			
Приветствует учащихся, объявляет тему урока.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	**Личностные** (смыслообразование)	
Этап 2. Повторение (5 мин.).			
Из курса природоведения и физики вы знаете, что с телами и веществами происходят изменения, которые делятся на физические и	Учащиеся отвечают на вопрос.	**Личностные** (самоопределение)	раздаточные материалы: карточки-задания.

химические. Как вы считаете, можно отличить физическое явление от химического? У вас на столах есть карточки с цветными иллюстрациями. Давайте, определим, какие явления, физические или химические, изображены на фотографиях.	Учащиеся выполняют работу по карточкам.		
Этап 3. Этап подготовки учащихся к активной познавательной деятельности (3 мин.)			
Обращает внимание ребят на тему урока, записанную на доске, и просит записать в рабочие тетради. Сегодня урок-исследование. В ходе урока мы с вами ответим на вопрос: • Какие признаки говорят о том, что происходящее явление – химическое.	Записывают тему урока в рабочих тетрадях.	**Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (постановка и решение проблемы, логические универсальные действия) **Регулятивные** (прогнозирование, оценка, саморегуляция)	
Этап 4. Этап изучения нового материала (20 мин.)			
Инструктаж по ТБ. Учащиеся получают задание. Два варианта лабораторной работы. Для выполнения используют химическое оборудование, методички и реактивы.	1. Ученики выполняют лабораторную работу. 2. Оформляют в тетрадях отчет по лабораторной работе.	**Личностные** (самоопределение) **Регулятивные** (оценка, саморегуляция) **Коммуникативные** (взаимодействие с учителем) **Познавательные** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия)	Химическое оборудование, методички и реактивы.

		Регулятивные (прогнозирование, коррекция)	
Этап 5. Этап проверки правильности нового учебного материала (7 мин.)			
Учитель предлагает сделать выводы на основании опытов, какие признаки говорят о том, что прошла химическая реакция.	Учащиеся делают выводы: Признаки химических реакций. 1. Изменение цвета 2. Появление запаха 3. Выделение газа 4. Образование осадка 5. Излучение цвета 6. Выделение или поглощение теплоты.	**Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия) **Регулятивные** (прогнозирование, коррекция)	
Этап 6. Подведение итогов (2 мин.).			
Оценивает работу учеников.		**Личностные** (самоопределение) **Регулятивные** (оценка, саморегуляция)	
Этап 9. Рефлексия (3 мин.).			
Вопрос классу: ваши личные достижения за урок? Учитель предлагает учащимся заполнить оценочный лист. Благодарит за урок!	Заполняют оценочный лист.	**Регулятивные** (оценка, саморегуляция)	Оценочные листы.