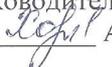


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.
Руководитель ШМО
 А.В.Хорова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.А.Сошникова
подпись ФИО
от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 15»
Приказ от 31.08.2018 г. №
303
 В.И.Меньшов


**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Развитие познавательных способностей»
для 1 - 4 классов
(базовый уровень: количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа)
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Маркова Инна Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.09.2009 № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2014
- Авторской программой: «Развитие познавательных способностей. 1-4 классы» под редакцией О. А. Холодовой;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 15»
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 15» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Развитие познавательных способностей. 1-4 классы» под редакцией О. А. Холодовой:

- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Методические рекомендации. 1 класс.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Методические рекомендации. 2 класс.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Методические рекомендации. 3 класс
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Холодова О. А., Развитие познавательных способностей. Методические рекомендации. 4 класс.

Изучение курса «Развитие познавательных способностей» в 1-4 классах направлено на достижение следующей **цели**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

В соответствии с данными целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» на изучение курса «Развитие познавательных способностей» отводится:

В 1 классе 33 часа, 1 час в неделю.

Во 2 классе 34 часа, 1 час в неделю.

В 3 классе 34 часа, 1 час в неделю.

В 4 классе 34 часа, 1 час в неделю.

В плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 15» на 2018-2019 учебный год для обучающихся 4 класса на изучение курса «Развитие познавательных способностей» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей»

Ученик научится:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание)

Ученик получит возможность научиться:

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Содержание внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей»

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными

свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности по курсу
«Развитие познавательных способностей», 4 класс:**

1. Конкурсы по составлению занимательных ребусов, загадок, шарад.
2. Творческий отчет курса перед родительской общественностью в форме представления инсценированных рассказов.

Календарно-тематическое, 4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Коррекция
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2			Приложение №1,2,3	
3.			Игровое занятие.	
4			Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4	
5			Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4	
6			Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4	
7			Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4	
8			Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4	
9.			Игровое занятие	
10.			Составление составных задач по выражению на определенное свойство.	
11			Составление задач по выражению на определенную тему. Решение практических задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
12			Решение практических задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13			Решение практических задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
14			Составление и решение задач с величинами:	

			периметр, площадь.	
15			Составление и решение задач с величинами: периметр, площадь.	
16.			Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	
17.			КВН	
18			Сокращение текста задачи.	
19			Сокращение текста задачи.	
20			Сокращение текста задачи.	
21.			Игра-соревнование.	
22			Составление задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
23			Составление задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
24			Составление задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
25			Составление задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
26			Составление задач по последнему действию.	
27			Составление задач по последнему действию.	
28.			КВН	
29.			Задачи- шутки. Задачи небылицы.	
30.			Задачи в стихах.	
31			Презентация.	
32			Презентация.	
33.			Диагностика.	
34.			Праздник. «Умники и умницы».	

6. Литература

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2012.

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.