


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись Я.В. Певнева
ФИО
«30» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 15»
от «31» августа 2018г.
№ 303



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
для 1-4 классов

Срок реализации программы – 4 года
общеобразовательный уровень

Рабочие программы учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования.

**Предметная область «Русский язык
и литературное чтение»**

Литературное чтение

Количество учебных часов по программе:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	3
Количество часов ч / год	132	136	136	102

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 15».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета литературного чтения у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- потребность в систематическом чтении.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета литературного чтения у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- потребность в систематическом чтении.

Обучающиеся будут понимать роль чтения, смогут использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), будет сформировано умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать художественную литературу как вид искусства;

·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

·выделять не только главную, но и избыточную информацию;

·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического

использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс (40 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс (136ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский. *Люблю природу русскую. Зима (9 ч)*

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван- Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение.

Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»,

Картины природы. Эпитеты. И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы». Заголовок стихотворения. И.З. Суриков. «Дество», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст- рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Кртёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (102 ч.)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (8 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.

Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (19 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (7 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (7 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (6 ч)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (9 ч)
 Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе.
 А.И.Куприн «Барбос и Жулька».
 М.М.Пришвин. «Выскачка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.
 Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (7 ч)
 Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето».
 С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.
 Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

Родина (5 ч)
 И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
 Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (6 ч)
 Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.
 Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (12 ч)
 Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.
 Г.Х.Андерсен «Русалочка».
 М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.
 Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Тематическое планирование, 1 класс

№ пп/ № урока	Тема урока	Кол- во часов
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 ч)		
1/1	Речь устная и письменная	1
2/2, 3/3	Предложение	2
4/4	Устная речь. Слово и слог	1
5/5	Письменная речь. Слог и ударение	1
6/6, 7/7	Слова и звуки в нашей жизни	2
8/8	Деление слова на слоги	1
9/9	Слог-слияние	1
10/10	Гласные и согласные звуки	1
11/11	Звуки и буквы	1
12/12	Гласная буква А	1
13/13	Гласная буква О	1
14/14	Гласная буква И	1
15/15	Гласная буква Ы	1
16/16	Гласная буква У	1
17/17	Гласные звуки и буквы	1
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (55 ч)		
18/1	Согласная буква Н	1
19/2	Согласная буква С	1
20/3	Согласная буква К	1
21/4	Согласная буква Т	1
22/5	Согласные буквы	1
23/6	Согласная буква Л	1
24/7	Чтение слов с Л	1

25/8	Согласная буква Р	1
26/9	Согласная буква В	1
27/10	Гласная буква Е	1
28/11	Чтение слов с Е	1
29/12	Согласная буква П	1
30/13	Чтение слов с П	1
31/14	Согласная буква М. Москва – столица России	1
32/15	Чтение слов с М	1
33/16	Согласная буква З	1
34/17	Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки	1
35/18	Согласная буква Б	1
36/19	Чтение слов с Б	1
37/20	Согласная буква Д	1
38/21	Чтение слов с Д	1
39/22	Гласная буква Я. Россия – Родина моя	1
40/23	Чтение слов с Я	1
41/24	Чтение слов с Е и Я	1
42/25	Согласная буква Г	1
43/26	Чтение слов с Г	1
44/27	Согласная буква Ч	1
45/28	Чтение слов с Ч	1
46/29	Буква Ъ	1
47/30	Разделительный мягкий знак	1
48/31	Согласная буква Ш	1
49/32	Чтение слов с Ш	1
50/33	Согласная буква Ж	1
51/34	Чтение слов с Ж и Ш	2
52/35		
53/36	Гласная буква Ё	1
54/37	Чтение слов с Ё	1
55/38	Согласная буква Й	1
56/39	Чтение слов с Й	1
57/40	Согласная буква Х	1
58/41	Чтение слов с Х	1
59/42	Твёрдые и мягкие согласные	1
60/43	Гласная буква Ю	1
61/44	Чтение слов с Ю	1
62/45	Согласная буква Ц	1
63/46	Чтение слов с Ц	1
64/47	Гласная буква Э	1
65/48	Чтение слов с Э	1
66/49	Согласная буква Щ	1
67/50	Чтение и словарная работа	1
68/51	Согласная буква Ф. Российский флот	1
69/52	Чтение слов с Ф	1
70/53	Буква Ь	1
71/54	Правописание слов с Ъ и Ь	1
72/55	Разделительные знаки	1
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 Ч)		
73/1	Как хорошо уметь читать!	1
74/2	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	1
75/3	Наше Отечество	1
76/4	Создатели славянской азбуки	1
77/5	Первый букварь	1
78/6	А.С. Пушкин	1

79/7	Л.Н. Толстой	1
80/8	К.Д. Ушинский	1
81/9	К.И. Чуковский	1
82/10	В.В. Бианки	1
83/11	С.Я. Маршак	1
84/12	М.М. Пришвин	1
85/13	А.Л. Барто	1
86/14	С.В. Михалков	1
87/15	Б.В. Заходер	1
88/16	В.Д. Берестов	1
89/17, 90/18	Творческий проект «Живая азбука»	2
91/19	Конкурс чтецов	1
92/20	Прощание с «Азбукой»	1
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		
93	Вводный урок	1
ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ (7 Ч)		
94/1	В. Данько «Загадочные буквы»	1
95/2	И. Токмакова «Аля, Клясич и буква «А»»	1
96/3	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
97/4	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бордичкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
98/5	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
99/6	Из старинных книг	1
100/7	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (7 Ч)		
101/1	Е. Чарушин «Теремок»	1
102/2	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
103/3	Загадки, песни	1
104/4	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
105/5	Александр Сергеевич Пушкин	1
106/6	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
107/7	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ... (5 Ч)		
108/1	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	1
109/2	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	1
110/3	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1
111/4	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг	1
112/5	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель ...»	1
113/1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	1
114/2	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
115/3	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1
116/4	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	1
117/5	М. Пляцковский «Помощник»	1
118/6	Из старинных книг	1
119/7	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (7 Ч)		
120/1	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1
121/2	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1
122/3	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если	1

	дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	
123/4	С. Маршак «Хороший день»	1
124/5	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1
125/6	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
126/7	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	1
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (6 Ч)		
127/1	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак ...»	1
128/2	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1
129/3	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»	1
130/4	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1
131/5	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1
132/6	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

Тематическое планирование, 2 класс

№ по плану	№	Тема урока	
1	1	Игра «Крестики нолики»	1
2	2	Р.С. Сеф «Читателю». Самое великое чудо на свете.	1
3	3	Проект « О чем может рассказать школьная библиотека» Библиотеки.	1
4	4	Книги	1
5	5	Игра «Крестики нолики»	1
Устное народное творчество (15ч)			
6	1	Устное народное творчество	1
7	2	Русские народные песни.	1
8	3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1
9	4	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	5	Загадки, пословицы и поговорки.	1
11	6	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1
12	7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	8	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14	9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
15	10	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	11	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
17	12	Русская народная сказка «Гуси- лебеди».	1
18	13	Русская народная сказка «Гуси- лебеди».	1
19	14	Викторина по сказкам	1
20	15	КВН «Обожаемые сказки»	1

Люблю природу русскую. Осень (8ч)			
21	1	Осень.Люблю природу русскую.	1
22	2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
23	3	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1
24	4	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	1
25	5	для поэтов	1
26	6	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1
27	7	М.М. Пришвин «Осеннее утро».И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
	8	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1
Русские писатели (14ч)			
29	1	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
30	2	Стихи А.С. Пушкин	1
313	3	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
32	4	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33	5	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
34	6	Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкин» Проверка техники чтения.	1
35	7	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
36	8	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37	9	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
38	10	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
39	11	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
40	12	Л.Н. Толстой «Правда, всего дороже».	1
41	13	Л.Н. Толстой «Котёнок».	1
42	14	Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1
О братьях наших меньших (12ч)			
43	1	О братьях наших меньших.	1
44	2	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова • «Жила-была собака...»	1
45	3	В. Берестрв «Кошкин щенок».	1
46	4	Домашние животные	1

47	5	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1
48	6	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1
49	7	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
50	8	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
51	9	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1
52	10	В.В. Бианки «Музыкант».	1
53	11	В.В. Бианки «Сова».	1
54	12	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1
Из детских журналов (9ч)			
55	1	Знакомство с детскими журналами.	1
56	2	Д. Хармс «Игра».	1
57	3	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
58	4	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».	1
59	5	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	6	Н Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
61	7	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1
62	8	А.И. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
63	9	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал»	1
Люблю природу русскую. Зима (9ч)			
64	1	Люблю природу русскую. Проверка техники чтения	1
65	2	Стихи о первом снеге	1
66	3	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
67	4	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1
68	5	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
69	6	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1
70	7	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1
71	8	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1
72	9	Игра «Поле чудес»	1
Писатели - детям (17 ч)			
73	1	Писатели-детям.	1
74	2	К.И. Чуковский «Путаница».	1
75	3	К.И. Чуковский «Радость».	1
76	4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1

77	5	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
78	6	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
79	7	С.В. Михалков «Мой секрет».	1
80	8	С.В. Михалков «Мой щенок».	1
81	9	А.Л. Барто «Верёвочка».	1
82	10	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
83	11	А.Л. Барто «Вовка - добрая душа».	1
84	12	Н.Н. Носов «Затейники».	1
85	13	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
86	14	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
87	15	Н.Н. Носов «На горке».	1
88	16	Н.Н. Носов «На горке».	1
89	17	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1
Я и мои друзья (10ч)			
90	1	Я и мои друзья.	1
91	2	Стихи о дружбе и обидах	1
92	3	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	4	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1
94	5	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
95	6	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
96	7	В.А. Осеева «Хорошее».	1
97	8	В.А. Осеева «Почему?»	1
98	9	В.А. Осеева «Почему?»	1
99	10	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа	1
Люблю природу русскую. Весна (10ч)			
100	1	Люблю природу русскую! Весна	1
101	2	Стихи Ф.И. Тютчева о весне.	1
102	3	Стихи А.Н. Плещеева о весне.	1
103	4	А.А. Блок «На лугу».	1
104	5	С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
105	6	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1

106	7	А.Н. Плещеев «В бурю».	1
107	8	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
108	9	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1
109	10	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа	1
И в шутку и в серьез (14ч)			
110	1	И в шутку и всерьёз	1
111	2	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	3	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
113	4	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
114	5	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
115	6	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1
116	7	Стихи Э.Успенского	1
117	8	Стихи В.Д. Берестов	1
118	9	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
119	10	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1
120	11	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1
121	12	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
122	13	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
123	14	Обобщающий урок по теме «Ив шутку, и всерьёз».Проверочная работа	1
Литература зарубежных стран (12ч)			
124	1	Литература зарубежных стран	1
125	2	Американская народная песенки	1
126	3	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
127	4	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128	5	Ш, Перро «Кот в сапогах».	1
129	6	Ш. Перро «Красная Шапочка»,	1
130	7	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
131	8	Э. Хогарт «Мафин и паук». Проверка техники чтения	1
132	9	Э. Хогарт «Мафии и паук».	1
133	10	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Итоговая диагностическая работа	1

134	11	КВН «Цветик – семицветик»	1
135	12	Резерв	1
136	13	Резерв	1

Тематическое планирование, 3 класс

№ п./п	№ п./п	Тема урока	
Вводный урок (1 ч)			
1	1	Введение. Знакомство с учебником	1
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
2	1	Знакомство с названием раздела	1
3	2	Рукописные книги Древней Руси.	1
4	3	Первопечатник Иван Фёдоров	1
5	4	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1
Устное народное творчество (14ч)			
6	1	Знакомство с названием раздела	1
7	2	Русские народные песни	1
8	3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
9	4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
10	5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
11	6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
12	7	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
13	8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
14	9	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
15	10	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
16	11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
17	12	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1
18	13	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1
19	14	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)			
20	1	Знакомство с названием раздела	1
21	2	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)	1
22	3	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
23	4	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
24	5	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	6	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
26	7	И. Никитин «Встреча зимы»	1
27	8	И.Суриков «Детство»	1
28	9	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1

29	10	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1
30	11	Оценка достижений	1
Великие русские писатели (24 ч)			
31	1	Знакомство с названием раздела	1
32	2	А Пушкин.	1
33	3	А Пушкин Лирические стихотворения	1
34	4	А Пушкин «Зимнее утро»	1
35	5	А Пушкин «Зимний вечер»	1
36	6	А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
37	7	А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
38	8	А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
39	9	А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
40	10	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1
41	11	Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1
42	12	И.Крылов «Мартышка и очки»	1
43	13	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
44	14	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1
45	15	М.Лермонтов. Статья Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1
46	16	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
47	17	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	1
48	18	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя)	1
49	19	Л.Толстой «Акула»	1
50	20	Л.Толстой «Прыжок»	1
51	21	Л.Толстой «Лев и собачка»	1
52	22	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов	1
53	23	Оценка достижений	1
54	24	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)			
55	1	Знакомство с названием раздела	1
56	2	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
57	3	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
58	4	К.Бальмонт «Золотое слово»	1
59	5	И.Бунин	1
60	6	Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1
Литературные сказки (8 ч)			
61	1	Знакомство с названием раздела	1
62	2	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1
63	3	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые	1

		Глаза, Короткий Хвост»	
64	4	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
65	5	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
66	6	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
67	7	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
68	8	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН	1
Были-небылицы (10ч)			
69	1	Знакомство с названием раздела	1
70	2	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
71	3	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
72	4	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
73	5	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
74	6	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
75	7	А. Куприн «Слон»	1
76	8	А. Куприн «Слон»	1
77	9	А. Куприн «Слон»	1
78	10	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)			
79	1	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1
80	2	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1
81	3	А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	4	А. Блок «Сны», «Ворона»	1
83	5	С. Есенин «Черёмуха»	1
84	6	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
Люби живое (16 ч)			
85	1	Знакомство с названием раздела	1
86	2	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста	1
87	3	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
88	4	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
89	5	В.Белов «Малька провинилась»	1
90	6	В.Белов «Ещё раз про Мальку»	1
91	7	В.Бианки «Мышонок Пик»	1
92	8	В.Бианки «Мышонок Пик»	1
93	9	Б. Житков «Про обезьянку»	1
94	10	Б. Житков «Про обезьянку»	1
95	11	Б. Житков «Про обезьянку»	1
96	12	В. Дуров «Наша Жучка»	1
97	13	В.Астафьев «Капалуха»	1
98	14	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1
99	15	Урок-конференция «Земля – наш дом родной»	1
100	16	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)			
101	1	Знакомство с названием раздела	1

102	2	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
103	3	А. Барто «Разлука»	1
104	4	А. Барто «В театре»	1
105	5	С. Михалков «Если», «Рисунок»	1
106	6	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
107	7	«Крестики-нолики» обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»	1
108	8	Оценка достижений	1
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч)			
109	1	Знакомство с названием раздела	1
110	2	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»	1
111	3	А. Платонов «Цветок на земле»	1
112	4	А. Платонов «Цветок на земле»	1
113	5	А. Платонов «Ещё мама»	1
114	6	А. Платонов «Ещё мама»	1
115	7	М. Зощенко «Золотые слова»	1
116	8	М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	9	Н.Носов «Федина задача»	1
118	10	Н.Носов «Телефон»	1
119	11	В. Драгунский «Друг детства»	1
120	12	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1
По страницам детских журналов (8 ч)			
121	1	Знакомство с названием раздела	1
122	2	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	3	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1
124	4	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1
125	5	Г. Остер «Вредные советы»	1
126	6	Г. Остер «Как получают легенды»	1
127	7	Р. Стеф «Весёлые стихи»	1
128	8	Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1
Зарубежная литература (8 ч)			
129	1	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
130	2	Мифы Древней Греции	1
131	3	Мифы Древней Греции	1
132	4	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
133	5	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
134	6	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
135	7	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» «Брейн-ринг»	1
136	8	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» «Брейн-ринг»	1

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	№ п/п по теме	Тема урока	к-во час	даты	факт
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Книги, прочитанные летом	1	03.09	
Летописи, былины, жития – 7 ч.					
2	1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	04.09	
3	2	«И вспомнил Олег коня своего»	1	05.09	
4	3	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение летописи и текста А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	07.06	
5	4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	09.09	
6	5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1	10.09	
7	6	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	11.09	
8	7	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения.	1	12.09	
«Чудесный мир классики». 17ч					
9	1	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1	13.09	
10	2	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Входная диагностическая работа	1	14.09	
11	3	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	15.09	
12	4	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1	16.09	
13	5	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	18.09	
14	6	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	19.09	
15	7	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	20.09	
16	8	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1	21.09	

17	9	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	22.09	
18	10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	23.09	
19	11	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	25.09	
20	12	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	1	26.09	
21	13	Л.Н. Толстой «Детство»	1	27.09	
22	14	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1	28.09	
23	15	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове «Мальчики»	1	30.09	
24	16	А.П. Чехов «Мальчики»	1	31.09	
25	17	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1	1	01.10.	
«Поэтическая тетрадь». 9 ч.					
26	1	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	02.10	
27	2	А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка»	1	11.11, 12.11	
28	3	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1	13.11	
29	4	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1		
30	5	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1		
31	6	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
32	7	Н.А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		
33	8	И.А. Бунин «Листопад». Тест № 2	1		
34	9	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	1		
Литературные сказки 10 ч					
35	1	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
36	2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
37	3	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
38	4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
39	5	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
40	6	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
41	7	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
42	8	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Диагностическая работа	1		
43	9	Обобщение по разделу Контрольная работа №3	1		
44/	10	Внеклассное чтение Сказки любимых писателей КВН «Литературные сказки»	1		
«Делу время – потехе час». 6 ч					
45	1	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
46	2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
47	3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
48	4	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
49	5	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
50	6	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1		

		Контрольная работа № 4			
«Страна детства» 6 ч.					
51	1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
52	2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
53	3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
54	4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
55	5	М.М. Зощенко «Елка».	1		
56	6	Обобщение по разделу «Страна детства».	1		
Контрольная работа № 5					
«Поэтическая тетрадь» 5 ч.					
57	1	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1		
58	2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
59	3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1		
60	4	М.И. Цветаева «Наши царства»	1		
61	5	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
Контрольная работа № 6					
«Природа и мы». 8 ч					
62	1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1		
63	2	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
64	3	М.М. Пришвин «Высочка»	1		
65	4	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
66	5	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
67	6	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1		
68	7	Проект «Природа и мы»	1		
69	8	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1		
Контрольная работа № 7					
«Поэтическая тетрадь». 7 ч					
70	1	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
71	2	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1		
72	3	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
73	4	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
74	5	С.А. Есенин «Лебедушка»	1		
75	6	Путешествие в мир поэзии	1		
76	7	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
Контрольная работа № 8					
«Родина». 7 ч.					
77	1	И.С. Никитин «Русь»	1		
78	2	С.Д. Дрожжин «Родине»	1		
79	3	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1		
80	4	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1		
81	5	О Родине	1		
82	6	Проект: «Они защищали Родину»	1		
83	7	Обобщение по разделу «Родина».	1		
Контрольная работа № 9					
Фантазия 6 ч.					
84	1	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
85	2	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
86	3	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		

87	4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
88	5	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
89	6	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	1		
«Зарубежная литература»13 ч.					
90	1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
91	2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
92	3	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
93	4	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
94	5	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
95	6	Итоговая диагностическая работа.	1		
96	7	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
97	8	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
98	9	Проверка навыка чтения	1		
99	10	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1		
100	11	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1		
101	12	С. Лагерлеф «В Назарете»	1		
102	13	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1		