


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись Я.В. Певнева
ФИО
«30» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 15»
от «31» августа 2018г.
№ 303



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

Срок реализации программы – 4 года
общеобразовательный уровень;

Рабочие программы учебных предметов, курсов,
предусмотренных основной образовательной программой
начального общего образования.

**Предметная область «Русский язык
и литературное чтение»**

Количество учебных часов по программе:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	4	4	4
Количество часов ч / год	165	136	136	136

Рабочая программа по предмету Русский язык разработана к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета русского языка у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Обучающиеся научатся осознавать язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов учебного предмета русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- *использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;*
- *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;*

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

· различать звуки и буквы;

· характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

· знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- осознавать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированных в словарях учебника;
- самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих проблем;

Выпускник получит возможность научиться:

· соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

· находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс

Выпускник получит возможность

-научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и Пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

· анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

· соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам учебного предмета.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.

Значение и употребление в речи.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и

самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление).

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение

на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений

в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений

после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,

приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. **Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (27ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и

мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание

слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с

этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и

перед согласными.

Части речи (35 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в

нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-

рассуждение. Предлоги.

Повторение (14 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и

углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели

высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав

предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части

речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и

слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение

знаний о составе слова.

Правописание частей слова (22ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по

глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание

слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание

приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Части речи

Имя существительное (27ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (14ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (6 ч)

4 КЛАСС

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14 ч)

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ темы	Тема урока	к-во часов	даты
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
Добукварный период (17 часов)				
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	4	Рисование бордюров.	1	
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14	14	Строчная буква <i>и</i> .	1	
15	15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16	16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
Букварный период (67 часов)				
18	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	

20	3	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
22	5	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
23	6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
24	7	Строчная и заглавная <i>Л л</i>	1	
25	8	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
26	9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
27	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
28	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
29	12	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
30	13	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
31	14	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
32	15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
33	16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
34	17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
35	18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
36	19	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
37	20	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
38	21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
39	22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
40	23	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
41	24	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
42	25	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
43	26	Строчная <i>я</i> .	1	
44	27	Заглавная буквы <i>Я</i>	1	
45	28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
46	29	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
47	30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
48	31	Строчная буква <i>ч</i> .	1	
49	32	Строчная буква <i>ч</i> .	1	
50	33	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
51	34	Буква <i>ь</i> .	1	
52	35	Буква <i>ь</i> .	1	
53	36	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
54	37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
56	39	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
57	40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
58	41	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
59	42	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
60	43	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
61	44	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
62	45	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
63	46	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	

64	47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66	49	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
67	50	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
68	51	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
69	52	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
70	53	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
71	54	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
72	55	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
73	56	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
74	57	Строчная буква <i>щ</i> .	1	
75	58	Строчная буква <i>щ</i> .	1	
76	59	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
77	60	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
78	61	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
79	62	Контрольное списывание.	1	
80	63	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
81	64	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
82	65	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
83	66	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
84	67	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
Послебукварный период (31 час)				
85	1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
86	2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
87	3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
88	4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
89	5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
90	6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
91	7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
92	8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

93	9	Оформление предложений	1	
94	10	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
95	11	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
96	12	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
97	13	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
98	14	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
99	15	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
100	16	Предлоги	1	
101	17	Местоимения	1	
102	18	Диктант	1	
103	19	Безударные гласные в корне слова	1	
104	20	Безударные гласные в корне слова	1	
105	21	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	
106	22	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	
107	23	Правописание ЖИ - ШИ	1	
108	24	Правописание ЧА- ЩА, ЧУ - ЩУ	1	
109	25	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	
110	26	Заглавная буква в словах	1	
111	27	Деление на слоги	1	
112	28	Основа предложения	1	
113	29	Основа предложения	1	
114	30	Алфавитный порядок	1	
115	31	Контрольное списывание.	1	
Блок «Русский язык» (50 часов)				
Наша речь (2 часа)				
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	2	Виды речи (общее представление).	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
3	1	Текст и предложение	1	
4	2	Предложение	1	
5	3	Диалог.	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)				
6	1	Роль слов в речи	1	
7	2	Слова – название предметов, признаков предмета, действие предмета	1	
8	3	Вежливые слова	1	
9	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
Слово и слог (2 часа)				
10	1	Деление слов на слоги.	1	
11	2	Деление слов на слоги.	1	
Перенос слов (2 часа)				
12	1	Правило переноса слов.	1	

13	2	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа.	1	
Ударение (общее представление) (2 часа)				
14	1	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
15	2	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы (34 часа)				
16	1	Звуки и буквы.	1	
17	2	Звуки и буквы.	1	
18	3	Русский алфавит, или Азбука.	1	
19	4	Русский алфавит, или Азбука.	1	
20	5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
22	7	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
23	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
24	9	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
25	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
26	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
27	12	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
28	13	Согласные звуки и буквы	1	
29	14	Слова с удвоенными согласными.	1	
30	15	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
31	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
32	17	Парные и непарные по твердости - мягкости согласного звука	1	
33	18	Парные и непарные по твердости - мягкости согласного звука	1	
34	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
35	20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	
36	21	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
37	22	Глухие и звонкие согласные	1	
38	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
39	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуко на конце слова.	1	
40	25	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1	
41	26	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1	
42	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
43	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
44	29	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
45	30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ	1	
46	31	Заглавная буква в словах.	1	
47	32	Заглавная буква в словах.	1	
48	33	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
49	34	Итоговая проверочная работа.	1	
Итоговое повторение (1 час)				

50	1	Повторение и обобщение изученного материала	1	
----	---	---	---	--

Тематическое планирование 2 класс

№	№ по теме	Тема	к-во часов	даты
Наша речь. (3ч)				
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	3	Как отличить диалог от монолога?	1	
Текст (5ч)				
4	1	Что такое текст?	1	
5	2	Что такое тема и главная мысль?	1	
6	3	Части текста	1	
7	4	Входной контрольный диктант	1	
8	5	Работа над ошибками	1	
Предложение (12ч)				
9	1	Что такое предложение?	1	
10	2	Как из слов составить предложение?	1	
11	3	Контрольное списывание	1	
12	4	Что такое главные члены предложения?	1	
13	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
14	6	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	
15	7	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
16	8	Как установить связь слов в предложении?	1	
17	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	
18	10	Анализ сочинений	1	
19	11	Контрольный диктант	1	
20	12	Работа над ошибками	1	
Слова, слова, слова... (16ч)				
21	1	Что такое лексическое значение слова?	1	
22	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
23	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
24	4	Что такое синонимы?	1	
25	5	Что такое антонимы?	1	
26	6	Контрольный диктант	1	

27	7	Работа над ошибками	1	
28	8	Что такое родственные слова?	1	
29	9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
30	10	Какие бывают слоги?	1	
31	11	Как определить ударный слог?	1	
32	12	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
33	13	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
34	14	Проверочная работа	1	
35	15	Контрольный диктант	1	
36	16	Работа над ошибками	1	
Звуки и буквы (27ч)				
37	1	Как различить звуки и буквы?	1	
38	2	Как мы используем алфавит?	1	
39	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
40	4	Как определить гласные звуки?	1	
41	5	Контрольный диктант	1	
42	6	Работа над ошибками	1	
43	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
44	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
45	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
46	10	Правописание слов с непроверяемым безударным гласными звуками в корне	1	
47	11	Правописание слов с непроверяемым безударным гласными звуками в корне	1	
48	12	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	
49	13	Диктант. Проверочная работа	1	
50	14	Работа над ошибками	1	
51	15	Как определить согласные звуки?	1	
52	16	Согласный звук Й и буква И краткое	1	
53	17	Слова с удвоенными согласными	1	
54	18	Развитие речи	1	
55	19	Наши проекты. И в шутку и в серьез	1	
56	20	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
57	21	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
58	22	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
59	23	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
60	24	Контрольный диктант	1	
61	25	Проверочная работа	1	
62	26	Работа над ошибками	1	
63	27	Обобщающий урок	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)				
64	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
65	2	Развитие речи. Обучающее изложение	1	

66	3	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	
67	4	Контрольный диктант 1 за I полугодие	1	
68	5	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
69	6	Наши проекты. Рифма	1	
70	7	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
71	8	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . Проверь себя	1	
72	9	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	
73	10	Проверка парных согласных в корне слова	1	
74	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
75	12	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
76	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
77	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
78	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
79	16	Диктант	1	
80	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
81	18	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
82	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком	11	
83	20	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
84	21	Контрольное списывание	1	
85	22	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
86	23	Проверка знаний	1	
87	24	Обобщение изученного материала	1	
Части речи (35ч)				
88	1	Что такое части речи?	1	
89	2	Что такое имя существительное?	1	
90	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
91	4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	
92	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
93	6	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
94	7	Заглавная буква в географических названиях	1	
95	8	Обучающее изложение	1	
96	9	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
97	10	Диктант	1	

98	11	Работа над ошибками	1	
99	12	Единственное и множественное число имен существительных	1	
100	13	Единственное и множественное число имен существительных	1	
101	14	Обучающее изложение	1	
102	15	Диктант	1	
103	16	Работа над ошибками	1	
104	17	Что такое глагол?	1	
105	18	Что такое глагол?	1	
106	19	Единственное и множественное число глаголов	1	
107	20	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
108	21	Что такое текст повествование?	1	
109	22	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательное с именем существительное	1	
110	23	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
111	24	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
112	25	Что такое текст-описание?	1	
113	26	Общее понятие о предлоге	1	
114	27	Раздельное написание предлогов со словами	1	
115	28	Восстановление предложений	1	
116	29	Диктант	1	
117	30	Работа над ошибками	1	
118	31	Что такое местоимение?	1	
119	32	Что такое текст-рассуждение?	1	
120	33	Проверка знаний	1	
121	34	Контрольный диктант	1	
122	35	Работа над ошибками	1	
Повторение (14ч)				
123	1	Повторение по теме «Текст»	1	
124	2	Сочинение по картине	1	
125	3	Повторение по теме «Предложение»	1	
126	4	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
127	5	Повторение по теме «Части речи»	1	
128	6	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
129	7	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
130	8	Контрольное списывание	1	
131-136	9-14	Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ п/п По теме	Тема урока	к-во часов	даты
Язык и речь (2 ч)				
1.	1	Наша речь. Виды речи	1	03.09
2.	2	Наш язык	1	04.09
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)				
3.	1	Текст. Типы текстов	1	05.09
4.	2	Предложения. Виды предложений по цели высказывания	1	07.09
5.	3	Виды предложений по интонации	1	10.09
6.	4	Предложения с обращением	1	11.09
7.	5	Главные и второстепенные члены предложения	1	12.09
8.	6	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09
9.	7	Простое и сложное предложения	1	17.09
10.	8	Простое и сложное предложения	1	18.09
11.	9	Словосочетание	1	19.09
12.	10	Словосочетание	1	21.09
13.	11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	24.09
14.	12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	25.09
Слово в языке и речи (19 ч)				
15.	1	Синонимы и антонимы	1	29.09
16.	2	Омонимы	1	28.09
17.	3	Слово и словосочетание	1	01.10
18.	4	Фразеологизмы	1	02.10
19.	5	Обучающее изложение	1	03.10
20.	6	Части речи	1	05.10
21.	7	Имя существительное	1	08.10
22.	8	Имя прилагательное	1	09.10
23.	9	Глагол	1	10.10
24.	10	Что такое имя числительное?	1	12.10
25.	11	Однокоренные слова	1	15.10
26.	12	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	16.10

27.	13	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	17.10
28.	14	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	19.10
29.	15	Обучающее изложение	1	22.10
30.	16	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	23.10
31.	17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	24.10
32.	18	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	26.10
33.	19	Сложные слова	1	29.10
Состав слова (15 ч)				
34.	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	30.10
35.	2	Окончание слова	1	31.10
36.	3	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	02.11
37.	4	Значения приставок	1	
38.	5	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1	
39.	6	Значение суффиксов	1	
40.	7	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
41.	8	Что такое основа слова?	1	
42.	9	Обобщение изученного	1	
43.	10	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
44.	11	Анализ контрольного диктанта.	1	
45.	12	Проект «Семья слов»	1	
46.	13	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
47.	14	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
48.	15	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
Правописание частей слова (22ч)				
49.	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
50.	2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
51.	3	Обучающее изложение	1	
52.	4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
53.	5	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
54.	6	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
55.	7	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
56.	8	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
57.	9	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
58.	10	Правописание суффиксов и приставок	1	
59.	11	Правописание суффиксов и приставок	1	
60.	12	Правописание суффиксов и приставок	1	
61.	13	Правописание приставок и предлогов	1	
62.	14	Правописание приставок и предлогов	1	
63.	15	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
64.	16	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	

65.	17	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
66.	18	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
67.	19	Обучающее изложение	1	
68.	20	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
69.	21	Части речи	1	
70.	22	Имя существительное и его роль в речи	1	
Части речи				
Имя существительное (27ч)				
71.	1	Значение и употребление имён существительных в речи	1	
72.	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
73.	3	Обучающее изложение	1	
74.	4	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
75.	5	Проект «Тайна имени»	1	
76.	6	Число имён существительных	1	
77.	7	Число имён существительных	1	
78.	8	Род имён существительных	1	
79.	9	Род имён существительных	1	
80.	10	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
81.	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
82.	12	Обучающее изложение	1	
83.	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
84.	14	Склонение имён существительных	1	
85.	15	Падеж имён существительных	1	
86.	16	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
87.	17	Именительный падеж	1	
88.	18	Родительный падеж	1	
89.	19	Дательный падеж	1	
90.	20	Винительный падеж	1	
91.	21	Творительный падеж	1	
92.	22	Предложный падеж	1	
93.	23	Обучающее изложение	1	
94.	24	Обобщение изученного	1	
95.	25	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
96.	26	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	
97.	27	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
Имя прилагательное (14ч)				
98.	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
99.	2	Роль прилагательных в тексте	1	
100.	3	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
101.	4	Род имён прилагательных	1	
102.	5	Изменение имён прилагательных по родам	1	
103.	6	Изменение имён прилагательных по родам	1	

104.	7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
105.	8	Число имён прилагательных	1	
106.	9	Число имён прилагательных	1	
107.	10	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
108.	11	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
109.	12	Обобщение изученного	1	
110.	13	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
111.	14	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	
Местоимение (4 ч)				
112.	1	Личные местоимения	1	
113.	2	Изменение личных местоимений по родам	1	
114.	3	Местоимение	1	
115.	4	Обучающее изложение	1	
Глагол (14 ч)				
116.	1	Значение и употребление глаголов в речи	1	
117.	2	Значение и употребление глаголов в речи	1	
118.	3	Неопределённая форма глаголов	1	
119.	4	Неопределённая форма глаголов	1	
120.	5	Число глаголов	1	
121.	6	Времена глаголов	1	
122.	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
123.	8	Изменение глаголов по временам.	1	
124.	9	Обучающее изложение	1	
125.	10	Род глаголов в прошедшем времени	1	
126.	11	Правописание частицы не с глаголами	1	
127.	12	Обобщение знаний	1	
128.	13	Обобщение знаний	1	
129.	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
Повторение (7 ч)				
130.	1	Части речи	1	
131.	2	Обобщение изученного о словах, предложениях	1	
132.	3	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
133.	4	Правописание приставок и предлогов	1	
134.	5	Правописание безударных гласных	1	
135.	6	Итоговый контрольный диктант	1	
136.	7	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ п/п по теме	Тема урока	к-во часов	даты
ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)				
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	
2.	2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3.	3	Текст и его план	1	
4.	4	Развитие речи. Обучающее изложение Е. Пермяка «Первая вахта»	1	
5.	5	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6.	6	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
7.	7	Диалог. Обращение	1	
8.	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
9.	9	Входной контрольный диктант №1	1	
10.	10	Словосочетание	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 Ч)				
11.	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12.	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
13.	3	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
14.	4	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
15.	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
16.	6	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)				
17.	1	Слово и его лексическое значение	1	
18.	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
19.	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
20.	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	

21.	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
22.	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
23.	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
24.	8	Правописание приставок и суффиксов	1	
25.	9	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
26.	10	Развитие речи. Обучающее изложение Ю.Дмитриева	1	
27.	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
28.	12	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
29.	13	Имя числительное. Глагол	1	
30.	14	Наречие как часть речи	1	
31.	15	Правописание наречий	1	
32.	16	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
33.	17	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 Ч)				
34.	1	Распознавание падежей имён существительных	1	
35.	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных	1	
36.	3	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
37.	4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
38.	5	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
39.	6	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	
40.	7	2-е склонение имён существительных	1	
41.	8	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
42.	9	3-е склонение имён существительных	1	
43.	10	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
44.	11	Развитие речи. Обучающее изложение Н.Сладкова	1	
45.	12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
46.	13	Именительный и винительный падежи	1	
47.	14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
48.	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
49.	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
50.	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
51.	18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	

52.	19	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	
53.	20	Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
54.	21	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
55.	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
56.	23	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
57.	24	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
58.	25	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
59.	26	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
60.	27	Развитие речи. Обучающее изложение Ю. Яковлева	1	
61.	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
62.	29	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1	
63.	30	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!»	1	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 Ч)				
64.	1	Имя прилагательное как часть речи	1	
65.	2	Род и число имён прилагательных	1	
66.	3	Развитие речи. Описание игрушки	1	
67.	4	Склонение имён прилагательных	1	
68.	5	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	1	
69.	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
70.	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	
71.	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
72.	9	Именительный, родительный, винительный падежи	1	
73.	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
74.	11	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
75.	12	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	
76.	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
77.	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
78.	15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
79.	16	Развитие речи. Изложение описательного текста	1	

80.	17	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
81.	18	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
82.	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
83.	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
84.	21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
85.	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
86.	23	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
87.	24	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
88.	25	Анализ контрольного диктанта. Зачётная работа № 1 «Прилагательное. Падежи, падежные окончания»	1	
МЕСТОИМЕНИЕ (7Ч)				
89.	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	
90.	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
91.	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
92.	4	Изменение личных местоимений по падежам	1	
93.	5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
94.	6	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	
95.	7	Анализ контрольного диктанта. Зачётная работа № 2 «Местоимения. Личные местоимения»	1	
ГЛАГОЛ (27Ч)				
96.	1	Роль глаголов в языке	1	
97.	2	Изменение глаголов по временам	1	
98.	3	Неопределённая форма глагола	1	
99.	4	Изменение глаголов по временам	1	
100.	5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
101.	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
102.	7	Спряжение глаголов	1	
103.	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
104.	9	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
105.	10	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
106.	11	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
107.	12	Зачётная работа № 3 «Глагол. Спряжение»	1	
108.	13	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
109.	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
110.	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	

111.	16	Возвратные глаголы	1	
112.	17	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	
113.	18	Закрепление изученного. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1	
114.	19	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
115.	20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
116.	21	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	
117.	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
118.	23	Обобщение по теме «Глагол»	1	
119.	24	Обобщение по теме «Глагол»	1	
120.	25	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
121.	26	Проверка знаний по теме «Глагол» Зачётная работа №4 «Глагол. Правописание»	1	
122.	27	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	
ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)				
123.	1	Язык. Речь. Текст	1	
124.	2	Предложение и словосочетание	1	
125.	3	Предложение и словосочетание	1	
126.	4	Лексическое значение слова	1	
127.	5	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	
128.	6	Состав слова	1	
129.	7	Состав слова	1	
130.	8	Части речи	1	
131.	9	Итоговая контрольная работа	1	
132.	10	Части речи	1	
133.	11	Итоговый контрольный диктант №9	1	
134.	12	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
135.	13	Звуки и буквы	1	
136.	14	Игра «По галактике Частей Речи»	1	

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по итогам учебного года**

Предмет: русский язык

Класс: 2

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

Критерии оценивания: Диктант

отметка	типичные ошибки
5	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
4	не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
3	допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
2	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

За грамматическое задание:

отметка	типичные ошибки
5	безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
4	осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий
3	усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий
2	плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками в диктанте считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Диктант

Весна

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья.

Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. На реке слышен хор лягушек. К воде ползёт уж.

Грамматические задания:

№ 1.

1 вариант- В первом предложении определить главные члены, указать части речи.

2 вариант- В шестом предложении определить главные члены, указать части речи.

№ 2. Подобрать однокоренные слова:

1 вариант: лес – ,

2 вариант: сад – ,

№ 3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмм:

1 вариант:..... - цв...ты, - п...ля, - зв...рёк

2 вариант:.....- с...ды,- м...ря,- гр...чи

Приложение
к рабочей программе по русскому языку 1 – 4 классы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: русский язык

Класс: 3

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

Критерии оценивания:**диктант**

5	4	3	2
нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).	не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

За грамматическое задание:

отметка	типичные ошибки
5	безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
4	осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий
3	усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий
2	плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками в диктанте считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Диктант Весна

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух тёплый. Затрещал на реке синий лёд. Зажурчал в овраге говорливый ручеёк. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на берёзках.

Уже прилетели шумные грачи. Они поправили гнёзда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют весёлые скворцы. (53 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения (выделить грамматическую основу предложения, над каждым словом обозначить часть речи). *Яркое весеннее солнце освещает землю.*

2. Разберите по составу слова: *тропинка, голодные, зацветет, подснежник.*

2 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения (выделить грамматическую основу предложения, над каждым словом обозначить часть речи). *Появились клейкие листочки на берёзках.*

2. Разберите по составу слова:

молоденькая, гнёздышко, прокормит, перелётные.

Приложение
к рабочей программе по русскому языку 1 – 4 классы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *русский язык*

Класс: *4*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольный диктант с грамматическим заданием*

Критерии оценивания: *За диктант*

5	4	3	2
нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).	не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

За грамматическое задание

5	4	3	2
безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает	осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и	усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно	плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических

осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы	предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий	выполнил не менее 1/2 заданий	заданий
--	---	-------------------------------	---------

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками в диктанте считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Диктант Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. **Я прислушался** к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную **поверхность** пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Слова для справок: поверхность, прислушался.

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения, указать части речи над словами, выписать словосочетания.

1 вариант. Первое предложение.

2 вариант. Третье предложение.

2. Морфологический разбор.

1 вариант. По оврагам, на зеркальную (поверхность)

2 вариант. Прислушался, сна

3. Выписать глаголы настоящего времени, определить спряжение.

