

## СПРАВКА Анализ ВПР

**по математике и русскому языку в 4 классах МБОУ «СОШ №15»  
Дата проведения с 17-26 апреля 2018 года.**

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 20.10.2017г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа по школе от 13.04.2018г №\_168 проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку 17 и 19 апреля, математике 24 апреля и окружающему миру 26 апреля. Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся 4-х классов предстояло выполнить 1и 2 части из 12 заданий по русскому языку, 10 заданий по математике, 10 заданий по окружающему миру. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу **по русскому языку** выполняли 103 человек (94% уч.), отсутствовали по уважительной причине-7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- **38б.**

Максимальный балл по школе - **38** (набрала ученица 4а класса [REDACTED]), **37б.**

также уч-ся 4а класса, минимальный –12 (получил уч-ся 4в класса-[REDACTED]).

Средний балл по школе - **23.**

**Качество знаний по школе - 70,87 %**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0–12
«3»	13–22
«4»	23–31
«5»	32–38

**Общий анализ качества знаний таков:**

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Усп-ть %	Качество %	макс балл
<b>4а</b>	30	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,7</b>	<b>38</b>
<b>4б</b>	26	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,6</b>	<b>35</b>
<b>4в</b>	26	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>95,8</b>	<b>54,2</b>	<b>37</b>
<b>4г</b>	28	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>59,3</b>	<b>37</b>

**В сравнении с результатами муниципальными 4-е классы школы выполнили ВПР – по русскому языку на 5.9 % выше, и на 7.5 % в сравнении с параллелью прошлого года.**

**Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2)**

*( умение распознавать части ).*

Справились 70% учащихся.

**Из 2 части плохо справились с заданиями:**

**№ 12,13,14,15** *( умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи ).*

С этими заданиями справились всего 80% учащихся.

**Затруднения вызвали у учащихся задания:**

- **№11** *( умение классифицировать слова по составу),91%*

- № 16 (умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) **74%**

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

### **МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу **по математике** выполняли 107 человек (97,3%)

Работа по математике содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный балл – 18.** Его набрали 6 человек (56%), уч-ся 4а, 4в классов [redacted]).

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–16 набрал ученик 4б класса

Минимальный балл – **8баллов** (набрали 5 уч-ся 4а, 4б,4в

классов [redacted])

мин 9 баллов в 4г классе, ниже не набрал никто.

**Средний балл по школе – 10 баллов.**

Качество знаний по школе - **89,9 %**.

**Общий анализ качества знаний таков:**

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Усп-ть %	Качество %	макс балл
<b>4а</b>	30	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>89,3</b>	<b>18</b>
<b>4б</b>	26	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>17</b>
<b>4в</b>	26	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>17</b>
<b>4г</b>	28	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>17</b>

**В сравнении с муниципальными показателями результатов по математике в ВПР 4-е классы школы написали работу на 7% выше.**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0–5
«3»	6–9
«4»	10–33
«5»	14–18

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия) Справились 66% учащихся.

№11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились 33% учащихся.

№10. (овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия). Справились 97% учащихся

**Также допущены ошибки:**

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
8. (его фрагмента).

### ***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР***

Всего учащимся 4-х классов предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 109 человек (99,1%)

**Общий анализ качества знаний таков:**

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

В задании 1 уч-ся показали овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и т.д.-98%

В заданиях 2, 3 (пункт3) овладение логическими действиями и использование способов анализа и интерпретации информации допустили неточности-58%

В заданиях 3.1, 3.2, 4,5, 6–8, необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответы, с ними справились -82-91%

В задании 10 нужно построить речевое высказывание, с ним справились -89%

**Максимальный балл – 31.** Его набрали 6 человек (56%), уч-ся 4а и 4б классов

( [REDACTED] А.)

**Средний балл по школе – 16 баллов.**

Качество знаний по школе - **90,8 %.**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0–12
«3»	13–17
«4»	18–24
«5»	25–31

**Общий анализ качества знаний таков:**

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Усп-ть %	Качество %	макс балл
<b>4а</b>	30	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>29</b>
<b>4б</b>	26	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88,5</b>	<b>31</b>
<b>4в</b>	26	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>25</b>
<b>4г</b>	28	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>92,3</b>	<b>26</b>

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что 4-е классы школы выполнил работу (90%) не ниже муниципальных (82,9%)**

#### **Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать

модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6. Запланировать в рабочих программах по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Сравнительная сводная аналитическая таблица результатов оценок 4-х классов административных и ВПР**

<b>предметы</b>	<b>низкий уровень</b>	<b>подтвердили базовый</b>	<b>повысили</b>
математика	10 уч. (4,67%)	38 уч. (34,6%)	65 уч. (60,8%)
русский яз.	12 чел. (11,7%)	77 уч. (75%)	14 уч. (14%)
окр. мир	20 уч. (19%)	69 уч. (62,4%)	20 уч. (18,4%)

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались тренировочными упражнениями на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях, а также материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). Сравнивая результаты оценок административных работ и ВПР можно сделать вывод, что учащиеся выпускных классов овладели планируемыми результатами ООП НОО на достаточном и высоком уровнях.

Зам директора по УВР [REDACTED]