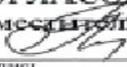


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Я.В. Певнева
подпись ФИО
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
Психокоррекционных занятий
для обучающихся с ЗПР
(2 класс)**

(количество часов в неделю: 4 часа, всего 132 часа)
2018-2019 учебный год

Учитель: Устюжина А.Ю.
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР¹ особых образовательных потребностей данной группы школьников.

Цель коррекционной программы – преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи коррекционной программы:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;

¹в соответствии с Приложением 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР)

- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Приведенная рабочая программа составлена на 132 часов (4 часа занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)².

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно - временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Дата по плану	Дата по факту	№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий
1 четверть						
	Адаптационный модуль «Снова в школу» (7 часов).			1.	Как я провел лето ³ .	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие

² Содержание программы зависит от того, насколько поменялся состав класса. Если в нем 50 % или более вновь пришедших детей, то рекомендуется ориентироваться на вариант 1, если вновь пришедших нет или их 1-3 человека, занятия идут по варианту 2. Если вновь пришедших 4-5 человек, психолог должен проявить гибкость и самостоятельно скомпоновать план так, чтобы ранее изучавшим тему было интересно и комфортно, т.е. включать в занятия только такие задания из числа прежде выполнявшихся, которые вызвали хороший эмоциональный отклик.

				2.		эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений
				3.	Школьные правила.	(рассказ, пантомима, рисунок).
				4.	План школы.	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).
				5.	План класса.	Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.
				6.	Правила вежливости.	Схематическое изображение классной комнаты.
				7.		Игры на угадывание объекта. Пиктографические изображения запрещенного и

Если в классе есть новые ученики, тема изменяется/дополняется: «Расскажем о нашем классе и школе» (презентации, оставшиеся с 1 класса). То же самое рекомендуется планировать, если у детей новая учительница.

						одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда.
--	--	--	--	--	--	---

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (25 часов).				8.	Планирование «Открытка к дню Учителя» ⁴ .	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание.
				9.		Реализация плана.
				10.		Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка.
				11.		Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора).
				12.	Контроль.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем
				13.		
				14.	Планирование «Сам собираюсь в школу».	

⁴ Аппликация из предварительно заготовленных элементов.

						буквами). Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник- учебники-тетради- пенал). Словесный отчет.
				15.		
				16.		
				17.	План деятельности ⁵ .	
				18.		
				19.		
				20.	План и контроль результатов деятельности.	Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы ⁷ .
				21.		
				22.		
				23.		Распределение
				24.		функций в
				25.	Планирование	подгруппах:
				26.	«Сам делаю	организатор,
				27.	уроки».	исполнители,
				28.		контролер).
				29.	Конструирование ⁶	
				30.		

⁵ С предварительным объяснением учителя и демонстрацией аналогичного продукта деятельности.

⁶ Из бумажных элементов на листе бумаги.

⁷ Вспомогательные листы с некоторыми схематически изображенными ориентирами должны быть подготовлены заранее.

				31. 32.	Игра с правилами.	Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). Конструирование ⁸ по условию. Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). ⁹
					2 четверть	

⁸ Из бумажных элементов на листе бумаги.

⁹ В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку.

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (14 ч).	33.	Календарь ¹⁰ :	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) ¹¹ . Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие). ¹²
	34.		
	35.		
	36.		
	37.		
	38.		
	39.		
	40.		
	41.		
	42.		
	43.		
	44.		
	45.		
	46.		

¹⁰ Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения.

¹¹ Смысл пособия заключается в том, что можно из отдельных листков, на которых написаны числа, дни недели, месяц и поставлены цветные (радуга) отметки смоделировать текущую, предшествующую, будущую неделю, усвоить последовательность дней, включить неделю в месяц, а месяц – в сезон (время года).

Модуль по развитию коммуникативных навыков (14 ч).	47.	Общение без слов.	Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».
	48.		
	49.	Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).
	50.		
	51.	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.
	52.		
	53.		Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы.
	54.		Прочтение смайликов.
		Внимание к партнеру по общению.	Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.
	55.		
	56.		Воспроизведение

12 При необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики.

					Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации ¹³ . Игры на невербальное взаимодействие – поддержку ¹⁴ .	движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»). Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».
				57.		
				58.		Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.
				59.		
				60.		
3 четверть						
3	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (2-3 этап) (40 часов).			61. 62. 63. 64.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных

¹³С распределением ролей (организатор, исполнители, контролер) и обязательной сменой функций в следующем представляемом сюжете.

¹⁴ В соответствии с разработками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

		4 четверть				
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 24 ч.	Закрепление			101.	Стабилизация	На выбор цикл
				102.	эмоционального	артерепевтических
				103.	состояния	занятий ²³ :
				104.	обучающихся.	рецептивная,
				105.		активная,
				106.		интегративная
				107.		музыкотерапия;
				108.		психогимнастика,
				109.		изотерапия и др. ²⁴
				110.	Закрепление	
				111.	навыков	Мимическое,
				112.	эмоциональной	символическое,
				113.	экспрессии.	двигательное
				114.	Обучение	выражение эмоций
				115.	элементарным	Релаксационные
				116.	навыкам	упражнения,
				117.	релаксации.	включенные
				118.	Закрепление.	контекст занятия.
				119.		
				120.		
				121.		
				122.		
				123.		
				124.		

18 Стимульный материал рекомендуется использовать из учебника и рабочих тетрадей по учебному предмету «Окружающий мир».

19 Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31) - Приложение 4.

20 Запись-воспроизведение воспринятого на слух материала (цифры, слова).

21 При обучении ЗАПРЕЩЕНО использовать диагностический материал в качестве обучающего (например, задание «Шифровка» из теста Д.Векслера (WISC).

22 Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир» для детей 5-6 лет, стр. 15

23 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.

24 Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся.

	изученного за год (8 часа)			125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132.		
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);

- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.