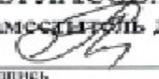


Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Ангарска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Я.В. Певнева
подпись ФИО
«30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий с обучающимися начальных классов с
задержкой психического развития.

2 класс

Составитель:

учитель: Кравченко М.Н.
учитель-логопед
I квалификационная категория

г. Ангарск,
2018г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы программы.....	5
1.1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.1.3. Принципы программы.....	6
1.1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития	7

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика организации работы по программе.....	8
2.2. Направления коррекционной работы.....	9
2.3. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.....	12
2.4. Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	14
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	15
2.6. Планируемые результаты.....	36
2.7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	37
2.8. Учебно-методическое обеспечение.....	38
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.....	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся начальных классов общеобразовательной школы (методики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой и др.). Созданы разнообразные методики диагностики речевых расстройств.

В настоящее время проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений чрезвычайно актуальны. Это не удивительно, ведь Россия переживает один из самых сложных, болезненных, но вместе с тем динамичных периодов своей истории. Увеличилось количество семей, имеющих официальные доходы ниже прожиточного минимума. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, ее этиологии и социальной адаптации детей-логопатов свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. По статистическим данным лишь 14 % детей практически здоровы, в то же время половина имеют отклонения в состоянии здоровья, а 35 % страдают хроническими заболеваниями. В 1990-е годы появился термин – «децелерация», сущность которого заключается в замедленном темпе роста и развития детей. Наиболее часто это явление встречается у детей группы риска. В особо сложных условиях находятся дети беженцев, вынужденных мигрантов, одиноких матерей, безработных, а также дети из неблагополучных семей.

Материнская заболеваемость, младенческая смертность, различная патология, в том числе возраст женщины, жилищные условия, заработная плата и многое другое являются причинами неполноценного развития ребенка.

Социально-нравственный эффект помощи детям огромен, он демонстрирует принципиально новые возможности педагогики и отражает степень зрелости социальной политики общества.

Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда или его контакты со старшими резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. Речь - одна из важнейших психических функций человека. Она позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, поскольку само слово - это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления. Мышление и речь - два различных процесса, которые возникают независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании - речевом мышлении или речемыслительной деятельности. Овладение речью, речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребенка об окружающем. В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективном труде. Роль речи в жизни человека далеко не исчерпывается перечисленными факторами. Но их достаточно для вывода о том, что речевые отклонения в разной степени (в зависимости от причин и механизмов) отрицательно влияют на все составляющие психического развития. Они затрудняют построение отношений в социуме и особенно болезненно затрагивают процесс формирования высших уровней познавательной деятельности, что не может не сказываться на качестве школьного обучения. Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется еще и тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи прочно фиксируются в чтении и на письме и разрушаются с трудом. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко

идушие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Проблемы с речью, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Для реализации данного курса разработана «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются *задачи* Программы:

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

1.1.3. Принципы программы

В процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений с обучающимися с ЗПР наиболее значимыми являются следующие принципы:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
- Принцип опоры на сохраненные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития.

Программа представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых

нарушений, своеобразии речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика организации работы по Программе.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы логопедических занятий разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения

обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 2-4 классов, имеющими ЗПР, и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма, позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, помогает лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

для обучающихся 2-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 3-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 4-х классов – 34 часа: 32 часа (1 занятие в неделю) + 2 часа диагностика.

Форма проведения логопедических занятий - групповая. Длительность логопедических занятий 40 минут.

2.2. Направления коррекционной работы.

Программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития реализуется в **три этапа** на каждом году обучения:

I. Диагностический

II. Коррекционный

III. Оценочный

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Основные задачи и направления работы диагностического этапа.

1. Исследование состояния звукопроизношения, анатомического строения артикуляционного аппарата, речевой моторики, состояния дыхательной и голосовой функций.
2. Выявление состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова.
3. Исследование понимания речи (импрессивной), лексики и грамматического строя экспрессивной речи, связной речи.
4. Исследование зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики.

При организации первичной диагностики учитель-логопед подбирает речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно использовать контрольно-измерительные материалы с тем же самым речевым материалом, что и на оценочном этапе. Для наблюдения динамики коррекционного воздействия возможно проведение промежуточных мониторингов с фиксацией результатов в карте ребенка.

Основные задачи и направления работы коррекционного этапа.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

1. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. (При необходимости – коррекция звукопроизношения.)
2. Развитие слухового и зрительного внимания.
3. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу первого блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать звуковой состав слова, уточняют и закрепляют правильное произношение звуков. На этой основе они усваивают ряд грамматических понятий: «гласные и согласные звуки и буквы»; «парные звонкие и глухие согласные»; «твердые и мягкие согласные»; «двойные согласные»; «предложение»; «слово»; «слог»; «перенос слова по слогам».

Восполнение пробелов в развитии оптико-пространственного анализа и синтеза.

1. Развитие зрительного и буквенного гнозиса.
2. Развитие зрительного анализа и синтеза.
 3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса).
4. Формирование пространственного восприятия и представлений.
 5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
6. Развитие зрительно-моторных координаций.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу второго блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать цвет, форму, размер и величину предметов и букв, дифференцировать расположение элементов букв, запоминать последовательность и количество предметов и букв, ориентироваться в схеме собственного тела и окружающем пространстве, дифференцировать правые и левые части предмета, различать оптически сходные буквы и проводить четкую фонематическую дифференцировку звуков, которые они обозначают.

Восполнение пробелов в области овладения лексической и грамматической сторонами речи.

1. Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.
2. Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций.
4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу третьего блока коррекционного обучения учащиеся накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Создаются оптимальные условия для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания.

Восполнение пробелов в формировании связной речи

Развитие навыков связного высказывания:

- Установление последовательности высказывания;
- Отбор языковых средств для построения высказывания;
- Совершенствование навыка строить и переставлять предложения по заданным образцам.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу четвертого блока у учащихся формируется:

- обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей;
- представления о порядке слов в предложении (способность устанавливать связь между словами);
- умение строить связные высказывания.

Основные задачи и направления работы оценочного этапа.

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Оценка динамики работы с обучающимися.

2.3. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

2.4. Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.

Программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Ее значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Особое значение при реализации Программы придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Программа логопедических занятий, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Ее роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

2.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования.

2 класс

Недели	Занятия	Тема	Содержание коррекционной работы	Индивидуальные приемы коррекционной работы с детьми с ЗПР (системным недоразвитием речи)
<i>Сентябрь</i>				
I этап (диагностический)				
I	Фронтальное обследование			
II	Индивидуальное обследование			
II этап (коррекционный)				
III	1	Речь. Предложение	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение- единица речи. Закрепить навык выделения предложения из текста.	Использование условно-графической схемы предложения
	2	Предложение	Связь слов в предложении. Правописание предложений. (Заглавная буква, точка) Интонационная	Использование условно-графической схемы предложения, предметных картинок.

			законченность предложений.	
IV	3	Слово	Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Деформированное предложение.	Использование графических схем слов (коротких полосок)
	4	Слова-предметы	Живые, неживые предметы. Постановка вопроса. Формировать навыки образования форм единственного и множественного числа.	Использование полосок зеленого (живые) и синего (неживые) цвета
V	5	Слова-действия	Обучение постановке вопроса. Работа по словообразованию, словоизменению. Подбор действия к предмету.	Опора на сюжетные и предметные картинки
	6	Слова-признаки	Формировать умение практического употребления слов, обозначающих качество предмета. Постановка вопроса. Словоизменение слов, обозначающих признак предмета. Составление словосочетаний. Развитие умения согласования слов-предметов со словами-признаками.	Опора на сюжетные и предметные картинки. Развитие образного мышления.
<i>Октябрь</i>				
I	7	Звуки речи Звук и буква	Органы речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Уточнить и закрепить понятие о букве как о графическом образе звука. Дифференциация	Формирование способа вычленения звука из слова — подчеркнутое его произнесение в слове. Развитие слухового внимания.

			понятий «звук» и «буква». Схемы звуков.	
	8	Гласные и согласные звуки и буквы.	Способы образования звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Выделение из слов гласных и согласных. Составление схем слов. Синтез слов.	Попарное сравнение звучания и произношения акустически и артикуляционно сходных звуков. Развитие слухового внимания.
II	9	Гласные звуки.	Гласные I и II ряда. Образование гласных второго ряда. Слоγοобразующая роль гласных. Графические схемы слов.	Использование условно-графической схемы звукового состава слова. Развитие слухового внимания.
	10	Слог	Слог- часть слова. Дифференциация понятий «слово» и «слог». Слогослияние. Деление слов на слоги. Графическое изображение слогов.	Воссоздание звукового образа слова с опорой на последовательный ряд клеток схемы (по количеству фонем в слове) и цвет фишек.
III	11	Слог	Типы слогов. Графические схемы слогов: □□ прямой или открытый слог (ма, ки); □□ обратный или закрытый слог (он); □□□ закрытый слог (кит, лис, мет) □□□ слоги со стечением согласных (сти, пте)	Замена фишек, обозначающих гласные звуки, соответствующими печатными буквами (а, о, у, ы, и). Формирование навыка ориентира на гласную.
	12	Слог	Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков.	Развитие фонематического восприятия.
IV	13	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Слоγοобразующая роль гласных.	Развитие слогового анализа и синтеза. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	14	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Односложные слова без стечения согласных. Двусложные и трехсложные слова без стечения согласных,	Развитие слогового анализа и синтеза. Использование плана-алгоритма выполнения задания.

			состоящие из открытых слогов.	
<i>Ноябрь</i>				
I	Каникулы			
II	15	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Последовательность слогов в словах. Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога. Двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Использование плана-алгоритма выполнения задания.
	16	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Графические схемы слов. Односложные слова со стечением согласных в начале слова. Односложные слова со стечением в конце слова. Двусложные слова со стечением согласных (в начале, в начале и середине слова).	Развитие слогового анализа и синтеза. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
III	17	Слог	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов по слогам.	Развитие слогового анализа и синтеза. Демонстрация действий.
	18	Ударение	Определение ударного слога. Ритмический рисунок слов. Ударная гласная. Слоговые схемы слов.	Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности)
V	19	Ударение	Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Смыслоразличительная роль ударения.	Демонстрация действий
	20	Ударение	Сильная и слабая позиция гласных. Ударная и безударная гласные.	Развитие слухового внимания. Демонстрация действий.
<i>Декабрь</i>				
	21	Слоговой состав слова	Самостоятельная работа	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом

				каждого из производимых действий.
	22	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Способы смягчения согласных на письме. Прямые слоги с гласными I и II ряда. Всегда твердые – Ж, Ш, Ц. Непарные мягкие – Ч, Щ, Й.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
II	23	Твердые и мягкие согласные	I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда). Анализ слов-паронимов (вол – вёл). Практическое чтение пар слов с твердыми и мягкими согласными. Слоги и слова с твердыми и мягкими согласными.	Умение самостоятельно правильно воспроизводить звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным свойствам.
	24	Твердые и мягкие согласные	II способ смягчения согласных (с помощью буквы Ь). Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ слов-паронимов: мел - мель, угол - уголь, ел - ель...	Умение самостоятельно правильно воспроизводить звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным свойствам. Использование элементов кодирования.
III	25	Твердые и мягкие согласные	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова. Повторение правил переноса. Составление слов по схемам: б>з, б=з. Слова-антонимы.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
	26	Твердые и мягкие согласные	Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Составление звуковых схем. Работа с деформированными предложениями. Звуковая мозаика.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
IV	27	Твердые и мягкие согласные.	Разделительный мягкий знак. Обозначение 2-х звуков йотированными гласными после	Речевой образец. Альтернативный выбор.

			разделительного Ъ.	
	28	Твердые и мягкие согласные	Разделительный мягкий знак Составление звуковых схем.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
<i>Январь</i>				
I	Каникулы			
II	29	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация Ъ смягчителя и разделительного Ъ.	Использование бланковых заданий
	30	Твердые и мягкие согласные.	Слуховой диктант	Использование вариативных вопросов
III	31	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие кинестетических ощущений работы голосовых связок. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука. Речевые звуки сравниваются с неречевыми звучаниями.
	32	Буквы Б-П. Звуки Б-Б', П-П'.	Дифференциация Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Игра «Поймай звук в слове». Работа со словами-паронимами. «Доскажи словечко».	Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
IV	33	Буквы Б-П. Звуки Б-Б', П-П'.	Дифференциация Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Парные согласные Б-П на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Дописывание предложений. Скороговорки. Загадки. Картинный диктант.	Использование слов-квазиомонимов, картинок на слова-квазиомонимы (палка-балка)
	34	Буквы В-Ф. Звуки В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Игра	Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных

			«Будь внимателен, смотри без ошибок подними». Перфокарты.	карточек.
<i>Февраль</i>				
I	35	Буквы В-Ф. Звуки В-ВФ-Ф'.	Дифференциация В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Парные согласные В-Ф на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Загадки.	Использование элементов кодирования и планов-алгоритмов
	36	Буквы Г-К. Звуки Г-ГК-К'.	Дифференциация Г-К, Г'-К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Работа со словами-паронимами. Загадки. Составление слов.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
II	37	Буквы Г-К. Звуки Г-ГК-К'.	Дифференциация Г-К, Г'-К' в предложениях и текстах. Парные согласные Г-К на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Комментированное письмо.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Поэлементная инструкция. Использование опорных карточек.
	38	Буквы Д-Т. Звуки Д-ДТ-Т'.	Дифференциация Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Работа со словами-паронимами. Загадки. Кроссворд.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
III	39	Буквы Д-Т. Звуки Д-ДТ-Т'.	Дифференциация Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Парные согласные Д-Т на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Слова-синонимы. Загадки. Пословицы.	Использование опорных карточек. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий
	40	Буквы З-С. Звуки З-ЗС-С'.	Дифференциация З-С, З'-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Цифровой ряд. «Доскажи словечко». Пословицы и	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных

			поговорки. Перфокарты.	карточек.
IV	41	Буквы З-С. Звуки З-З', С-С'.	Дифференциация З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Парные согласные З-С на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Единственное и множественное число существительных.	Использование опорных карточек. Демонстрация действий.
	42	Буквы Ж-Ш. Звуки Ж-Ш.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание жи-ши. Слова, обозначающие профессии.	Использование элементов кодирования. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
<i>Март</i>				
I	43	Буквы Ж-Ш. Звуки Ж-Ш.	Парные согласные Ж-Ш на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Единственное и множественное число существительных. Рассказ с картинками.	Использование планов-алгоритмов выполнения задания.
	44	Парные согласные.	Проверочная работа.	Использование бланков, опорных карточек.
II	45	Буквы Р-Л. Звуки Р-Р', Л-Л'.	Дифференциация Р-Р', Л-Л' в слогах и словах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Загадки. Предложения с картинками.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
	46	Буквы Р-Л. Звуки Р-Р', Л-Л'.	Дифференциация Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и текстах. Ответы на вопросы. Кроссворд.	Вариативные вопросы.
III	47	Буквы С-Ш. Звуки С-Ш.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах. «Шифровальщики». «Доскажи словечко». Чистоговорки.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
	48	Буквы С-Ш. Звуки С-Ш.	Дифференциация С-Ш в предложениях и текстах.	Использование опорных карточек.

			Зрительно-предупредительный диктант.	
IV	Каникулы			
<i>Апрель</i>				
I	49	Буквы З-Ж. Звуки З-Ж.	Дифференциация З-Ж в слогах, словах. «Шифровальщики». Цифровой ряд.	Использование элементов кодирования. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	50	Буквы З-Ж. Звуки З-Ж.	Дифференциация З-Ж в предложениях и текстах. Загадки. Предложения с картинками	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
II	51	Дифференциация С-Ц	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах. Слоговые таблицы. Загадки. Составление словосочетаний по табличкам. Деформированные предложения.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	52	Дифференциация Ц-Ч	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах. «Гимнастика ума». Звуковая мозаика. Перфокарты. «Угадай-ка». Деформированные предложения.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова.
III	53	Дифференциация Ч-Т	Дифференциация Ч-Т в слогах, словах, предложениях и текстах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Загадки. Предложения с картинками.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	54	Дифференциация согласных.	Диктант.	Использование вариативных вопросов
IV	55	Буквы Ш-Щ. Звуки Ш-Щ.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ. «Эхо». «Поймай звук». Цифровой ряд. Зашумованные буквы. Шифровальщики.	Исключается механическая связь буквы и изолированного произнесенного звука. Речевые звуки сравниваются с неречевыми звучания-

				ми.
	56	Буквы Ш-Щ. Звуки Ш-Щ.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ. Загадки Чистоговорки.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
<i>Май</i>				
I	57	Буквы Б-Д	Дифференциация букв Б-Д сходных по написанию. Зашумованные буквы. Дописывание элементов букв. Загадки.	Использование элементов мнемотехники. Использование зрительных ориентиров.
	58	Буквы Б-Д	Дифференциация букв Б-Д сходных по написанию. Зашумованные буквы. Дописывание элементов букв. Загадки. Грамматическая арифметика. Предложения с недописанными элементами букв Б-Д.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
II	59	Буквы П-Т	Дифференциация букв П-Т, имеющих кинетическое сходство. Артикуляция звуков. «Опоры».	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	60	Буквы П-Т	Дифференциация букв П-Т, имеющих кинетическое сходство. Индивидуальные карточки. «Шифровальщики». Перфокарты.	Использование элементов мнемотехники. Использование «опор».
III	61	Буквы Л-М	Дифференциация букв Л-М, сходных по количеству однородных элементов. «Шифровальщики». Пословицы. Исправление ошибок в тексте.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	62	Дифференциация согласных букв.	Диктант.	Использование вариативных вопросов
III этап (оценочный)				
IV	63	Оценка результативности коррекционной работы.		
	64	Оценка результативности коррекционной работы.		

