

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни в МБОУ «СОШ № 15», обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Иркутской области, города Ангарска, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельностью пробы;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях ЮИД, ДЮП, отряда волонтеров «Спасатели», спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотическом объединении «Пересвет», в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города Ангарска;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений: «Ярмарка профессий», День открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы, в том числе на базе СПО;

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с

социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Общие задачи воспитания и социализации обучающихся
на уровне основного общего образования**

В области формирования личностной культуры	<p style="text-align: center;"><u>5 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p style="text-align: center;"><u>6 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных
--	---

	<p>отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p style="text-align: center;"><u>7 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p style="text-align: center;"><u>8 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности; - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; <p style="text-align: center;"><u>9 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<p style="text-align: center;"><u>5 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта

оказания помощи другим людям;

6 классы

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

7 классы

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

8 классы

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

9 классы

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования

5 классы

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

<p>семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; <p style="text-align: center;"><u>6 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление отношения к семье как основе российского общества; - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; <p style="text-align: center;"><u>7 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; <p style="text-align: center;"><u>8 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; <p style="text-align: center;"><u>9 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
--------------------------	--

Для формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающей создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, классный руководитель определяет цели и задачи, в своём классном коллективе исходя из общешкольных целей, запросов родителей и социума.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (стр. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Формирование базовых национальных ценностей через урочную и внеурочную деятельность в МБОУ «СОШ № 15»

Предмет	Базовые национальные ценности										
	Патриотизм	Гражданственность	Социальная солидарность	Семья	Здоровье	Наука	Труд и творчество	Искусство и литература	Традиционные российские религии	Природа	Человечество
Математика		+	+	+	+	+	+				
Информатика		+				+	+				
Русский язык	+	+			+	+	+			+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Литература	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Биология				+	+	+	+		+	+	+

Химия	+	+				+			+			
Физика	+	+	+			+	+	+			+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыка	+			+	+				+	+		+
Изобразительное искусство	+	+		+	+			+	+		+	+
Технология				+	+	+	+	+			+	+
Черчение						+	+					
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОБЖ	+	+	+	+	+						+	+
Внеурочная деятельность												

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Иркутской области, города Ангарска, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет ученическое самоуправление, представленное по игровой технологии Демократическая республика – государство НиГМА (независимые города молодых Ангарчан), а классный коллектив, является городом в игровом государстве. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей в рамках работы Совета старшеклассников.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися концепции «Я – Человек», гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, формирование понятия «Малая Родина», «Я – Сибиряк» - через запуск проектного офиса «Сибириада», идею создания музея Байкала;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии: приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, тьюторов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в том числе компьютерного профессионального тестирования по программе «Профориентатор» на базе НОУ «Ангарский экономико-юридический колледж»;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства для формирования основ художественной культуры через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в Ангарском городском округе: ЦРТДиЮ «Гармония», Станция юных техников.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности «Я – Человек», формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Обществознание», «Право», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора-наставника-тьютора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Внеурочная деятельность, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми силами образовательного учреждения и через систему дополнительного образования:

План внеурочной деятельности МБОУ "СОШ № 15" на 2016-2017 учебный год
5-8 классы (ФГОС)

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия	Классы														Всего	
		5а	5в	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	к финансированию			
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (секция)				2			2			1	1	5	1			
Социальное	Полезные привычки, навыки, выбор (кружок)	1			1			1					3				
	Юные инспектора движения (кружок)	1			1			1			1		3	1			
	Школьная республика (детское объединение)				1			1					2				
	Допрофессиональная подготовка										1	1		2			
	Тьюторское сопровождение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12			
Духовно-нравственное	Программа классных часов «Победа над собственным характером»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12			
Общеинтеллектуальное	Робомир (кружок)	2											2				
	Малая академия наук (научное общество учащихся)	1			1			1			2	2		7			
Общекультурное	Творческое объединение "Уютный дом"	1	1	1										3			
	Вокально-хоровая студия «Глория»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		24			
	ИТОГО	7/13			9/13			8/10			3/14		27	50			
Максимальная недельная нагрузка на одного ученика		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10					
Итого к финансированию		7			9			8			3		27				

Проектная деятельность на уровне основного общего образования прослеживается через общешкольные мероприятия, образовательные события: экологические проекты, Новогодние проекты, практику «Сибириада» и т.д.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, организация работы профильных отрядов ДЮП, ЮИД, отряд волонтеров «Спасатели», школьное ученическое самоуправление, предпрофильная подготовка.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого подросткам предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия и в организации среднего профессионального образования.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы, общешкольные мероприятия позволяют учащимся проявить свои таланты, тем самым определиться и утвердиться в познании качеств своей личности и её наклонностей, что поможет в дальнейшем сделать профессиональный выбор.

Организация работы профильных отрядов ДЮП, ЮИД, отряд волонтеров «Спасатели» направлена не только на пропаганду безопасного образа жизни, но и на знакомство с профессиями пожарного, инспектора, медицинского работника, эколога, что, несомненно, влияет на выбор будущей профессии

Школьное самоуправление как форма организации профессиональной ориентации представляет собой реализацию учащимися права на участие в управлении Учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Учреждения. Самоуправление способствует развитию самостоятельности детей, развитию лидерских качеств, учит ответственности, ставить цели и достигать результата.

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется через школьный компонент, факультатив, ведут который классные руководители для определения профессионального самоопределения учащихся, выбора профиля будущей профессии.

Учащимся также предоставляются широкие возможности для реализации предпрофильной подготовки, различными средствами внеклассной развивающей деятельности (участие в проектах, конкурсах, научно - практических конференциях, олимпиадах, волонтерских движениях, Днях открытых дверей, Ярмарках профессий и т.д.).

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ «СОШ № 15» с социальными субъектами, общественными организациями, организациями дополнительного образования для вовлечения школьника в социальную деятельность.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

- Центр развития творчества детей и молодежи «Гармония»
- Станция юных техников
- Дворец творчества детей и молодёжи
- Музей Победы
- Кинотеатр «Родина»

- Музей Победы
- МБОУ СОШ № 12, 14, 19, 20, МАБУ «Лицей № 2» в рамках муниципального проекта по индивидуализации и тьюторскому сопровождению учащихся;
- МБОУ СОШ № 14 по технологии «Дебаты»;
- МБОУ СОШ № 20 по реализации программы в рамках безопасности дорожного движения «Зеленая волна»;
- МБОУ СОШ № 40, МАОУ «Гимназия № 8» как территориально-ресурсный центр Программы «Школа нового поколения».

Совместная деятельность школы и семьи

Важнейшим партнером образовательного учреждения в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
 - как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
 - непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - изучение семейных традиций;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация совместных экскурсий в музей;
 - совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
 - оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе Управляющего совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
 - индивидуальные консультации;
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - участие родителей в выставке творческих работ «Осенины», конкурсе «Я – талантлив»;
 - участие родителей в экологических акциях (благоустройство территории школы, школьных кабинетов, «Берегите лес», «Кормушка», и т.д.);
 - организация экскурсий с привлечением родителей;
 - организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, медицинскими работниками, ветеранами труда и ВОВ.
 - участие родителей в коллективно-творческих делах (КТД), подготовке праздников.
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
 - оформление информационных стендов;
 - участие родителей в работе Управляющего совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: «Вахта памяти», «Подарок воину ко Дню защитника», «Мамин день» и др.);
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев и выставок;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Примерная тематика родительских собраний

Примерная тематика родительских собраний разработана на методическом объединении классных руководителей в соответствии с Концепцией Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, муниципальной концепцией «Личность с Сибирским характером как ценность».

Тематика родительских собраний в 5 классе

- Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
- Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
- Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- Собрание 4 .Семейный портрет: здоровый образ жизни на примере родителей. Воспитательный потенциал семьи.

Тематика родительских собраний в 6 классе

- Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста. Диалог в семейном общении.
- Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
- Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
- Собрание 4. Принципы творческой педагогики в семье. Меры воспитательного воздействия и поощрения в современных семьях.

Тематика родительских собраний в 7 классе

- Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия: правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Собрание 3. Учение с увлечением.
- Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

Тематика родительских собраний в 8 классе

- Собрание 1. О родительском авторитете. О развитии самосознания у детей и подростков.
- Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи. Проблема воспитания правовой культуры у детей.
- Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
- Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

Тематика родительских собраний в 9 классе

- Собрание 1. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка. Нравственные чувства и поведение человека.
- Собрание 2. Роль семьи в формировании личности.
- Собрание 3. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Выбор будущей профессии – важный шаг подростка.
- Собрание 4. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Возрастные и психологические особенности девятиклассников.

Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

- Календарные праздники: Первое сентября; День Учителя; Новогодняя канитель; День Защитника отечества; 8 Марта; День Победы. День Защиты детей.
- Традиционные мероприятия: Прощание с Букварём; Осенины, «Я талантлив»; Последний звонок; праздник «За честь родной школы»; День Здоровья.
- Ключевые дела: День Самоуправления, посвящение в первоклассники и пятиклассники, Школа Актива, Тожеественное вручение паспортов в школе, Вахта памяти к 9 мая, акция «Берегите лес!» по сбору макулатуры.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Данное направление осуществляется через Программу воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды представлено в программе воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий и представлено в программе воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «СОШ № 15» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (праздник «За честь школы!», поощрительные призы);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование личного и классного портфолио

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.)

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№	Критерии	Показатели
Первый критерий	степень обеспечения в образовательном учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none">• уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;• степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;• реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации

		<p>рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Второй критерий	степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
Третий критерий	степень содействия обучающимся в освоении программ	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень

	<p>общего и дополнительного образования</p>	<p>информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.
<p>Четвертый критерий</p>	<p>степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического,

		<p>гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.
--	--	--

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся соответствует методическим правилам и предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учениками ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся или их стабильность:

1. Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Позитивная социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера в образовательном учреждении.
3. Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, их удовлетворенность работой школы.

Диагностическое сопровождение к программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №15» г.

Диагностический критерий	Методика
Определение уровня развития универсальных учебных действий	Л. Переслени, Т. Фотекова «Словесно-логическое мышление»
Оценка готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Методика «Отношение к учебным предметам» автор Балабкина
Диагностика уровня процесса воспитания и социализации Ценности учебной, трудовой, культурной и творческой деятельности Осознание ценности человека, стремление к поддержке других людей, умение ценить взаимоотношения с ними	Методика диагностики личностного роста школьников (5-9 классы) П.В.Степанов; Методика изучения мотивации учения подростков (5, 7 классы) М.И.Лукьяновой; Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (9 классы) М.И.Лукьяновой; Тест ценностных ориентаций (5 классы).
Удовлетворенность работой школы	Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»
Социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера в образовательном учреждении	Социометрия Я. Морено; «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя» А.И.Григорьевой (классные руководители).

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника основной школы:

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, без опасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.