


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «29» 08 20 18 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись Я.В. Певнева
ФИО
«30» 08 20 18 г.



**Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИКА
для 1-4 классов**

Составитель:

учитель: **Хорова А.В.**,
учитель начальных классов
I квалификационная
категория

г. Ангарск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в качестве приложения к основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации содержания предмета «математика»:
-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	4
Количество часов в год, ч	132	136	136	136

Рабочая программа (раздел – содержание предмета) составлена на основе примерных рабочих программ УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;

целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;

освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;

мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;

освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;

овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;

овладение навыками смыслового чтения текстов;

освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;

умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;

начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;

освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;

средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;

уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;

уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;

уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;

уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);

уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$;

уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;

уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;
знание названий компонентов действий сложения и вычитания;
знание состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
знание общепринятых единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
учиться планировать учебную деятельность на уроке;
высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;
вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;

уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;

уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.

знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.

уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.

уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.

уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.

уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.

знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);

уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел

на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;

уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;

уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b)$), уметь их использовать для решения текстовых задач;

знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;

знать названия месяцев и дней недели;

уметь определять время по часам;

уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;

уметь решать с комментированием по компонентам.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

объяснять соотношение между разрядами;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

выполнять умножение и деление с 1 000;

решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Обучающиеся должны уметь:

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Обучающиеся должны иметь представление о том,

как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Обучающиеся должны уметь:

выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

иметь представление о решении задач на части;

понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;

читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

находить вероятности простейших случайных событий;

находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием

изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия

умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	№	Тема урока	Дата		Коррек ция
			План	Факт	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 Ч)					
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества			
2	2	Счёт предметов			

3	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа			
4	4	Раньше. Позже. Сначала. Потом			
5	5	Столько же. Больше. Меньше			
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?			
7	7	На сколько больше? На сколько меньше?			
8	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 Ч)					
9	1	Много. Один			
10	2	Число и цифра 2			
11	3	Число и цифра 3			
12	4	Знаки +, -, =			
13	5	Число и цифра 4			
14	6	Длиннее, короче			
15	7	Число и цифра 5			
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			
17	9	Странички для любознательных			
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч			
19	11	Ломаная линия			
20	12	Закрепление изученного			
21	13	Знаки >, <, =			
22	14	Равенство, неравенство			
23	15	Многоугольник			
24	16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6			
25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7			
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8			
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9			
28	20	Число 10			
29	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			
30	22	Наши проекты			
31	23	Сантиметр			
32	24	Увеличить на ... Уменьшить на ...			
33	25	Число 0			
34	26	Сложение и вычитание с числом 0			
35	27	Странички для любознательных			
36	28	Что узнали. Чему научились			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 Ч)					
37	1	Защита проектов			
38	2	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1$			
39	3	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1, - 1 - 1$			
40	4	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$			
41	5	Слагаемые. Сумма			
42	6	Задача			
43	7	Составление задач по рисунку			
44	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2			
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2			
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) на			

		несколько единиц			
47	11	Странички для любознательных			
48	12	Что узнали. Чему научились			
49	13	Странички для любознательных			
50	14	Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$			
5	15	Прибавление и вычитание числа 3			
52	16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков			
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3			
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3			
55	19	Решение задач			
56	20	Странички для любознательных			
57	21	Что узнали. Чему научились			
58	22	Закрепление изученного			
59	23	Закрепление изученного			
60	24	Проверочная работа			
61	25	Закрепление изученного			
62	26	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9			
63	27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
64	28	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
65	29	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$			
66	30	Закрепление изученного			
67	31	На сколько больше? На сколько меньше?			
68	32	Решение задач			
69	33	Таблицы сложения и вычитания с числом 4			
70/	34	Решение задач			
71	35	Перестановка слагаемых			
72	36	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$			
73	37	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$			
74	38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление			
75	39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление			
76	40	Закрепление изученного. Решение задач			
77	41	Что узнали. Чему научились			
78	42	Закрепление изученного. Проверка знаний			
79	43	Связь между суммой и слагаемыми			
80	44	Связь между суммой и слагаемыми			
81	45	Решение задач			
82	46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			
83	47	Вычитание вида $6 - , 7 -$			
84	48	Закрепление приёма вычислений вида $6 - , 7 -$. Решение задач			
85	49	Вычитание вида $8 - , 9 -$			
86	50	Закрепление приёма вычислений вида $8 - , 9 -$. Решение задач			
87	51	Вычитание вида $10 -$			

88	52	Закрепление изученного. Решение задач			
89	53	Килограмм			
90	54	Литр			
91	55	Что узнали. Чему научились			
92	56	Проверочная работа			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 Ч)					
93	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20			
94	2	Образование чисел второго десятка			
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка			
96	4	Дециметр			
97	5	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$			
98	6	Странички для любознательных			
99	7	Что узнали. Чему научились			
100	8	Проверочная работа			
101	9	Закрепление изученного. Работа над ошибками			
102	10	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия			
103	11	Составная задача			
104	12	Составная задача			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 Ч)					
105	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток			
106	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 2$, $+ 3$			
107	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$			
108	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$			
109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$			
110	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 7$			
111	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8$, $+ 9$			
112	8	Таблица сложения			
113	9	Странички для любознательных			
114	10	Что узнали. Чему научились			
115	11	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток			
116	12	Вычитание вида 11 -			
117	13	Вычитание вида 12 -			
118	14	Вычитание вида 13 -			
119	15	Вычитание вида 14 -			
120	16	Вычитание вида 15 -			
121	17	Вычитание вида 16 -			
122	18	Вычитание вида 17 - , 18 -			

123	19	Закрепление изученного			
124	20	Странички для любознательных			
125	21	Что узнали. Чему научились			
126	22	Наши проекты			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 Ч)					
127	1	Закрепление изученного материала			
128	2	Закрепление изученного материала			
129	3	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры»			
130	4	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины»			
131	5	Закрепление изученного по теме «Решение задач в два действия»			
132	6	Что узнали, чему научились в 1 классе?			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
2 класс**

№	№ по теме	Тема	Дата		Коррекция
			По плану	По факту	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
1	1	Числа от 1 до 20			
2	2	Числа от 1 до 20			
3	3	Десятки. Счет десятками до 100			
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел			
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			
6	6	Однозначные и двузначные числа			
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов			
8	8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов			
9	9	Контрольная работа №1			
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня			
11	11	Метр. Таблица мер длины			
12	12	Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5			
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
14	14	Единица стоимости. Рубль. Копейка			
15	15	Странички для любознательных			
16	16	Что узнали. Чему научились			
17	17	Контрольная работа №2			
18	18	Анализ контрольной работы.			

		Странички для любознательных			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)					
19	1	Задачи, обратные данной			
20	2	Сумма и разность отрезков			
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
22	4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
23	5	Закрепление изученного			
24	6	Единица времени. Час. Минута			
25	7	Длина ломаной			
26	8	Закрепление изученного			
27	9	Странички для любознательных			
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки			
29	11	Числовые выражения			
30	12	Сравнение числовых выражений			
31	13	Периметр многоугольника			
32	14	Свойства сложения			
33	15	Свойства сложения			
34	16	Закрепление изученного			
35	17	Контрольная работа №3			
36	18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде			
37	19	Странички для любознательных			
38	20	Что узнали. Чему научились			
39	21	Что узнали. Чему научились			
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений			
41	23	Прием вычислений вида $36+2$; $36+20$			
42	24	Прием вычислений вида $36-2$; $36-20$			
43	25	Прием вычислений вида $26+4$			
44	26	Прием вычислений вида $30-7$			
45	27	Прием вычислений вида $60-24$			
46	28	Закрепление изученного. Решение задач			
47	29	Закрепление изученного. Решение задач			
48	30	Закрепление изученного. Решение задач			
49	31	Прием вычислений вида $26+7$			
50	32	Прием вычислений вида $35-7$			
51	33	Закрепление изученного			
52	34	Закрепление изученного			
53	35	Странички для любознательных			
54	36	Что узнали. Чему научились			
55	37	Что узнали. Чему научились			
56	38	Контрольная работа №4			

57	39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения			
58	40	Буквенные выражения. Закрепление			
59	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			
60	42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			
61	43	Проверка сложения			
62	44	Проверка вычитания			
63	45	Контрольная работа за I полугодие			
64	46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)					
65	1	Сложение вида $45+23$			
66	2	Вычитание вида $57-26$			
67	3	Проверка сложения и вычитания			
68	4	Закрепление изученного			
69	5	Угол. Виды углов			
70	6	Закрепление изученного			
71	7	Сложение вида $37+48$			
72	8	Сложение вида $37+53$			
73	9	Прямоугольник			
74	10	Прямоугольник			
75	11	Сложение вида $87+13$			
76	12	Закрепление изученного. Решение задач			
77	13	Вычисления вида $2+8$; $40-8$			
78	14	Вычисления вида $50-24$			
79	15	Странички для любознательных			
80	16	Что узнали. Чему научились			
81	17	Что узнали. Чему научились			
82	18	Контрольная работа №6			
83	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
84	20	Вычитание вида $52-24$			
85	21	Закрепление изученного			
86	22	Закрепление изученного			
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
88	24	Закрепление изученного			
89	25	Квадрат			
90	26	Квадрат			
91	27	Наши проекты. Оригами			
92	28	Странички для любознательных			
93	29	Что узнали. Чему научились			
Умножение и деление (25ч)					
94	1	Конкретный смысл действия умножения			
95	2	Конкретный смысл действия умножения			

96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения			
97	4	Задачи на умножение			
98	5	Периметр прямоугольника			
99	6	Умножение нуля и единицы			
100	7	Название компонентов и результата умножения			
101	8	Закрепление изученного. Решение задач			
102	9	Переместительное свойство умножения			
103	10	Переместительное свойство умножения			
104	11	Конкретный смысл действия деления			
105	12	Конкретный смысл действия деления			
106	13	Конкретный смысл действия деления			
107	14	Закрепление изученного			
108	15	Название компонентов и результата деления			
109	16	Что узнали. Чему научились			
110	17	Контрольная работа №7			
111	18	Умножение и деление. Закрепление			
112	19	Связь между компонентами и результатом деления			
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
114	21	Приемы умножения и деления на 10			
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			
117	24	Закрепление изученного. Решение задач			
118	25	Контрольная работа №8			
Табличное умножение и деление (18ч)					
119	1	Умножение числа 2 и на 2			
120	2	Умножение числа 2 и на 2			
121	3	Приемы умножения числа на 2			
122	4	Деление на 2			
123	5	Деление на 2			
124	6	Закрепление изученного. Решение задач			
125	7	Странички для любознательных			
126	8	Что узнали. Чему научились			
127	9	Умножение числа 3 и на 3			

128	10	Умножение числа 3 и на 3			
129	11	Деление на 3			
130	12	Деление на 3			
131	13	Закрепление изученного			
132	14	Странички для любознательных			
133	15	Что узнали. Чему научились			
134	16	Итоговая контрольная работа			
135	17	Что узнали, чему научились во 2 классе			
136	18	Что узнали, чему научились во 2 классе			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
3 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция программы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)					
1	1	Повторение. Нумерация чисел.			
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
3	3	Выражения с переменной			
4	4	Решение уравнений			
5	5	Решение уравнений			
6	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	7	Странички для любознательных			
8	8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
Табличное умножение и деление (56 ч)					
9	1	Анализ контрольной работы			
10	2	Связь умножения и сложения			
11	3	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа			
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3			
13	5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
14	6	Решение задач с понятием «масса» и «количество»			
15	7	Порядок выполнения действий			
16	8	Порядок выполнения действий			
17	9	Порядок выполнения действий			
18	10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились			
19	11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			

20	12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4			
21	13	Закрепление изученного			
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
24	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
25	17	Решение задач			
26	18	Таблица умножения и деления с числом 5			
27	19	Задачи на краткое сравнение			
28	20	Задачи на краткое сравнение			
29	21	Решение задач			
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6			
31	23	Решение задач			
32	24	Решение задач			
33	25	Решение задач			
34	26	Таблица умножения и деления с числом 7			
35	27	Странички для любознательных. Наши проекты			
36	28	Что узнали. Чему научились			
37	29	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			
38	30	Анализ контрольной работы			
39	31	Площадь. Сравнение площадей фигур			
40	32	Площадь. Сравнение площадей фигур			
41	33	Квадратный сантиметр			
42	34	Площадь прямоугольника			
43	35	Таблица умножения и деления с числом 8			
44	36	Закрепление изученного			
45	37	Решение задач			
46	38	Таблица умножения и деления с числом 9			
47	39	Квадратный дециметр			
48	40	Таблица умножения. Закрепление			
49	41	Закрепление изученного			
50	42	Квадратный метр			
51	43	Закрепление изученного			
52	44	Странички для любознательных			
53	45	Что узнали. Чему научились			
54	46	Что узнали. Чему научились			
55	47	Умножение на 1			
56	48	Умножение на 0			

57	49	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число			
58	50	Закрепление изученного			
59	51	Доли			
60	52	Окружность. Круг			
61	53	Диаметр круга. Решение задач			
62	54	Единицы времени			
63	55	Контрольная работа за 1 полугодие			
64	56	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
65	1	Умножение и деление круглых чисел			
66	2	Деление 80:20			
67	3	Умножение суммы на число			
68	4	Умножение суммы на число			
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное			
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное			
71	7	Закрепление изученного			
72	8	Деление суммы на число			
73	9	Деление суммы на число			
74	10	Деление двузначного числа на однозначное			
75	1 1	Делимое. Делитель.			
76	1 2	Проверка деления			
77	13	Случаи деления вида 87:29			
78	14	Проверка умножения			
79	15	Решение уравнений			
80	16	Решение уравнений			
81	17	Закрепление изученного			
82	18	Закрепление изученного			
83	19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			
85	21	Деление с остатком			
86	22	Деление с остатком			
87	23	Деление с остатком			
88	24	Решение задач на деление с остатком			
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
90	26	Проверка деления с остатком			
91	27	Что узнали. Чему научились			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)					
92	1	Наши проекты			
93	2	Контрольная работа по теме			

		«Деление с остатком»			
94	3	Анализ контрольной работы. Тысяча			
95	4	Образование и названия трёхзначных чисел			
96	5	Запись трёхзначных чисел			
97	6	Письменная нумерация в пределах 1000			
98	7	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
99	8	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
100	9	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			
101	10	Сравнение трёхзначных чисел			
102	11	Письменная нумерация в пределах 1000.			
103	12	Единицы массы. Грамм			
104	13	Закрепление изученного			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)					
105	1	Закрепление изученного			
106	2	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
107	3	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
108	4	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200			
109	5	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90			
110	6	Приёмы устных вычислений 260+310, 670-140			
111	7	Приёмы устных вычислений			
112	8	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
113	9	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
114	1 0	Виды треугольников			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)					
115	1	Закрепление изученного			
116	2	Что узнали. Чему научились			
117	3	Что узнали. Чему научились			
118	4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
119	5	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
120	6	Приёмы устных вычислений			
121	7	Приёмы устных вычислений			
122	8	Виды треугольников			
123	9	Закрепление изученного			

124	10	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			
125	11	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			
126	1 2	Закрепление изученного			
Итоговое повторение (10 ч)					
127	1	Закрепление изученного			
128	2	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
129	3	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
130	4	Проверка деления			
131	5	Закрепление изученного			
132	6	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором			
133	7	Итоговая контрольная работа			
134	8	Закрепление изученного			
135	9	Закрепление изученного			
136	10	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»			

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Математика», 4 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)					
1	1	Повторение. Нумерация.			
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.			
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел			
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное			
6	6	Свойства умножения			
7	7	Алгоритм письменного деления			
8	8	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные			
9	9	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные			
10	10	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные			
11	11	Диаграммы			
12	12	Что узнали. Чему научились.			
13	13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание.			

		умножение, деление»			
14	14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)					
15	1	Класс единиц и класс тысяч			
16	2	Чтение многозначных чисел			
17	3	Запись многозначных чисел			
18	4	Разрядные слагаемые			
19	5	Сравнение многозначных чисел			
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
21	7	Закрепление изученного			
22	8	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>			
23	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились			
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились			
25	11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>			
26	12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			
Величины (11 часов)					
27	1	Единица длины. Километр.			
28	2	Единицы длины. Закрепление изученного материала			
29	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			
30	4	Таблица единиц площади			
31	5	Определение площади с помощью палетки			
32	6	Единицы массы. Тонна, центнер			
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам			
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда			
35	9	Век. Таблица единиц времени			
36	10	Что узнали. Чему научились			
37	11	Контрольная работа по теме «Величины»			
Сложение и вычитание. (12 ч)					
38	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений			
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого			
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
41	4	Нахождение нескольких долей целого			
42	5	Решение задач			

43	6	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий			
44	7	Сложение и вычитание значений величин			
45	8	Решение задач. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>			
46	9	Что узнали. Чему научились			
47	10	«Странички для любознательных». Задачи - расчеты			
48	11	«Что узнали. Чему научились»			
49	12	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>			
Умножение и деление (77 часов)					
50	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.			
51	2	Письменные приемы умножения.			
52	3	Письменные приемы умножения.			
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
54	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
55	6	<i>Деление с числами 1 и 0. Математический диктант №3</i>			
56	7	Письменные приемы деления			
57	8	Письменные приемы деления			
58	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			
59	10	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
60	11	Письменные приемы деления. Решение задач			
61	12	Закрепление изученного			
62	13	Что узнали. Чему научились			
63	14	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>			
64	15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала			
65	16	Умножение и деление на однозначное число			
66	17	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
67	18	Решение задач на движение.			
68	19	Решение задач на движение.			
69	20	Решение задач на движение.			
70	21	Странички для любознательных.			

		Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»			
71	22	Умножение числа на произведение			
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
75	26	Решение задач			
76	27	Перестановка и группировка множителей			
77	28	Что узнали. Чему научились			
78	29	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>			
79	30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала			
80	31	Деление числа на произведение			
81	32	Деление числа на произведение			
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1 000			
83	34	Решение задач			
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
86	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
88	39	Решение задач			
89	40	Закрепление изученного материала			
90	41	Что узнали. Чему научились			
91	42	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>			
92	43	Наши проекты. <i>Математический диктант №4</i>			
93	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму			
94	45	Умножение числа на сумму			
95	46	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			
96	47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			
97	48	Решение задач			
98	49	Решение задач			
99	50	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
100	51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
101	52	Закрепление изученного материала			

102	53	Закрепление изученного материала			
103	54	Что узнали. Чему научились			
104	55	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное число»			
105	56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное			
106	57	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком			
107	58	Алгоритм письменного деления с остатком			
108	59	Письменное деление на двузначное число. Математический диктант № 5			
109	60	Письменное деление на двузначное число			
110	61	Закрепление изученного материала			
111	62	Закрепление изученного материала. Решение задач			
112	63	Закрепление изученного материала			
113	64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление			
114	65	Закрепление изученного материала. Решение задач			
115	66	Закрепление изученного материала. Решение задач			
116	67	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»			
117	68	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число			
118	69	Письменное деление на трёхзначное число			
119	70	Письменное деление на трёхзначное число Математический диктант №6			
120	71	Закрепление изученного материала			
121	72	Деление с остатком			
122	73	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала			
123	74	Что узнали. Чему научились			
124	75	Что узнали. Чему научились			
125	76	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»			
126	77	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде			
Итоговое повторение (10 часов)					
127	1	Нумерация. Математический диктант № 7			
128	2	Выражения и уравнения			
129	3	Арифметические действия: сложения и вычитание			

130	4	Арифметические действия: умножение и деление			
131	5	Правила о порядке выполнения действий.			
132	6	Величины			
133	7	Геометрические фигуры.			
134	8	Задачи			
135	9	Итоговая контрольная работа за 4 класс			
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».			

Приложение к рабочей программе
по математике 1 – 4 классы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: математика

Класс: 4

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа

Критерии оценивания:

30 – 29 б. – 5

28 – 23 б. – 4

22 – 15 б. – 3

14 – 0 б. – 2

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Нумерация	Умение записывать числа в пределах миллиона	№ 1	1 балл
	Умение сравнивать числа в пределах миллиона		1 балл
Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними	Умение находить неизвестный компонент	№ 5	1 балл за верный ход решения уравнения
	Умение записывать и решать уравнение		1 балл за правильное оформление уравнения и вычисления
Решение задач	Умение решать составную задачу	№ 4	6 балла (5 баллов за правильно решенную задачу и 1 балл за правильно записанный ответ)
Вычислительные навыки	Умение выполнять действия с 0 и 1	№ 2	4 балла (по 1 баллу за каждый правильный от-

			вет)
	Умение выполнить письменное сложение и вычитание многозначных чисел	№ 3	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	Умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок		1 балл
	Умение выполнить письменное умножение и деление многозначных чисел		2 балла (по 1 баллу за каждый правильно записанный ответ)
Величины	Умение выполнять преобразование величин	№ 6	3 балла(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	Умение сравнивать единицы измерения величин		3 балла(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Геометрический материал	Умение чертить прямоугольник	№ 7	1 балл
	Умение находить периметр прямоугольника		2 балл
	Умение находить площадь прямоугольника		2 балл
		Итого	30 баллов

1 вариант

- Запиши числа:** двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
- Запиши ответы.**
 $3080 \cdot 1 =$ $19605 \cdot 0 =$
 $20999 + 1 =$ $36100 - 1 =$
- Найди значение выражения.**
 $600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$
- Решите задачу.**
Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.
- Реши уравнение.**
 $25 \cdot 5 - x = 123$
- Заполни пропуски.**
3 ч 28 мин = ...мин
5 км 4м ...5 км 40дм
370 дм = ... м
6 т 200 кг ...6200 кг

2 вариант

- Запиши числа:** сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
- Запиши ответы.**
 $4070 \cdot 1 =$ $18509 \cdot 0 =$
 $80999 + 1 =$ $42100 - 1 =$
- Найди значение выражения:**
 $800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$
- Решите задачу.**
Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?
- Реши уравнение:**
 $x : 64 = 2000 - 1999$
- Заполни пропуски:**
6 м 84 см = ...см
5 т 300 кг ... 5 т 3 ц
2ч 18 мин =мин

16284 кг = ...т...ц...кг

3 сут 10 ч ... 190 ч

7. Геометрическая задача.

Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 7 см. Вычислите его площадь и периметр.

20 км 400 м ... 2400 м

14826 кг = ...т...ц...кг

245 ч ... 4 сут5ч

7. Геометрическая задача.

Начертите прямоугольник со сторонами 4 и 5 см. Вычислите его площадь и периметр.