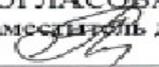


Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Ангарска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Я.В. Певнева
подпись ФИО
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
Психокоррекционных занятий
для обучающихся с ЗПР
(1 класс)**

(количество часов в неделю: 2 часа, всего 66 часов)
2018-2019 учебный год

Учитель: Устюжина А.Ю.
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников.

Цель коррекционной программы – преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи коррекционной программы:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Приведенная рабочая программа составлена на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)¹.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно - временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Дата по плану	Дата по факту	Темы занятий	Содержание занятий
1	Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» (10 часов)			1. Знакомство. 2. Наш класс.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка

¹ Содержание программы зависит от того, насколько поменялся состав класса. Если в нем 50 % или более вновь пришедших детей, то рекомендуется ориентироваться на вариант 1, если вновь пришедших нет или их 1-3 человека, занятия идут по варианту 2. Если вновь пришедших 4-5 человек, психолог должен проявить гибкость и самостоятельно скомпоновать план так, чтобы ранее изучавшим тему было интересно и комфортно, т.е. включать в занятия только такие задания из числа прежде выполнявшихся, которые вызвали хороший эмоциональный отклик.

				3. Наш класс.	мотивационных предпочтений.
				3.Наша учительница.	Любимые игры, игрушки, занятия.
				4. Наша школа.	Рассказ-презентация об учительнице ² .
				5. Наша школа.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация).
				6. Вежливость.	Обратная связь:

²Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

				<p>7. Вежливость.</p> <p>8. Внешний вид.</p>	<p>рассказы учащихся о посещенных объектах.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).</p> <p>Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>9. Поздравление ко дню учителя.</p> <p>10.Диагностика</p>	<p>(отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для</p>
--	--	--	--	--	--

					осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
	Модуль по развитию			11. Ориентировка	Игры-задания на ориентировку

	<p>пространственно- временных представлений (6 ч)</p>			<p>в пространстве. 12. Ориентировка в пространстве. 13. Пространство и его план.</p>	<p>пространстве (справа- слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. План пространства: знакомство со схематизированными планами,</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>14. Пространство в нашей речи.</p> <p>15. Пространство в нашей речи.</p> <p>16. План классной комнаты.</p>	<p>включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).</p> <p>Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.</p>
2 четверть					

2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (6 ч)			<p>17. Что показывают часы. Режим дня.</p> <p>18. Неделя. Вчера – сегодня – завтра.</p>	<p>Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер</p>
---	--	--	--	---	---

				19. Календарь ³ .	«Мартышкин дом». Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.
				20. Месяц.	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер). Названия месяцев (по

³Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения.

				<p>21.Сезон (время года) и год.</p> <p>22. Закрепление.</p>	<p>сезонам года, начиная с осенних).</p> <p>Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.</p> <p>Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.</p> <p>Воспроизведение</p>
--	--	--	--	---	---

					названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие)
	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (8 ч).			23. Мы такие разные. 24. Играем,	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный,

			<p>чтобы подружиться.</p> <p>25. Играем, чтобы подружиться.</p> <p>26. Почему люди ссорятся.</p>	<p>отзывчивый, благодарный и др.).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд.</p> <p>Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и</p>
--	--	--	--	--

				<p>27. Дети и взрослые.</p> <p>28. Дети и взрослые.</p>	<p>песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых.</p> <p>Половозрастная</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>29. Будь внимателен (нужна помощь).</p> <p>30. Что один не делает – сделаем вместе.</p>	<p>идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности.</p> <p>Успешное и неуспешное взаимодействие.</p> <p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
3 четверть					
3	Модуль по формированию			31. Поэлементное копирование	Выделение частей в схематическом

	<p>произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов).</p>			<p>образцов. 32.- 33. Целостное копирование образцов. 34.- 35. Составление плана действий.</p>	<p>изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>36. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.</p> <p>37. – 38. Проверка выполнения задания однокласником.</p>	<p>зарисовкой (портфель: дневник-учебники- тетради-пенал). Словесный отчет. Задания на вычеркивание (аналогично корректирующей пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>39. Игры с правилами.</p> <p>40. Диагностическое занятие.</p>	<p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).⁴</p> <p>Диагностическое занятие.</p>
	Модуль по активизации			41. Развитие восприятия,	Выделение значимых частей объекта.

⁴В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку.

	<p>познавательной деятельности детей с ЗПР (10часов).</p>			<p>перцептивного анализа и синтеза, сравнения.</p> <p>42. Перцептивная классификация (цвет форма, величина).</p> <p>43. – 44.</p>	<p>Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу,</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>Перцептивное моделирующее действие.</p> <p>45. Развитие произвольного внимания.</p> <p>46.- 47. Развитие</p>	<p>из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p>
--	--	--	---	---

				зрительной памяти.	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна) ⁵ . Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2
--	--	--	--	-----------------------	--

⁵Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

			48. Развитие слуховой памяти.	<p>недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.</p>
			49.-50. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	<p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с</p>

					<p>постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
4 четверть					
4	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР			<p>51. Развитие мыслительных операций.</p> <p>52.- 53. . Развитие мыслительных</p>	<p>Окончи стихотворение⁶</p> <p>Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений⁷</p>

⁶ Начинать рекомендуется со стихов, известных всем детям, затем – неизвестных – сначала с помощью выбора из набора представленных слов, в последующем – по догадке.

⁷ Методика «Угадай картинку» (Дефектология.-2005.-№ 5, Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л.А. Венгера), «Дерево понятий» из пособия Н.В. Бабкиной (стр.15)

	(9 часов).			<p>операций.</p> <p>54. Развитие мыслительных операций.</p> <p>55. Развитие мыслительных операций.</p> <p>56. Развитие мыслительных операций.</p> <p>57. Развитие мыслительных операций.</p> <p>58. Развитие мыслительных операций.</p> <p>59. Развитие мыслительных операций.</p>	<p>(по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале⁸. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач⁹. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью</p>
--	------------	--	--	--	--

⁸Стимульный материал рекомендуется использовать из учебника и рабочих тетрадей по учебному предмету «Окружающий мир»

⁹Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31) - Приложение 4.

					геометрических элементов.
	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 7 ч.			60.- 61.- 62. – 63. Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. 64. – 65. – 66. Обучение элементарным навыкам релаксации	На выбор цикл артерпевтических занятий ¹⁰ : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. ¹¹ Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
Итого:				66 часов.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

¹⁰ Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.

¹¹ Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;

- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.